

Речевая диагностика

учителя- логопеда МАОУ «СОШ №26»

Котовой Татьяны Нектарьевны.

- ▶ (Основной автор И.Д.
Коненкова)

1Словарь Предметов.

Раздел А. **Повседневная лексика.**

1 балл- почти все слова отсутствуют в словаре реб.

2 балла-называет от 10 до 30%- слов

3 балла- знает от 30 до 60% слов

4 балла- от 60 до 90% слов.

5 баллов –знает названия всех предметов.



Раздел Б.

Редкоупотребляемая лексика.

Ресницы

Брови

Ноздри

Подбородок

Локоть

Веки

Затылок

Окно

Подоконник

Форточка

Рельсы

Пассажиры

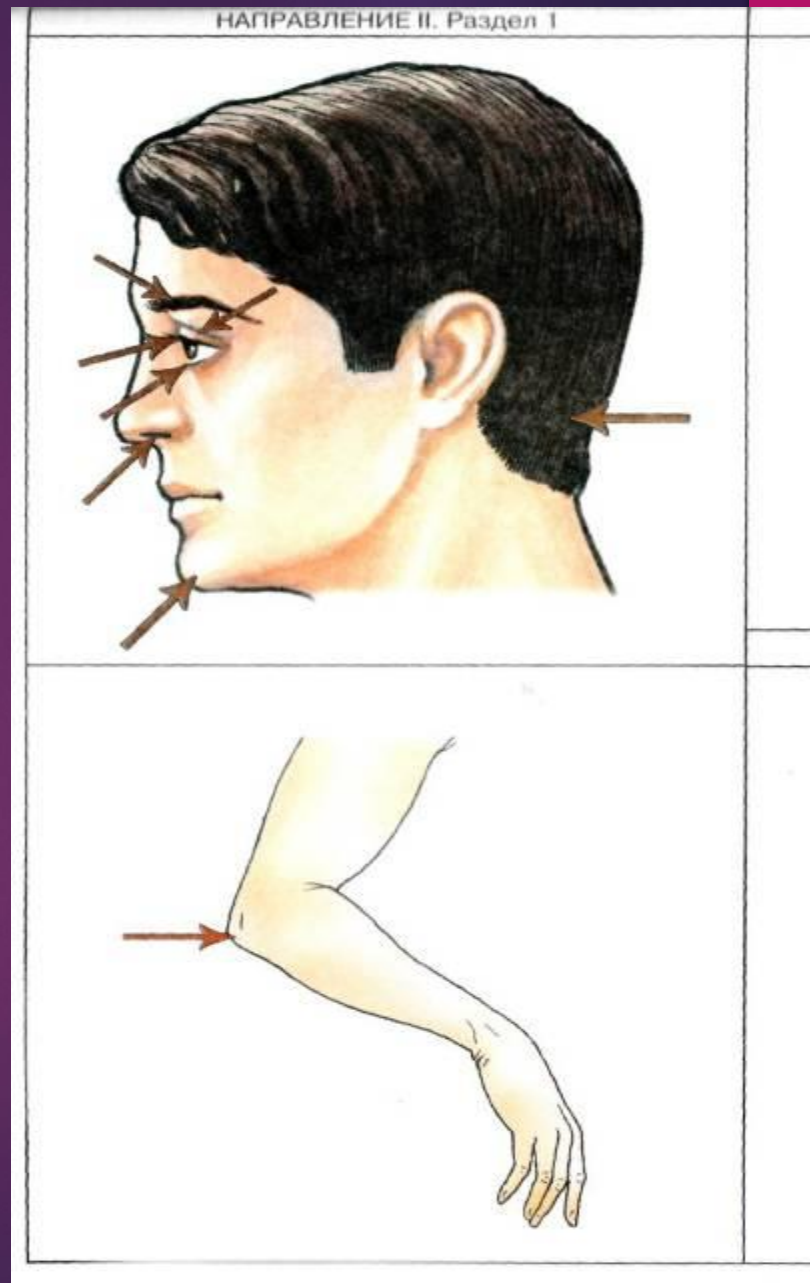
Памятник

Клумба

Табуретка

Воротничок

Перчатки



2.Глагольный словарь.

Что делает солнышко? Светит, греет, восходит, заходит. А что делает зайчик, рыба, мама, снежинка, самолёт, ребёнок.

- ▶ *5 баллов* – самостоятельно придумано по каждому из предложенных 6-ти слов более 3-х лексем;
- ▶ *4 балла* – самостоятельно придумано по каждому слову– 2 лексем;
- ▶ *3 балла* – самостоятельно придумано по 1 слову;
- ▶ *2 балла* – требуется повторение; из 6-ти слов придумано по 1-й лексеме с помощью в виде побуждающих вопросов;
- ▶ *1 балл* – в случае отказа, придумывании вербальных замен («ребенок» - «укачивать ребенка можно»), слов-действий, не свойственных данным предметам; помощь не используют.

3.Словарь наречий

Инструкция: «На картинке мальчик . Мальчик смеется. Как он смеется? Он смеется весело, звонко, громко, радостно, долго. А как...»

- ▶ Как плачет малыш?
- ▶ Как летит птица?
- ▶ Как играют дети?
- ▶ **Оценка:**
 - ▶ 5 баллов по каждому заданию придумано самостоятельно более 2-х слов;
 - ▶ 4 балла – по каждому заданию придумано более 2-х слов с помощью в виде побуждающих вопросов;
 - ▶ 3 балла – требуется повторение инструкции, по каждому заданию придумано 2 слова с помощью в виде контекстной подсказки;
 - ▶ 2 балла – по каждому заданию придумано 1 слова с помощью;
 - ▶ 1 балл – невыполнение или замена слова показом («делает вот так...»), помощь не использует.



4. Подбор определений.

- ▶ Какая? Рубашка, дом, лиса, девочка, яблоко, зима.
- ▶ **5 баллов** – самостоятельно придумано по каждому из предложенных слов более 3-х определений;
- ▶ **4 балла** – самостоятельно придумано к каждому из предложенных слов 1 определение, а по 2 определения с помощью;
- ▶ **3 балла** – к каждому из предложенных слов придумано по 2 определения с помощью;
- ▶ **2 балла** – к каждому из предложенных слов придумано по 1 определению с помощью;
- ▶ **1 балл** – неадекватные ответы, помощь не использует.



5. Многозначность слова

Инструкция: «У куклы – ручка, у двери – ручка, у чашки – ручка, у сумки – ручка У всех этих предметов есть ручка.

А у каких предметов есть ножка, носик, горлышко.

5 баллов – самостоятельно названо по 3 предмета на каждое предложенное слово;

4 балла – самостоятельно названо по 2 предмета на каждое предложенное слово;

3 балла – самостоятельно названо по 1 предмету на каждое предложенное слово, остальные предметы называются после контекстной подсказки. В отдельных случаях требуется повторение инструкции;

2 балла – все предметы к предложенным словам называются после контекстной подсказки, требуется повторение инструкции;

1 балл – неадекватные ответы, помощь не использует.



6.Словарь притяжательных местоимений

Вот дом (предъявляется картинка). Я живу в этом доме. Значит, это чей дом?... Ваш

В этом домике ты живешь. Чей это дом?...мой

Вот еще дом. В нем живет он. Значит, это чей дом?... У него или его

В этом доме живет она. Чей это дом?

...У неё или её.

А в этом домике мы все будем жить. Чей это будет дом? ...наш

И еще один домик. В нем живут они. Чей это дом?...их.





7. Подбор синонимов

Инструкция: «Посмотри на картинку. Это бабушка.

Другим словом о ней можно сказать: «Старушка».

Назови другим словом... Детей, врача, дом.»

8. Подбор антонимов

Инструкция: «Назвать слова противоположные по смыслу:

Большой – маленький.

«Игра с мячом».

Жара-...холод,

чистый-...грязный,

мокрый-...сухой,

больной-...здоровый,

смеяться-...плакать,

говорить-...молчать,

медленно-...быстро,

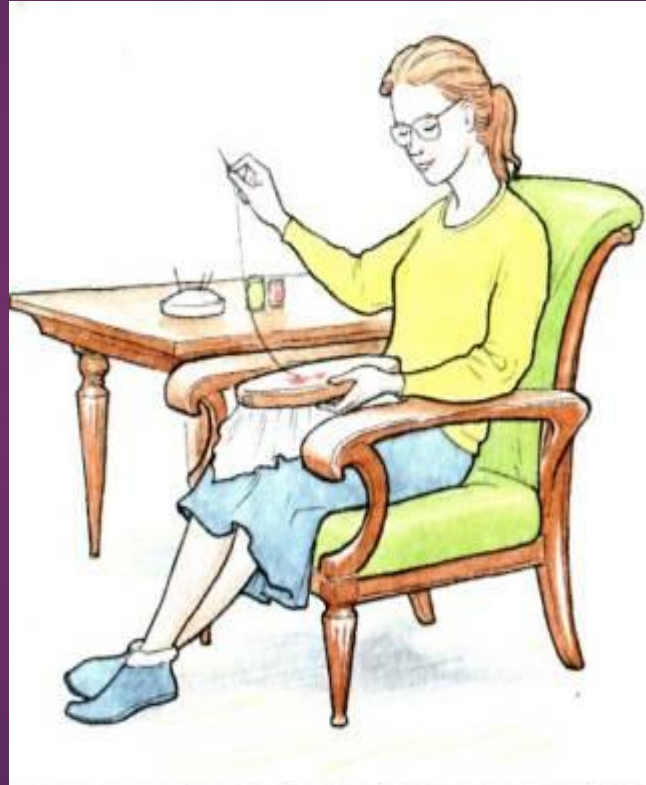
одеваться-...раздеваться,

быстро-...медленно.



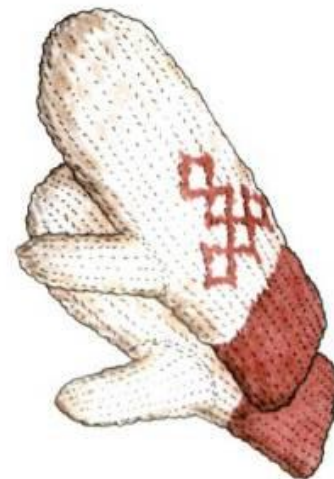
9. А. Дифференциация близких по смыслу понятий

Отгадай, что делает женщина?...вяжет, вышивает, шьёт.



9.Б.

Посмотри и
скажи: что
женщина
связала,
сшила,
вышила.



10.Уровень обобщений.

Птицы

Животные

Игрушки

Овощи

Фрукты

Посуда

Одежда

Люди

Транспорт

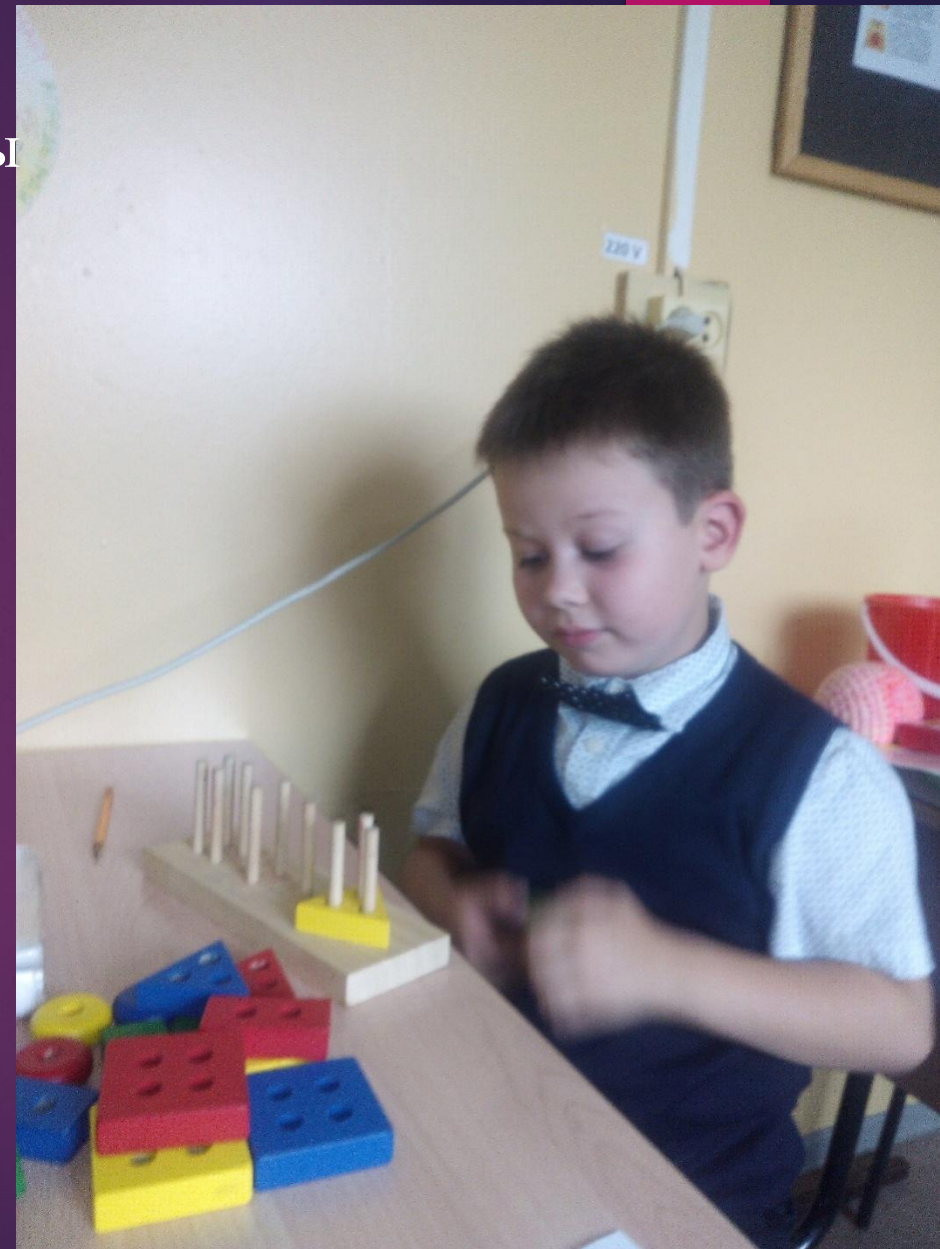
5 баллов – все задания выполнены самостоятельно и верно;

4 балла – большинство заданий выполнено верно.

3 балла – большинство заданий выполняется с помощью взрослого в виде уточняющих вопросов.

2 балла – все задания выполняются с контекстной подсказкой, требуется повторение инструкции;

1 балл – неадекватные ответы, помощь не использует.



Проверка общего уровня языковой компетенции

Серия «А». Инструкция: «Послушай предложение и повтори его в точности как я».

Дети, ложитесь спать!

В саду росло много яблонь.

Белка перепрыгивала с ветки на ветку.

Кошка лежит на коврике, а котенок выглядывает из-под шкафа.

Ваня сказал маме, что не пойдет гулять.

Цветы засохнут, если их не поливать.

Птицы прилетели с юга, потому что наступила весна.

Серия «Б». Инструкция: «Я буду читать предложения; если ты заметишь, что я сказала плохо, неправильно, то поправь меня».

Я люблю мама.

Мальчик рисовает красками.

Петя ест спелый яблок.

В море плавают рыбка.

Малыши построили много домов из песков.

У кошки родились котенки.

2 Проверка умения конструировать предложения

Составление предложений из
СЛОВ:

- 1) Ребята, гулять, лес.
- 2) Мама, сливы, купить, дочка.
- 3) Малыш, бабушка, коляска,
укладывать.

3. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах

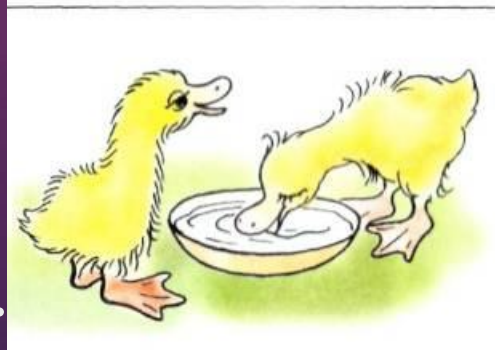
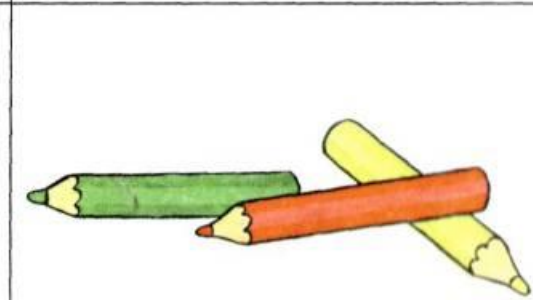
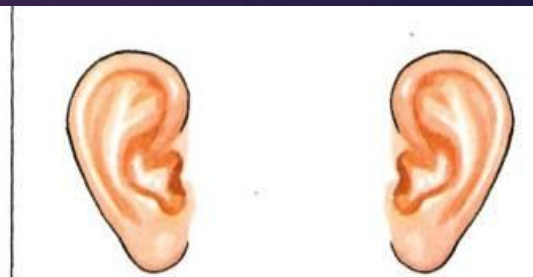
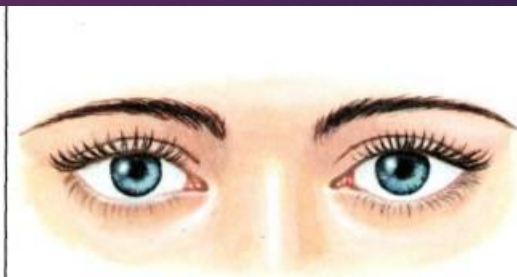
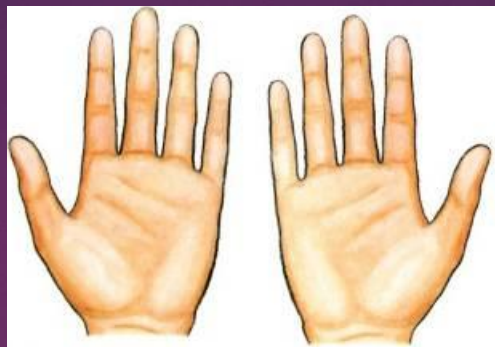
Серия «А».

Инструкция:

«Один – мяч,
если много,
то скажем,
что это – мячи».

Серия «Б». Инструкция:

«Поиграем в прятки.
Чего не стало? – ...рук,
глаз, ушей, копыт,
стульев, карандашей,
гусят, медведей, окон».



4. Проверка усвоения предложно-падежных форм существительных

Где стоит ведро?

(На столе)

Где лежит мишка?

(В ведре)

Куда я посадила мишку?

(На пол)

Откуда я взяла мишку?

(С пола)

Где сидит заяка?

(За шкафом)

Откуда выглядывает мишка?

(Из-за ведра)

С чем бывает бутерброд?

(С колбасой, с сыром)

Над чем порхает бабочка?

(над цветами)

5. Проверка умения согласовывать

прилагательные с сущ. в род. числе, падеже.

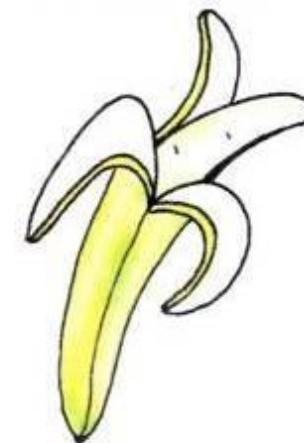
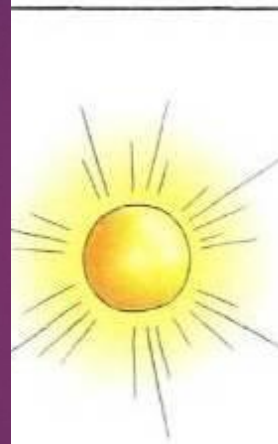
Серия «А». Инструкция:

«Посмотри на картинку
и послушай, как я о ней
скажу: синяя кастрюля.

А теперь ты смотри на
картинки и называй».

Серия «Б». Инструкция:

«Поиграем в игру «Чего не
стало». Послушай, как я скажу:
«Не стало синей кастрюли . А
теперь ты: “Не стало...”».



Серия «В». Подбор к прилагательному существительного соответствующего рода, ориентируясь на окончание прилагательного.

Инструкция: «будем отгадывать хитрые загадки. Послушай:...»

Белая, пушистая – это
кошка или котенок?

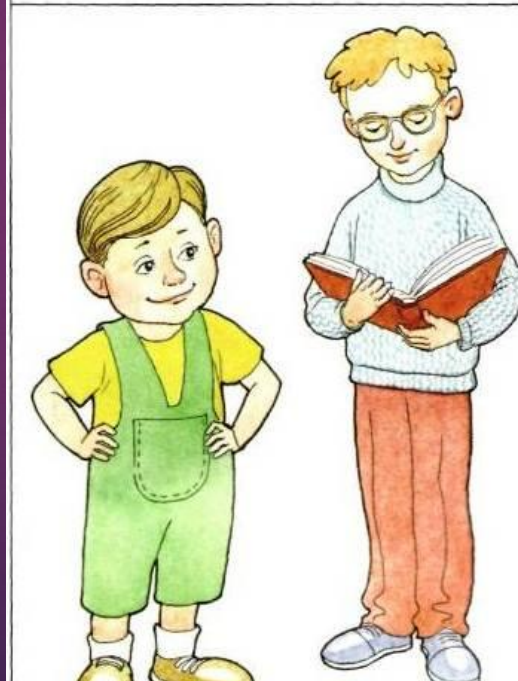
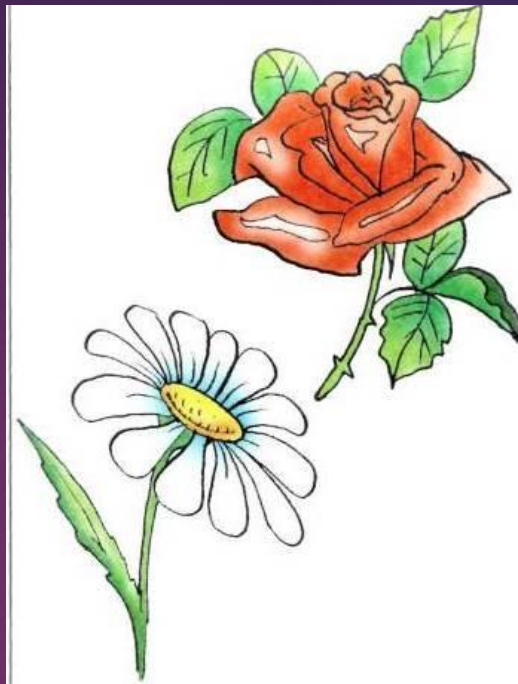
Красное, спелое – это
яблоко или помидор?

Серый, голодный –
это волк или мышка?

6. Проверка умения
образовывать
сравнительную
степень
прилагательных

Инструкция:

«Осенью холодно,
а зимой еще
холоднее»



7. Проверка навыков словообразования

Серия «А».

Образование названий детенышей животных.

Инструкция: «У кошки – котята, а у...»

Козы

Собаки

Коровы

Свиньи

Курицы

Утки

Пингвина

Льва

Серия «Б». Образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме

Дом

Кукла

Яблоко

Стул

Елка

Серия «В». Образование относительных прилагательных.

Инструкция: «Матрешка сделана из дерева, значит она деревянная. Скажи, какой (какая)...

Кораблик из бумаги
Лопата из железа
Сок из яблок
Компот из слив
Баба из снега
Конфета из шоколада
Ваза из стекла

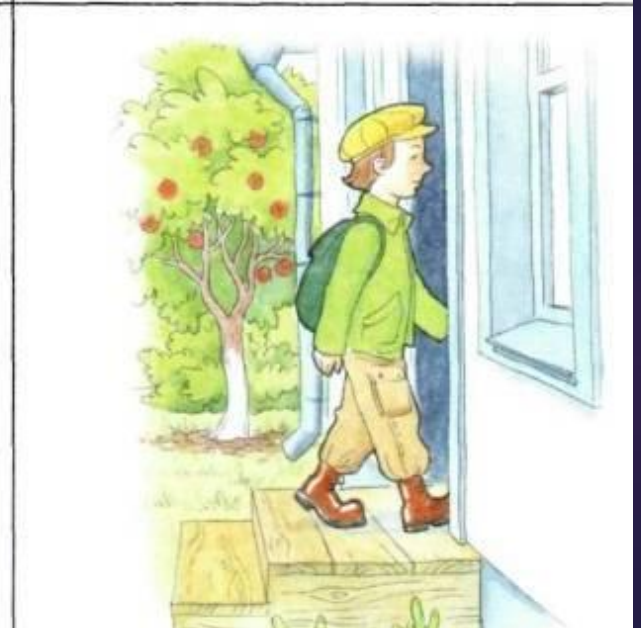
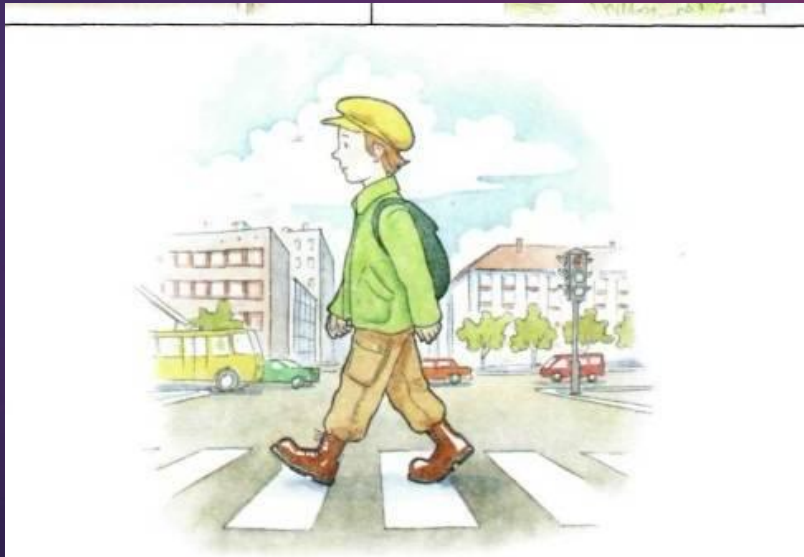
Серия «Г». Образование притяжательных прилагательных

Инструкция: «У кошки хвост кошачий, а у ...»

Белки
Волка
Зайца
Лисы
Медведя

Серия «Д». Образование приставочных глаголов.

Инструкция: «Посмотри на картинки и скажи, что делает мальчик».



Диагностика звукопроизношения

(Т.Фотекова, Т.Ахутина. Нейропсихологическая диагностика речевой патологии у детей.)

Все звуки условно разделены на пять групп: свистящие; шипящие; Л, ЛЬ; Р, РЬ; все остальные звуки. Каждая из выделенных пяти групп оценивается отдельно, полученные баллы суммируются.

- ▶ 6 — нормативное произношение всех звуков группы;
 - ▶ 4 — все звуки произносятся правильно, но в спонтанной речи один звук или несколько звуков группы подвергаются искажениям или заменам (то есть недостаточно автоматизированы);
 - ▶ 2 — искажается или заменяется во всех речевых ситуациях только один звук группы;
 - ▶ 0 — искажаются или заменяются либо несколько звуков группы, либо все звуки.
- ▶ 1гр. Свистящие С С З З Ц
 - ▶ Язычно-переднеязычные:
 - ▶ 2гр. Шипящие Ш Ж Ч Щ _____
 - ▶ Язычно-альвеолярные:
 - ▶ 3гр. Л Л _____ 4гр. Р Р _____
 - ▶ 5гр. (Остальные звуки) _____
 - ▶ Максимальная оценка — 30 баллов. Итого _____
 - ▶ (+) Верное употребление звука в словах и фразах.

1. Сформированность фонематического слуха

«Слушай внимательно и повторяй за мной».

Кот – год – кот

Том – дом – том

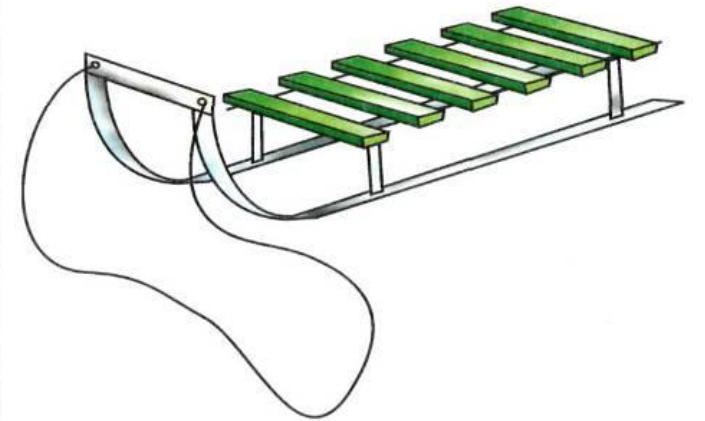
День – тень – день

Почка –бочка – почка

2.Различение на слух оппозиционных фонем на материале слов

Инструкция: «Если я правильно назову картинку, хлопни в ладоши, если неправильно – не хлопай». Картинки: санки, шляпа, старушка, птенец.

НАПРАВЛЕНИЕ VI. Раздел 3



3.Изучение дифференциации звуков в произношении

Серия «А».

Повторение пар слов

Мишка – миска

Рожи – розы

Челка – телка

Цапля – сабля

Каска – качка

Челка – щелка

Галька – гайка

Галка – галька

Рак – лак

Марка – майка

Моряк – маяк

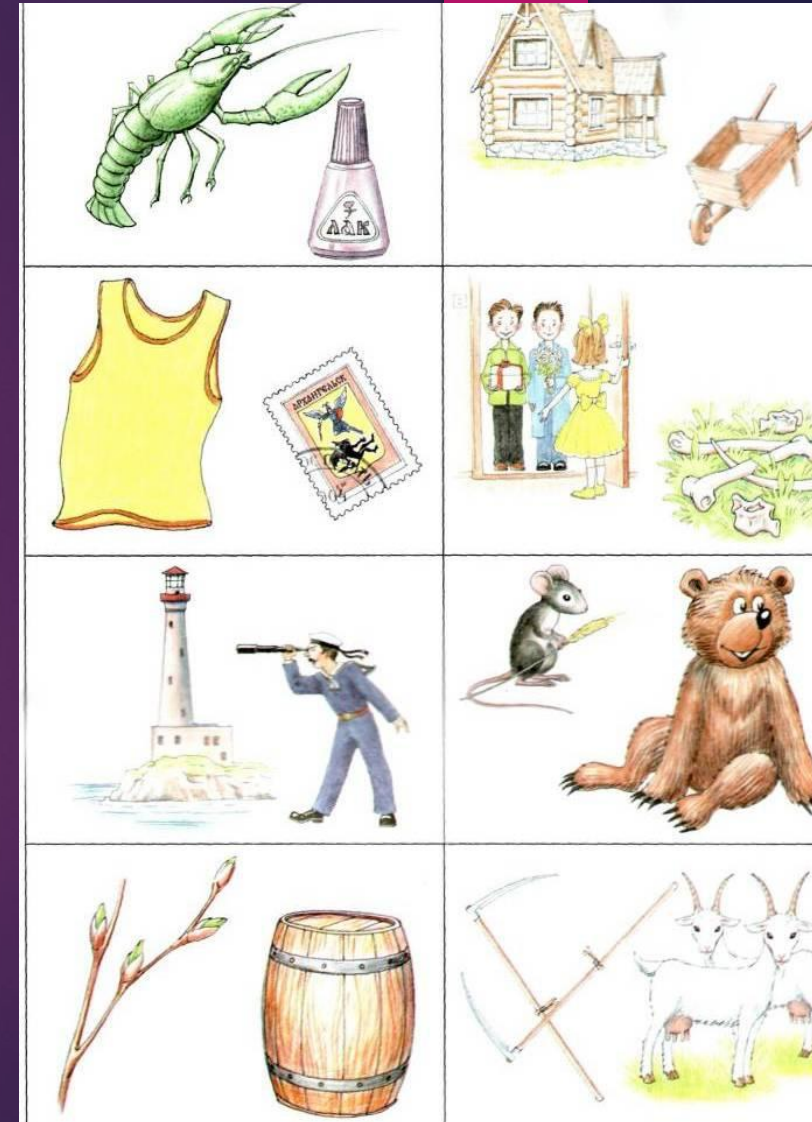
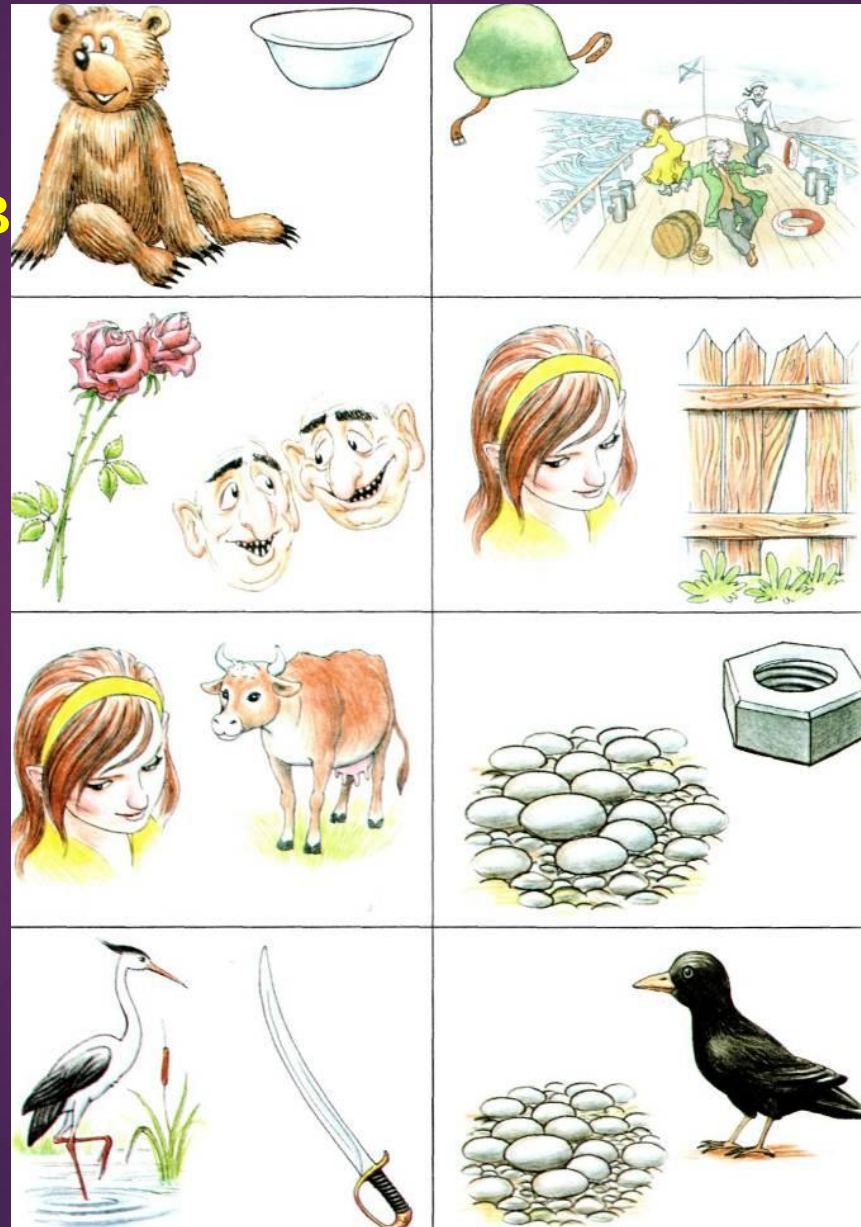
Почка – бочка

Тачка – дачка

Кости – гости

Мышка – мишка

Косы – козы



Серия «Б». Повторение фраз

Старший братишка рассказал страшную сказку.

Старушка сушила пушистую шубу.

Течет речка, печет печка.

Юля уронила фарфоровое блюдце.

Чайка отличается от цапли.

У Сони цветик - семицветик.

Жутко жуку жить на суку.

В домишке жили мышки.

VII. Изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов

Отраженное воспроизведение слов

VIII. Изучение навыков фонематического анализа

Задание 1. Инструкция: «Послушай, как я произношу звуки А, О, М, У, С, Р, И я буду произносить разные звуки, а ты хлопни в ладошки, только если услышишь звук А».

Среди звуков, слогов, слов.

Задание 2.

Запомни и назови первый звук: А, О, У

Запомни и назови последний звук: О, Т, М

Задание 3.

Запомни и назови первый звук в слове «Оля», «Эдик», «Забор», «Тетрадь»

Запомни и назови последний звук в слове «кот», «ваза», «мяч», «песок».

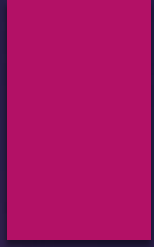
Задание 4.

Определи место звука в слове (начало, конец, середина)

Где слышишь звук С в словах: стол, оса, морс, мусор.

Задание 5. Инструкция: «Скажи, сколько звуков в слове “мак”, «стол», «шапка».

Задание 6. Инструкция: «Скажи, сколько слогов в слове» стул, каша, пирожок, кастрюля, гусеница.



▶ IX. Характер чтения

- ▶ 1) Чтение слогов простых, со стечением согласных)____
- ▶ 2) Слов (односложные, двусложные, многосложные)____
- ▶ 3) Понимание прочитанных слов____
- ▶ 4) Скорость чтения____
- ▶ 5) Понимание прочитанного текста_____
- ▶ Способ чтения (побуквенное, послоговое, словесно-фразовое).

Х. Исследование связной речи

Чтение рассказа

1 Задание: Проверка уровня понимания текста.

А. Про кого мы читали?

Б. Понимает факты, события:

- Хозяйка купила куриных яиц?
- Зачем хозяйка купила утиных яиц?
- Кто высидел утят?
- Курица знала, что она высидела не цыплят, а утят?

В. Мотивирует адекватную оценку поступкам персонажей:

- Курица радовалась, что ее дети плавают? Почему?
- Утятам нравилось плавать?

- **2.Задание:** *Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ.*

Пересказ текста ребенком

3 Задание: Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Инструкция: «Вот четыре картинки. Это все история про снеговичка. Посмотри внимательно, подумай, что было сначала, что произошло потом, чем все закончилось.»



Удачи нашим детям!!!

▶ Спасибо за
внимание!