

РЕЧЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ
РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

ЧТО ТАКОЕ РЕЧЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЁНКА К ШКОЛЕ?

Речевая готовность - один из критериев оценки общего развития ребенка, его утверждения как личности, умения себя позиционировать в обществе.

Существуют критерии готовности к школьному обучению, которые предъявляются к усвоению ребенком родного языка как средства общения.




СФОРМИРОВАННОСТЬ ЗВУКОВОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ.

- В норме вся звуковая сторона речи должна быть усвоена ребёнком полностью к 5 – 6 годам.**
- Приходя в школу, он должен отчётливо произносить звуки в различных словах, во фразовой речи, не должен их пропускать, искажать, заменять другими.)**



СФОРМИРОВАННОСТЬ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И НАВЫКИ АНАЛИЗА И СИНТЕЗА ЗВУКОСЛОГОВОГО СОСТАВА СЛОВА.

- различать звуки на слух и в произношении ;**
 - слышать и выделять первый и последний звук в слове;**
 - определять позицию звука в слове (начало, середина, конец);**
 - определять количество и последовательность звуков в слове;**
 - называть слова с заданным звуком;**
 - определять количество слогов в слове, отбирать картинки с заданным количеством слогов;**
 - слитно произносить слово, произнесенное с паузами после каждого звука;**
 - уметь составлять слова из звуков и т .д.**
- 

СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС

- В своей речи он должен активно использовать все части речи (существительные, прилагательные, глаголы, наречия).
- Подбирать синонимы, антонимы, омонимы.
- Понимать переносное значение слов (пословицы, фразеологические обороты).
- Подбирать обобщающие понятия для группы предметов.
- Знать детёнышей животных и т.д.
- Владеть навыками словообразования образовывать прилагательные от существительных.



СФОРМИРОВАННОСТЬ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ:

- умение пользоваться развернутой фразовой речью;**
- умение пользоваться различными способами словоизменения и словообразования;**
- умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе;**
- согласовывать имена существительные с именами прилагательными;**
- правильно употреблять в речи относительные и притяжательные прилагательные;**
- умение употреблять простые и сложные предлоги и т.д.**
- умение работать с предложением;**
- правильно строить простые предложения;**
- видеть связь слов в предложениях;**
- распространять предложения второстепенными и однородными членами;**
- работать с деформированным предложением.**



СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

- К 7 годам ребёнок должен уметь
- пересказывать небольшие по объёму рассказы и сказки из 8 – 10 предложений, сохраняя последовательность и смысл;
- составлять рассказ по сюжетной картинке;
- составлять рассказ по серии из 3 – 6 сюжетных картинок;
- отвечать на вопросы по тексту.
- При пересказе (рассказе) обращается внимание
- на структурирование текста (он должен уметь последовательно и точно строить пересказ);
- на лексику (полнота и точность использования слов);
- на грамматику (он должен правильно строить предложения, уметь использовать сложные предложения).;
- на понимание ребёнком текста (он должен правильно формулировать основную мысль)



ФАКТОРЫ РИСКА НЕУСПЕВАЕМОСТИ В ШКОЛЕ:

- неспособность понять инструкцию;**
- не умение организовать свою работу;**
- низкий уровень развития памяти;**
- бедный запас слов;**
- неумение грамотно строить предложение;**
- нарушение звукопроизношения;**
- низкий уровень координации движений пальцев;**
- не умение различать фигуры.**



ЧТО МОГУТ СДЕЛАТЬ РОДИТЕЛИ, ЧТОБЫ ОБЕСПЕЧИТЬ РЕЧЕВУЮ ГОТОВНОСТЬ РЕБЁНКА К ШКОЛЕ?

- Создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей;**
- проводить целенаправленную и систематическую работу по речевому развитию детей и необходимую коррекцию недостатков в развитии речи;**
- не ругать ребенка за неправильную речь;**
- ненавязчиво исправлять неправильное произношение;**
- не заострять внимание на запинках и повторях слогов и слов;**
- осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами;**
- больше общаться с ребёнком, чаще читать .**



- ▣ **Речь должна быть четкой, ясной, грамотной, родителям необходимо как можно активнее способствовать накоплению словарного запаса детей.**
- ▣ **Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем шире его возможности, тем полноценнее взаимоотношения с детьми и взрослыми.**
- ▣ **Устранив все недочеты в дошкольном возрасте, в школе ждет вас успех!**



Уважаемые родители!

Если ваш ребенок имеет трудности в речевом развитии и нуждается в специальной помощи, не стоит надеяться на то, что он «вырастет, и сам научиться говорить».



"Быть готовым к школе - не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе - значит быть готовым всему этому научиться".

Л.А. Венгер.



***Спасибо за
внимание!***

