Ребёнок в мире поиска



Цель программы создание условий для развития опыта познавательноисследовательской деятельности детей 3-7 лет как основы интеллектуальноличностного, творческого развития.



Задачи программы:

- •Развивать предпосылки к диалектическому мышлению, т.е. способности познавать окружающий мир в развитии, видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей, исследовательские способности, творческое воображение, целостное отношение к миру;
- •Обеспечить освоение детьми основ культуры познания, накопления опыта использования освоенных средств и способов познания при решении поисковых задач;
- •Расширять перспективы познавательно-исследовательской деятельности детей путём освоения различных действий и включения их в процесс решения поисковых задач;
- •Формировать познавательные активность и самостоятельность, представления, определяющие целостную картину мира.

Особенности программы

- Содержание образовательной работы строится на основе понимания и осознания психофизических особенностей дошкольников.
- Акцент в образовательной работе с детьми делается не столько на содержательной стороне познания, сколько на его средствах и способах, на организации деятельности детей по их освоению, что имеет первостепенное значение для развития культуры познания, интеллектуальных и творческих способностей.
- Программа предполагает следующие линии усложнения работы с детьми.
- Программа состоит из блоков, отражающих специфику компонентов познавательно-исследовательской деятельности в совокупности её разновидностей (деятельностный блок) и содержание данной деятельности (информационный блок).

Цель информационного блока

определить объекты познания как содержание познавательно-исследовательской деятельности и конкретизировать образовательные задачи по формированию, систематизации, обобщению и актуализации представлений, которые осваивают дети в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Результат — формирование целостной картины мира.

Информационный блок включает в сбя микроблоки



Цель деятельностного блока

определение совокупности умений по каждой разновидности познавательно-исследовательской деятельности и конкретизация задач образовательной работы с детьми по освоению всей совокупности умений, которые обеспечивают решение поисковых задач в процессе познания и преобразования объектов окружающего мира. Результат – формирование опыта познавательноисследовательской деятельности, культуры познания, позиция творца.

Деятельностный блок включает в себя микроблоки



Общие исследовател **ьские** умения

Экспериментал ьная деятельность

Исследовател ьская деятельность **Деятельность** моделировани я

Преобразова тельная деятельност ь

Микроблок «Неживая природа» Объекты познания:

- .Материалы неживой природы (вода, воздух, песок, глина, камни, чернозём плодородная часть почвы).
- .Явления природы, их особенности в разные времена года.
- .Планета Земля.
- .Космос, Солнечная система, планеты, спутники, небесные тела, солнечное и лунное затмение. Смена дня и ночи как результат вращения планеты Земля вокруг Солнца.



Микроблок «Живая природа»

- Растения и животные как живые организмы, признаки живого: растут, дышат, размножаются, питаются, развиваются, их общие признаки, сходства и различия, имеют специфические потребности.
- .Признаки растений и животных, их разнообразие.
- Взаимосвязи и взаимообусловленность объектов и явлений природы (живая и неживая природа, человек и природа).



Микроблок «Физические явления»

- 1.Свет, его свойства и признаки, оптические приборы, цветообразование.
- 2.Магнетизм, магнит, процесс намагничивания размагничивания, компас.
- 3. Вес и невесомость, земное притяжение, приборы для измерения веса.
- 4. Электричество, условия его возникновения, свойства электричества, материалы проводники и изоляторы, природное и рукотворное электричество.
- 5.Звуки, их разнообразие, источники звуков, эхо, особенности восприятия звуков человеком.
- 6.Тепло, тепловые явления, влияние тепла на свойства веществ, измерение температуры тела и веществ.
- 7. Движение, упругость, давление, сила выталкивания и отталкивания, трение, инерция.
- 8. Время, день, ночь дни недели, месяцы, календарь, часы.

Физические явления



Микроблок «Человек»

- 1.Человек живой организм:
- 2. Человек пользователь природы:
- 3. Человек создатель рукотворного мира:



Микроблок «Рукотворный мир»

- •Предмет как таковой:
- •Признаки предмета;
- •Свойства материала;
- •Качество материала;
- •Роль человека в добывании и производстве материала.
- •Предмет результат деятельности человека.
- •Предмет творение человеческой мысли



Микроблок «Общие исследовательские умения»

Объекты познания
Общие исследовательс кие умения.

Общие исследовательские умения и навыки включают в себя:

- Умение видеть проблему
- Умение задавать вопросы
- Выдвигать гипотезы
- Проводить наблюдения и эксперименты
- Делать выводы и умозаключения
- Работать с текстом
- Доказывать и защищать свои идеи



Микроблок «Экспериментальная деятельность»

- .Представления о том, что такое эксперимент, этапы экспериментирования.
- Разнообразные поисковые действия практического и мыслительного характера, приводящие к достижению цели экспериментирования.
- .Средства экспериментальной деятельности.



Микроблок «Исследовательская деятельность»

Объекты познания

.Представления о том, что такое исследование, исследователь, об этапах исследовательской деятельности.

Разнообразные исследовательские и поисковоинформационные действия практического и мыслительного характера, приводящие к достижению цели исследования.

.Средства и способы исследовательской деятельности



Микроблок «Деятельность моделирования»

- Представление о том, что такое модель, об основных различиях модели, об особенностях различных моделей, об этапах моделирования.
- Разнообразные действия практического и мыслительного характера с различными моделями, приводящие к достижению цели познания, способы и средства создания модели.



Микроблок «преобразовательная деятельность»

- 1.Представления о том, что значит преобразовать предмет, об этапах преобразования.
- 2. Разнообразные действия практического и мыслительного характера, приводящие к преобразованию предмета, способах и средствах преобразовательной деятельности.



Развивающая предметно-пространственная среда

- *Микроцентр «Лаборатория «Почемучка»»* предоставляет детям условия для овладения умением самостоятельно проводить опыты и эксперименты, осуществлять простейшие исследования.
- *Микроцентр «Мастерилки»* предоставляет детям условия для продуктивной деятельности.
- *Микроцентр «Уголок Знайки»* предоставляет условия для освоения поисково-информационных умений.
- Микроцентр «Информационная копилка» создаёт условия для осознания ребёнком познавательного интереса, умений осуществлять информационный запрос и получать информацию из предложенных источников.
- *Микроцентр «Игротека»* предоставляет детям условия для использования познавательного опыта в игровой деятельности

Chachoo 3a

BHIMAHITE!!!