

РЕЧЬ ПЕДАГОГА – КАК УСЛОВИЕ СОЗДАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ РЕЧЕВОЙ СРЕДЫ

Подготовила: Герасимова Анна Евгеньевна
воспитатель МБДОУ «Детский сад №154»
г. Нижний Новгород

2018г.

Цель:

повышение культуры речи педагога как компонента развивающей речевой среды.

Задачи:

- способствовать формированию профессиональной коммуникативной компетентности педагогов.
- Уточнение и закрепление знаний о компонентах речи педагога.
- совершенствовать умение педагогов применять культурные и методические требования к собственной речи во всех случаях общения с дошкольниками.

Речевая развивающая среда ДООУ и ее компоненты :

- Речь педагога,
- Методы и приёмы,
- Оборудование.



Роль педагога в развитие речи детей.

- Речь человека – его визитная карточка, поскольку от того, насколько грамотно он выражается, зависит его успех не только в повседневном общении, но и в профессиональной деятельности.
- Воспитатель - образец для подражания, транслятор социокультурных традиций
- Дети учатся говорить благодаря слуху и способности к подражанию, поэтому говорят то, что слышат
- М.М. Алексеева отмечает, что, подражая взрослым, ребенок перенимает "не только все тонкости произношения, словоупотребления, построения фраз, но также и те несовершенства и ошибки, которые встречаются в их речи".

Компоненты профессиональной речи педагога.

- качество языкового оформления речи;
- ценностно-личностные установки педагога;
- коммуникативная компетентность;
- четкий отбор информации для создания высказывания;
- ориентация на процесс непосредственной коммуникации.

Требования к речи педагога

- ПРАВИЛЬНОСТЬ
- ТОЧНОСТЬ
- ЛОГИЧНОСТЬ
- ЧИСТОТА
- ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ
- БОГАТСТВО
- УМЕСТНОСТЬ



В речи педагога встречаются следующие недостатки:

- нечеткое произношение звуков в процессе речи**
- неправильное ударение в словах;**
 - монотонная речь**
 - ускоренный темп речи**
 - многословие**
 - засоренность речи словами – паразитами**
 - копирование речи малышей, «сюсюканье»;**
 - использование просторечий и диалектизмов, устаревших слов;**
 - употребление слов с уменьшительно-ласкательными значения**



Правильное
использование
специальной
терминологии

Грамотность
построения фраз.

Компоненты
культуры
речи
педагога

Простота и
ясность
изложения

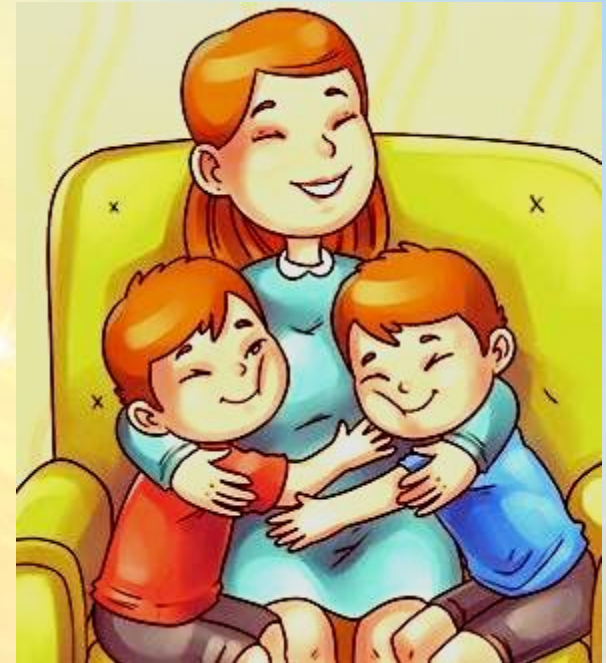
Выразительность-
интонация и
тональность;

Речевой этикет

«Слова могут убить – оживить, ранить – излечить, посеять смятение и безнадежность и одухотворить».
Сухомлинский.



- Негативные установки
- Позитивные установки



Вывод:

Целенаправленная работа педагога над своей речью, качеством языкового содержания и др. компонентов обеспечит высокие результаты труда, что само по себе способствует:

- повышению речевой деятельности дошкольников и формированию правильной речи.**
- созданию благоприятных условий для формирования речевых умений и навыков детей не только в специально организованном обучении, но и в самостоятельной деятельности;**
- высокому уровню речевой активности детей;**
- овладению детьми речевыми умениями и навыками в естественной обстановке живой разговорной речи.**

Практикум «Проверь себя!»



Определить род существительных и употребить слово в правильной форме:

- *Окна занавешены (тюль)*
- *Лицо скрыто (вуаль)*
- *Крышу кроют (толь)*
- *Вымою голову (шампунь)*
- *Голова покрыта (шаль)*

Закончите предложения, употребив существительное в правильной форме:

- ***Я встала, сняв ребенка с (колени).***
- ***В саду много (яблони), (вишни).***
- ***Карантин по гриппу продолжался 22 (сутки).***
- ***Я купила весь садовый инвентарь, кроме (грабли).***

Образовать форму повелительного наклонения глаголов:

- ***ехать*** –
- ***бежать*** –
- ***махать*** –
- ***сесть*** –
- ***лечь*** –

Правильно употребить слова в родительном падеже единственного числа:

- *бинт, торт, бант, гусь*

Нет чего (кого)?

Произнесите правильно:

- *пара (чулки, сапоги, гетры, носки);*
- *несколько (грузин, узбек, болгар, киргиз)*

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**

