

Ребенок поступает в
детский сад. Период
адаптации.

Проблема адаптации детей к детскому саду.

- ▶ При поступлении в детский сад все дети переживают адаптационный стресс. С чем он связан?
- ▶ Детский сад - это новое окружение, новая обстановка, новые люди.
- ▶ Изменяется окружающая среда, режим дня, характер питания. Ребенку приходится адаптироваться к новым условиям жизни.
- ▶ Детям трудно привыкать к новому учреждению, незнакомым сверстникам, требованиям со стороны взрослых, режимным моментам.

Адаптация- приспособление к изменяющимся внешним и внутренним условиям.

- ▶ Адаптацию в условиях дошкольного учреждения нужно рассматривать как процесс вхождения ребенка в новую для него среду и болезненное привыкание к ее условиям.
- ▶ На процесс адаптации ребенка влияют достигнутый уровень психического и физического развития, состояние здоровья, степень закаленности, сформированность навыков самообслуживания, коммуникативного общения со взрослыми и сверстниками, личностные особенности самого малыша, а также уровень тревожности и личностные особенности родителей.

Варианты адаптации.

- ▶ Легкая адаптация — около месяца требуется ребенку, чтобы приспособиться к новым условиям;
- ▶ Адаптация средней тяжести — ребенок приспосабливается за два месяца;
- ▶ Тяжелая адаптация — требуется от трех месяцев до полугода;

Легкая адаптация

1. Ребёнок спокойно входит в группу, внимательно осматривается, прежде чем остановить своё внимание на чём-либо.
2. Ребёнок вступает в контакт по своей инициативе, может попросить о помощи.
3. Умеет занять себя сам, использует в игре предметы-заменители, например, понарошку кормит куклу,
4. Ребёнок придерживается установленных правил поведения, адекватно реагирует на замечание и одобрение, корректируя после них своё поведение.
5. Он умеет играть рядом с другими детьми, доброжелателен к ним.

Средняя степень адаптации

- ▶ Напряженность первых минут постепенно спадает, ребенок может вступать в контакт по своей инициативе, может развернуть игровые действия.
- ▶ Речь может быть развита как в пределах возрастной нормы, так и ниже или выше ее.
- ▶ На замечания и поощрения реагирует адекватно, может нарушать установленные правила и нормы поведения.
- ▶ При этом типе адаптации ребенок в среднем адаптируется к новому организованному коллективу больше месяца и иногда во время адаптации заболевает. Как правило, болезнь протекает без каких-то осложнений, что может служить главным признаком отличия указанного типа адаптации от неблагоприятного варианта.

Тяжелая степень адаптации

- ▶ - дети, которые реагируют на перемену обстановки нервным срывом, к этому еще прибавляются и простудные заболевания.
- ▶ Контакт с ребёнком удаётся установить только через родителей (в худшем случае с ребёнком вообще не удаётся установить контакт).
- ▶ Малыш переходит от одной игрушки к другой, ни на чем, не задерживаясь, выглядит встревоженным, замкнутым.
- ▶ Замечание или похвала воспитателя оставляют ребёнка либо безучастным, либо он пугается и ищет поддержку у родителей.

Практика показывает, что основными причинами тяжелой адаптации к условиям ДОУ являются:

- ▶ -отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом дошкольного учреждения,
- ▶ -наличие у ребенка своеобразных привычек,
- ▶ -неумение занять себя игрушкой,
- ▶ -отсутствие элементарных культурно-гигиенических навыков,
- ▶ -отсутствие навыка общения с незнакомыми людьми.

Длительность адаптации

- ▶ Зависит от индивидуальных особенностей каждого малыша, от правильного подхода взрослых к привыканию детей.
- ▶ Если ребенок активен, коммуникабелен, любознателен, его адаптация проходит сравнительно легко и быстро.
- ▶ Другой малыш медлителен, шум и громкие разговоры раздражают его, он не умеет сам есть, раздеваться. Такому ребенку необходим более длительный срок адаптации.

Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду

- ▶ В семье в этот период необходимо создать спокойный и бесконфликтный климат для вашего малыша. Щадите его ослабленную нервную систему!
- ▶ Не реагируйте на его выходки и не наказывайте за капризы. Лучше на время отменить походы в кино, цирк, в гости, сократить время просмотра телевизора.
- ▶ Постарайтесь в выходные дни соблюдать дома такой же режим, какой был в детском саду.

- ▶ Нельзя обманывать ребенка, говоря, что вы придете очень скоро, если малышу, например, предстоит оставаться в садике полдня или даже полный день. Пусть лучше он знает, что мама придет не скоро, чем будет ждать ее целый день и может потерять доверие к самому близкому человеку.
- ▶ Нельзя наказывать или сердиться на малыша за то, что он плачет при расставании или дома при упоминании необходимости идти в сад! Помните, он имеет право на такую реакцию. Строгое напоминание о том, что «он обещал не плакать», - тоже абсолютно не эффективно. Дети этого возраста еще не умеют «держаться слово». Лучше еще раз напомните, что вы обязательно придете.

- ▶ Нельзя пугать детским садом («Вот будешь себя плохо вести, опять в детский сад пойдешь!»). Место, которым пугают, никогда не станет ни любимым, ни безопасным.
- ▶ Нельзя плохо отзываться о воспитателях и саде при ребенке. Это может навести малыша на мысль, что сад - это нехорошее место и его окружают плохие люди. Тогда тревога не пройдет вообще.
- ▶ Когда ребенок находится вне детского сада, родителям нужно стараться посвящать ему как можно больше времени - гулять, играть, разговаривать.
- ▶ Будьте в контакте с воспитателями - интересуйтесь поведением ребёнка в саду, его отношениями с взрослыми и сверстниками, обсуждайте возникающие проблемы.

КОНЕЦ