


«Ребенок с ОВЗ в ДОУ: особые познавательные потребности и особые образовательные условия»

Подготовила воспитатель
подготовительной
логопедической
группы ГБДОУ №24

Шишунова Ольга Владимировна




Принятый 29 декабря 2012 г. Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" вводит в российское образовательное пространство два принципиально новых для нашего общества понятия

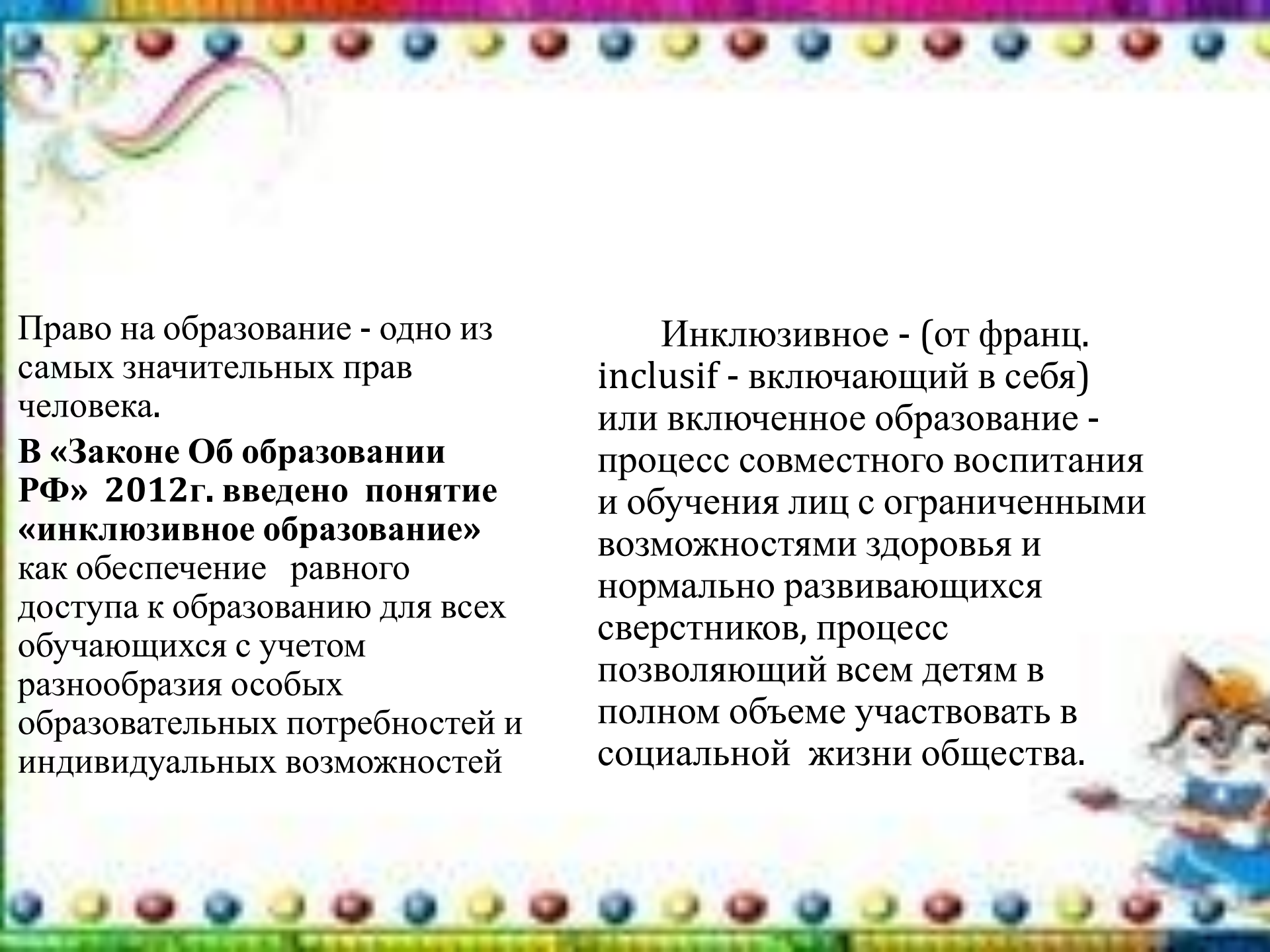


инклюзивное
образование



особые
образовательные
потребности
(ООП)






Право на образование - одно из самых значительных прав человека.

В «Законе Об образовании РФ» 2012г. введено понятие «инклюзивное образование» как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Инклюзивное - (от франц. *inclusif* - включающий в себя) или включенное образование - процесс совместного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся сверстников, процесс позволяющий всем детям в полном объеме участвовать в социальной жизни общества.



Инклюзивное образование нужно всем

Детям с ОВЗ

Обеспечивает полное вовлечение ребенка с особенностями развития в жизнь образовательного учреждения и социума.

Здоровым сверстникам

Формирование толерантности к людям с ОВЗ, понимание ценности здоровья, опыт преодоления своих ограничений в способностях

Педагогам ДОУ

Принятие каждого ребенка и гибкость в подходах к обучению, совершенствование педагогических технологий, разработка новых приемов и методов обучения.

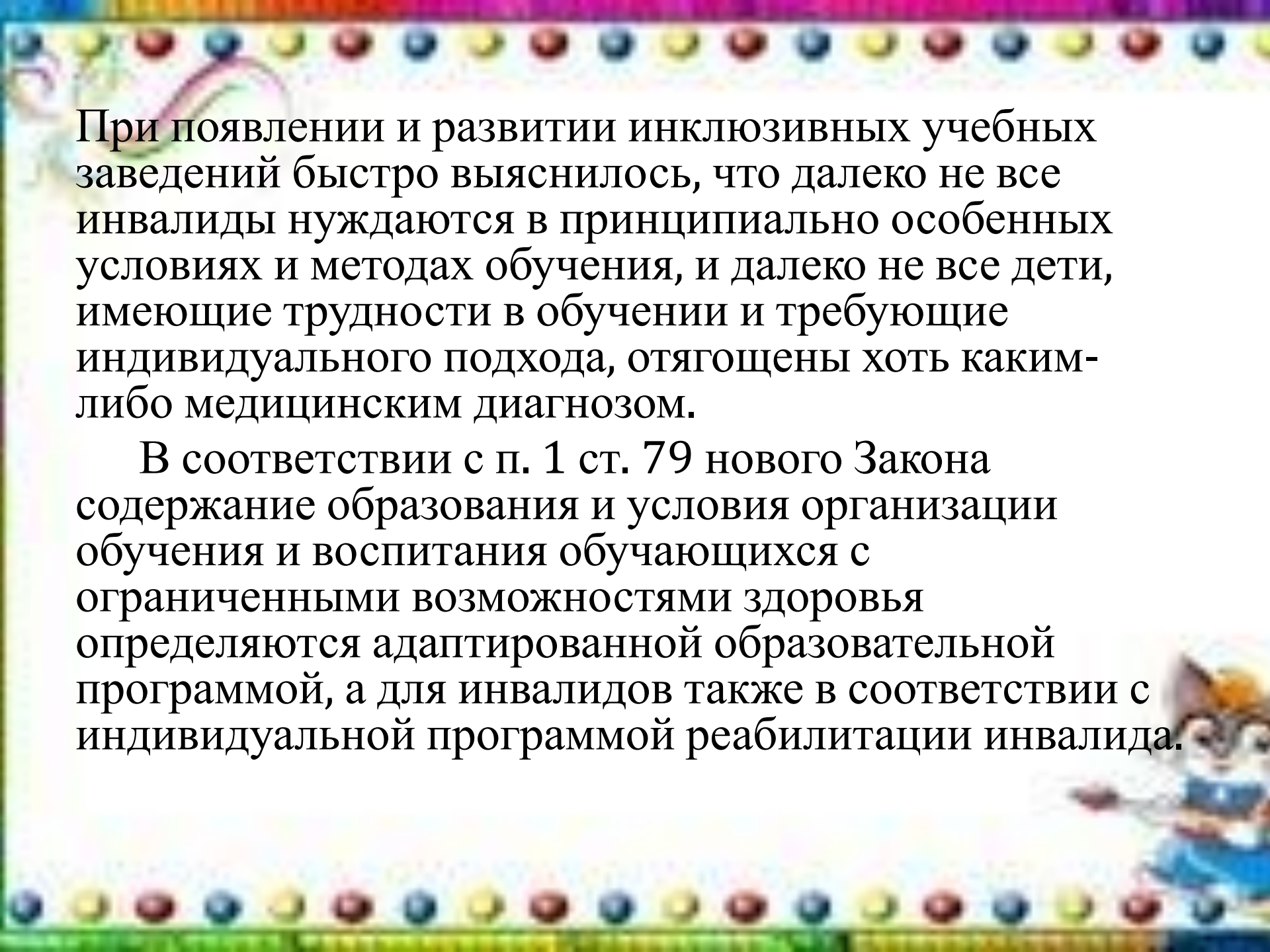
Семье ребенка с ОВЗ

Социальная поддержка, помощь в воспитании и развитии ребенка, коррекции и компенсации дефектов развития

Обществу


Соблюдение равных прав граждан, ценность человеческого достоинства и индивидуальности, формирование толерантности в обществе.




A decorative border at the top and bottom of the page features a row of colorful beads in shades of blue, yellow, red, and green. On the right side, there is a cartoon illustration of a young girl with blonde hair, wearing a blue dress and a yellow headband, holding a small object.

При появлении и развитии инклюзивных учебных заведений быстро выяснилось, что далеко не все инвалиды нуждаются в принципиально особенных условиях и методах обучения, и далеко не все дети, имеющие трудности в обучении и требующие индивидуального подхода,отягощены хоть каким-либо медицинским диагнозом.

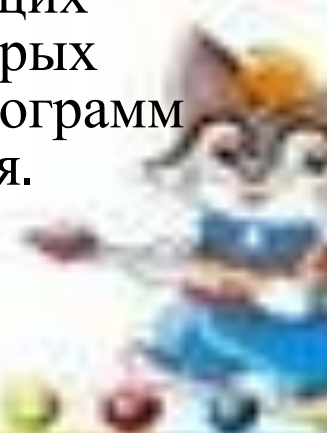
В соответствии с п. 1 ст. 79 нового Закона содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.



Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. В структуру адаптированной образовательной программы входит индивидуальный учебный план ребенка с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), который был закреплён Федеральным государственным стандартом, а теперь и российским Законом «Об образовании». Такой Учебный план обязан обеспечить освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.



Согласно Закону образовательное учреждение обязано гарантированно обеспечить процесс обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья специальными условиями. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.



Но данные показывают, что на сегодняшний день только каждый четвёртый педагог образовательного учреждения знаком с основными положениями инклюзивного образования. 74,4% респондентов либо не знакомы с основными положениями и принципами инклюзивного образования, либо заявляют о недостатке информации по этому вопросу. Профессиональная неготовность кадров является основной проблемой развития инклюзии в образовании на сегодняшний день и требует развития определенной системы, ориентированной на изучение и распространение успешного опыта. Обновление профессиональных компетенций и повышение уровня подготовки управленческого и педагогического корпуса требуют большей мобильности и гибкости системы повышения квалификации, основанной на единых рамках профессиональных компетенций и умений, но адресно отвечающей на профессиональные запросы педагогов и образовательных учреждений.

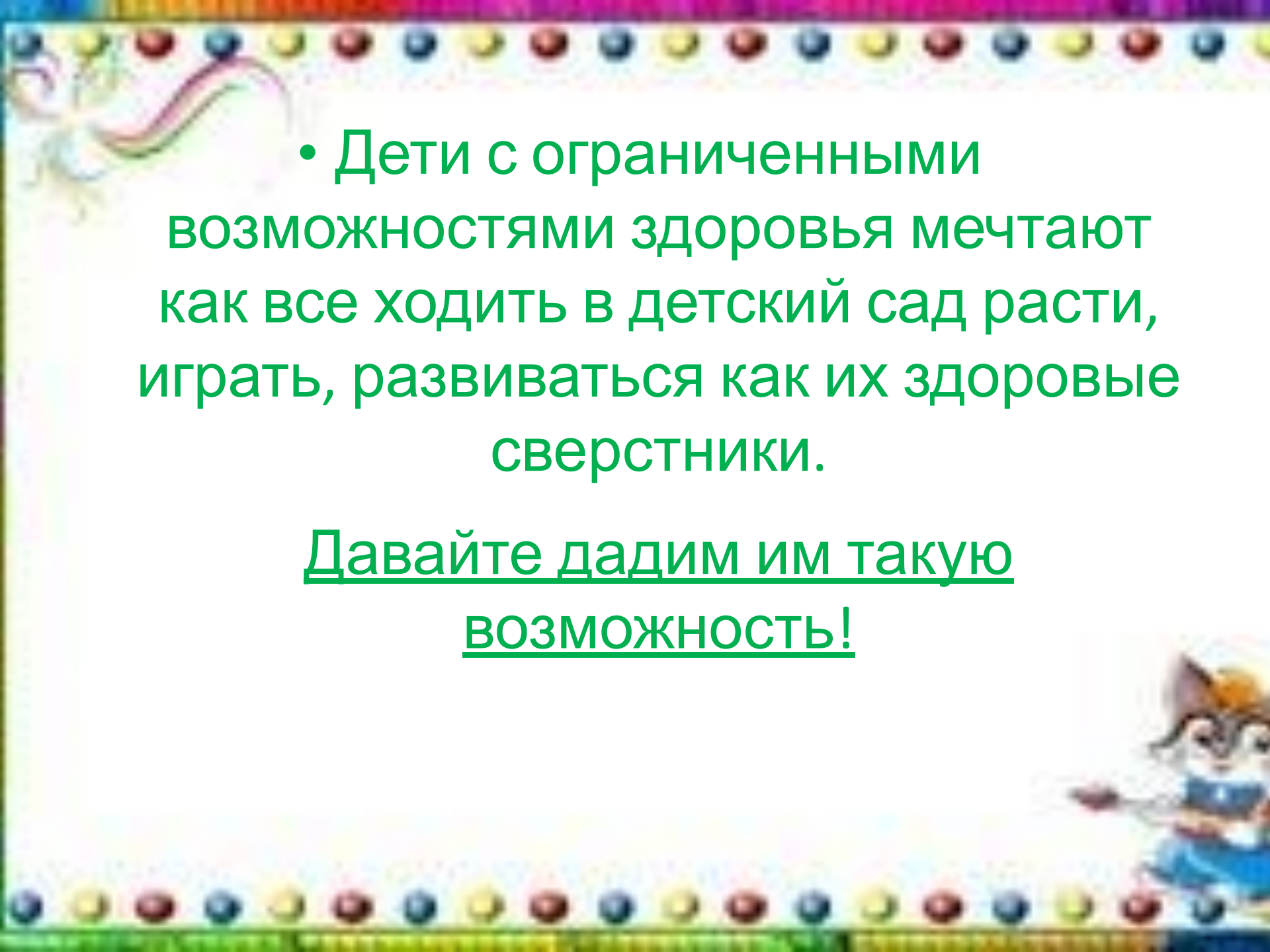


Для развития инклюзивного подхода в образовании необходимо обучение практикующих специалистов общепедагогическим технологиям индивидуализации обучения, моделям развивающего урока, технологиям поддержки и детского сотрудничества, вовлечения родителей в педагогический процесс. По сути дела речь идёт о развитии профессиональной гибкости, способности следовать за ребёнком, а с другой стороны – видеть потенциал ребёнка, выставлять адекватные требования к его достижениям. Профессиональное сообщество готово к решению этих задач, понимая, что оно работает на будущее нашего образования и каждого отдельного человека, которое его сегодня получает.



Основные трудности с которыми сталкивается педагог при работе с детьми с ОВЗ

1. Проявляются в проектировании коррекционно-развивающей работы. Для этого бывает недостаточно опираться на эмпирический опыт и общепедагогические целевые установки.
2. Связаны с недостаточностью знаний о механизмах усвоения детьми учебного материала и отсутствием четких и ясных методических материалов



• Дети с ограниченными возможностями здоровья мечтают как все ходить в детский сад расти, играть, развиваться как их здоровые сверстники.

Давайте дадим им такую
ВОЗМОЖНОСТЬ!

