

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №14 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому
развитию детей Красногвардейского района Санкт-Петербурга



|| РЕБЕНОК В МИРЕ СЕНСОРИКИ



Воспитатель:
Мустафаева Роза
Магеррамовна

2017 год



**Познание
окружающего мира
начинается с
ощущений, с
восприятия.
Чем богаче ощущения
и восприятия, тем
шире и многограннее
будут полученные
ребёнком сведения об
окружающем мире.**

Сенсорное развитие составляет фундамент общего умственного развития ребенка, оно необходимо для успешного обучения ребенка. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы познания строятся на основе образов восприятия и являются результатом их переработки. Овладение знаниями и умениями требует постоянного внимания к внешним свойствам предметов (форме, цвету, величине).



Сенсорное развитие – это развитие у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах и явлениях окружающего

Требования программы для детей 2-3 года.

- ❖ Продолжение работы по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.
- ❖ Формирование умения обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Формирование умения включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.
- ❖ Упражнения в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название
(одинаковые лопатки; большой красный мяч – маленький синий мяч).

- ❖ **Формирование умения называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.**
- ❖ **Обогащение чувственного опыта детей в играх с дидактическим материалом. Развитие умения собирать пирамидку (башенку из 5 – 8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник), составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков), сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, величина, форма).**



Цель: создание оптимальных условий для сенсорного развития детей через различные виды деятельности.

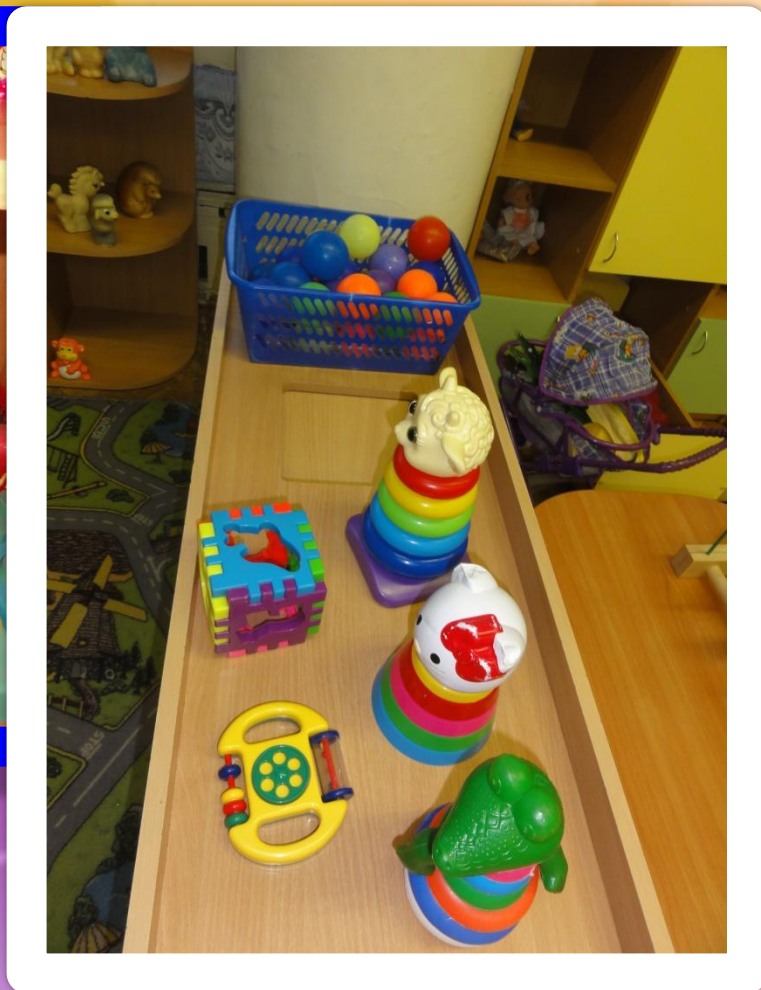
Задачи:

- 1. Формировать у детей представление о сенсорных эталонах, через дидактическую игру.**
- 2. Развивать чувственные ощущения детей в процессе продуктивной деятельности.**
- 3. Воспитание положительных эмоций, связанных в восприятии явлений окружающего мира.**

Сенсорные эталоны - общепринятые образцы свойств и качеств предметов.

- ❖ Тактильные эталоны восприятия - осязательные ощущения
- ❖ Обонятельные эталоны восприятия - запах, обонятельные ощущения
- ❖ Эталоны формы - геометрические фигуры
- ❖ Вкусовые эталоны восприятия - характеристика вкусовых ощущений
- ❖ Эталоны звуков - фонема русского языка, звуко-высотные отношения
- ❖ Эталоны величины - метрическая система мер

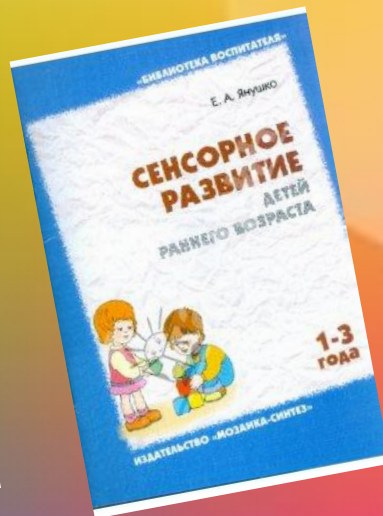
Создание в группе развивающей среды для успешного сенсорного развития детей.



Большое значение в сенсорном развитии детей имеет совместная работа педагога и родителей. Для ознакомления родителей с задачами по сенсорному развитию проводятся родительские собрания, беседы, консультации.



Использованная литература:



Спасибо за внимание!

