

Сборник ответов на актуальные вопросы

# «Речецветик знаний для заботливых родителей»

Часть 1

*Подготовила: учитель-логопед  
МБДОУ ДС № 28.ст. Новодонецкая  
Берестова Наталья Сергеевна*

# Содержание

1. Предисловие
2. «Зачем нужен логопед?»
3. «Если ребёнок не говорит куда обратиться?»
4. «Что обозначают заключения логопеда?»
5. «Во сколько лет обращаться к логопеду?»  
Последовательность появления звуков речи у детей.
6. «Как организовать логопедические занятия дома?»
7. «Если ребёнок левша?»
8. Правила красивой речи.



# Предисловие

**С** введением **Федерального государственного образовательного стандарта** большое внимание уделяется работе с родителями. Это особенно актуально при коррекции речи в логопедических группах.

Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи.

В процессе сотрудничества важно не просто обучить какому-либо действию, а передать способы познания в какой-либо области. Именно поэтому, содержание и формы работы логопеда с семьей должны быть разнообразными, нестандартными, инновационными.

*Таким образом, организуется социальное партнерство — взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства.*

# «Зачем нужен логопед?»



- Основным направлением логопедического воздействия является развитие речи, коррекция и профилактика её нарушений.
- В процессе логопедической работы предусматривается развитие сенсорных функций; развитие моторики, особенно речевой моторики; развитие познавательной деятельности, прежде всего мышления, процессов памяти, внимания; формирование личности ребенка с одновременной регуляцией, а также коррекцией социальных отношений; воздействие на социальное окружение.
- Организация логопедического процесса позволяет устранить или смягчить как речевые, так и психологические нарушения, способствуя достижению главной цели педагогического воздействия — воспитанию человека.

***Таким образом, учитель-логопед - это специалист, с чьей помощью определяются и реализуются необходимые методики по устранению дефектов речи актуальных как для детей, так и для взрослых***

# «Если ребёнок не говорит куда обратиться?»



- **Логопед** направляет к врачу не для того, чтобы выставить «вердикт» или признать ребенка больным, а для того чтобы комплексно оценить развитие малыша и выбрать оптимальные методы коррекции.
- **Врач-сурдолог** определяет, не является ли нарушение речи следствием дефекта слуха.
- **Врач-психоневролог** дает заключение о состоянии интеллекта ребенка, устанавливает клинический речевой диагноз, при необходимости назначает и проводит соответствующее лечение.
- **Психолог** диагностирует степень интеллектуального развития ребенка. Обследует состояние внимания, памяти и мышление и определяет предпосылки развития речи.

***Данные заключений специалистов, имеют важное значение для правильного педагогического анализа речевого нарушения и организации логопедической работы, выбора профиля специального учреждения.***

# «Что обозначают заключения логопеда?»



**«ЗРР» (задержка речевого развития)** – это отставание от возрастной нормы речевого развития в возрасте до 4 лет. Дети с задержкой речевого развития осваивают речь позже, чем дети без проблем в речевом развитии, и развивается она медленней.

## ***Кто ставит диагноз задержка речевого развития?***

*Диагноз «ЗРР, задержка речевого развития» ставиться только на основании заключений комплексного обследования трех специалистов: невропатолога, логопеда и психолога. Заключение ЗРР только у одного специалиста является не полным и не выявляет полной картины нарушения, а следовательно, не дает возможности адекватно ее устранить.*



# «Что обозначают заключения логопеда?»

(продолжение)



**«ОНР»** (общее недоразвитие речи) - различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны и смысловой стороны при нормальном слухе и интеллекте.

С учетом степени ОНР выделяют 4 уровня речевого развития:

**«ОНР 1 уровень»** - «безречевые дети»; общеупотребительная речь отсутствует.

**«ОНР 2 уровень»** – начальные элементы общеупотребительной речи, характеризующиеся бедностью словарного запаса, явлениями аграмматизма.

**«ОНР 3 уровень»** – появление развернутой фразовой речи с недоразвитием ее звуковой и смысловой сторон.

**«ОНР 4 уровень»** – остаточные пробелы в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи.

**«ФФНР»** (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) — нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем (звуков).

# «Во сколько лет обращаться к логопеду?»



*Своевременное выявление речевых нарушений способствует более быстрому их устранению, предупреждает отрицательное влияние речевых расстройств на формирование личности и на все психическое развитие ребенка.*

1 год - ребенок до 1 года наблюдался у невропатолога.

2 года - в речи ребенка присутствует менее 10 слов.

3 года - в речи отсутствует фраза, речь абсолютно не понятна для окружающих.

4 года - нарушение произношения многих звуков.

5- 6 лет – нарушения произношения, ребенок неправильно строит предложения, не может составить рассказ по картинке, с трудом заучивает стихи, плохо запоминает буквы.

Начальные классы – ошибки при чтении и письме.

Если ребенок начал заикаться, необходима срочная консультация логопеда и лечение у психоневролога.

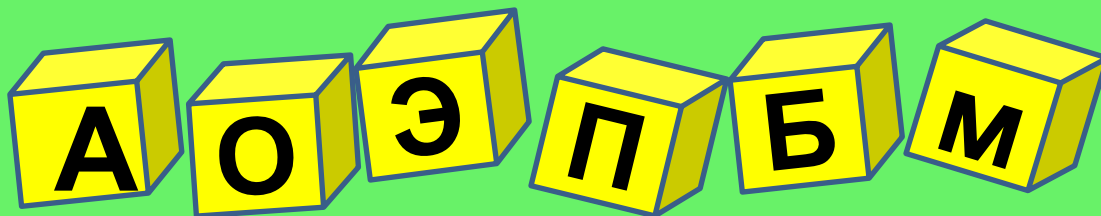
Очень важный период – подготовка к школе. Логопед поможет выявить проблемы в развитии речи, проведет профилактику нарушений чтения и письма.



# «Во сколько лет обращаться к логопеду?»

*Последовательность появления звуков у детей*

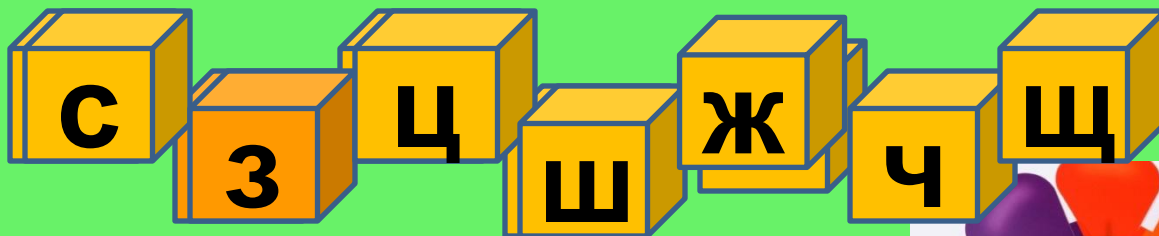
1 -2 года



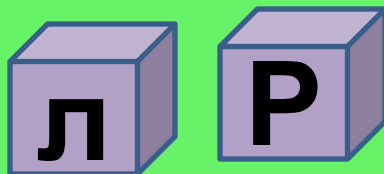
2-3 года



4-5 лет



5-6 лет



# «Как организовать логопедические занятия дома?»



- Для достижения результата необходимо заниматься каждый день. Начинайте занятия с 3 – 5 минут, постепенно увеличивая время. Длительность занятия не должна превышать 15 – 20 минут. Позже внимание ребенка рассеется, и он не будет воспринимать никакую информацию.
- Лучшее время для занятий – **УТРО**, после завтрака или во второй половине дня **ПОСЛЕ СНА**.
- Разбейте игры и упражнения, которые Вы запланировали на день, на несколько частей. Например, игры на развитие речи и игры с язычком проведите утром. Игры с пальчиками сделайте на прогулке, а игры на развитие памяти и внимания – во второй половине дня.
- **ГОВОРИТЕ ЧЕТКО, ПОВЕРНУВШИСЬ ЛИЦОМ К РЕБЕНКУ. ПУСТЬ ОН ВИДИТ ДВИЖЕНИЯ ВАШИХ ГУБ, ЗАПОМИНАЕТ ИХ.**

*Занимаясь, Вы можете столкнуться с трудностями, главная из которых – нежелание ребенка заниматься. Чтобы преодолеть это, необходимо заинтересовать малыша. Важно помнить, что основная деятельность детей – **ИГРОВАЯ**.*

- **ВСЕ ЗАНЯТИЯ ДОЛЖНЫ СТРОИТЬСЯ ПО ПРАВИЛАМ ИГРЫ.**

# «Как организовать логопедические занятия дома?» *(продолжение)*



- **ЗНАКОМЬТЕ РЕБЕНКА С ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ**

(Старайтесь ежедневно прочитывать ребенку хоть несколько страниц, рассмотрите картинки, опишите их, задайте вопросы по тексту).

- **ПОЛЬЗУЙТЕСЬ НАГЛЯДНЫМ МАТЕРИАЛОМ**

(детям трудно воспринимать слова, оторванные от изображения).

- **НЕ УПОТРЕБЛЯЙТЕ СЛОВО «НЕПРАВИЛЬНО»**

- **ПОДДЕРЖИВАЙТЕ ВСЕ НАЧИНАНИЯ РЕБЕНКА**

- **ХВАЛИТЕ ДАЖЕ ЗА НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ УСПЕХИ**

*Не бойтесь экспериментировать, игры можно придумать самим, можно упростить сложные игры.*

# «Если ребёнок левша?»



- Никаким образом не проявляйте свое негативное отношение к леворукости ребенка. В общении придерживайтесь тактики совета, а не беспрекословного приказа. Не драматизируйте ситуацию неудач. Ребенок должен быть уверен, что все трудности временные.
- Чтобы развить моторику и координацию рук и глаз у левши, включите в распорядок дня занятия спортом, лепкой, рисованием (или увлеките вышиванием, вязанием, плетением макраме, оригами).
- Позаботьтесь о рациональном режиме дня, без перегрузок. Ведь леворукий ребенок, как правило, возбуждิม, быстро утомляется.
- Если к пяти годам ребенок не освоил произношение звуков "л", "р", свистящих, шипящих звуков или все звонкие звуки произносит глухо, а твердые - мягко, обязательно обратитесь к логопеду, так как в школе при письме он будет путать эти звуки (буквы), что скажется на успеваемости. Занятия с логопедом требуют довольно много сил и времени, поэтому данную проблему желательно решить в том же пятилетнем возрасте, до поступления в школу, когда ребенок еще не загружен уроками.



# «Если ребёнок левша?»

## Интересные факты о левшестве



- 13 августа отмечается Международный день леворуких людей. Впервые его провели в 1992 году по инициативе британского Клуба людей, пишущих левой рукой.
- В спорте 40 % золотых медалей выигрывают левши.
- Врачи констатируют, что у левшей менее четкая, чем у праворуких, связь между полушариями мозга, а это способствует формированию оригинального мышления и усиливает творческие способности.
- Психологи заявляют, что леворукость — признак сильного характера.

# Правила красивой речи



1. При разговоре необходимо придать телу удобную позу (мышцы шеи и плеч не напряжены, плечи отведены назад и располагаются на одном уровне).
2. Во время речи следует держаться естественно, желательно смотреть на собеседника.
3. Перед началом речи сделайте вдох (при вдохе не поднимайте плечи) и сразу же начинайте говорить на плавном выдохе, не торопясь, слитно.
4. Четко артикулируйте, произносите гласные протяжно.
5. Согласные произносите легко, свободно, без напряжения.
6. В каждом слове выделяйте ударный гласный звук, произносите его громче и длительнее остальных гласных в этом же слове.
7. Первое слово во фразе говорите тихо, низким голосом, немного медленнее обычного.

# Правила красивой речи

(продолжение)



8. Длинные предложения делите на смысловые отрезки.  
Все слова внутри отрезка и короткие предложения произносите слитно, как одно длинное слово.
9. Четко выдерживайте паузу в конце предложения и между его смысловыми отрезками.
10. Избегайте монотонности. Говорите выразительно.
11. Выдерживайте ровный умеренный темп и ритм речи. Говорите уверенно и спокойно.
12. Не спешите с ответом. Сначала обдумайте высказывание.
13. При неудачах остановитесь, успокойтесь и продолжайте говорить более медленно, пока не почувствуете уверенность в речи.
14. Постоянно контролируйте себя: не делайте лишних движений руками, ногами, головой, туловищем.



***Желаю успехов!***