




Речевая ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

детский сад комбинированного вида Адмиралтейского района №16



*Учитель-логопед
Юрина Светлана Владимировна*

Санкт-Петербург 2015



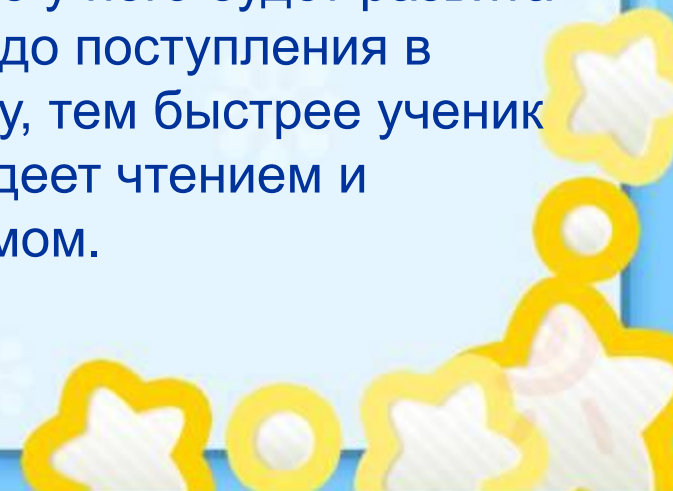
ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ -



Когда говорят о "готовности к школе", то имеют в виду не отдельные умения и знания, а их определенный набор, в котором присутствуют все основные компоненты.




Наша речь – процесс общения, поэтому готовность или неготовность к обучению в школе во многом определяется уровнем речевого развития. Ведь именно, при помощи речи устной и письменной ребенку предстоит усвоить всю систему знаний. Чем лучше у него будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее ученик овладеет чтением и письмом.





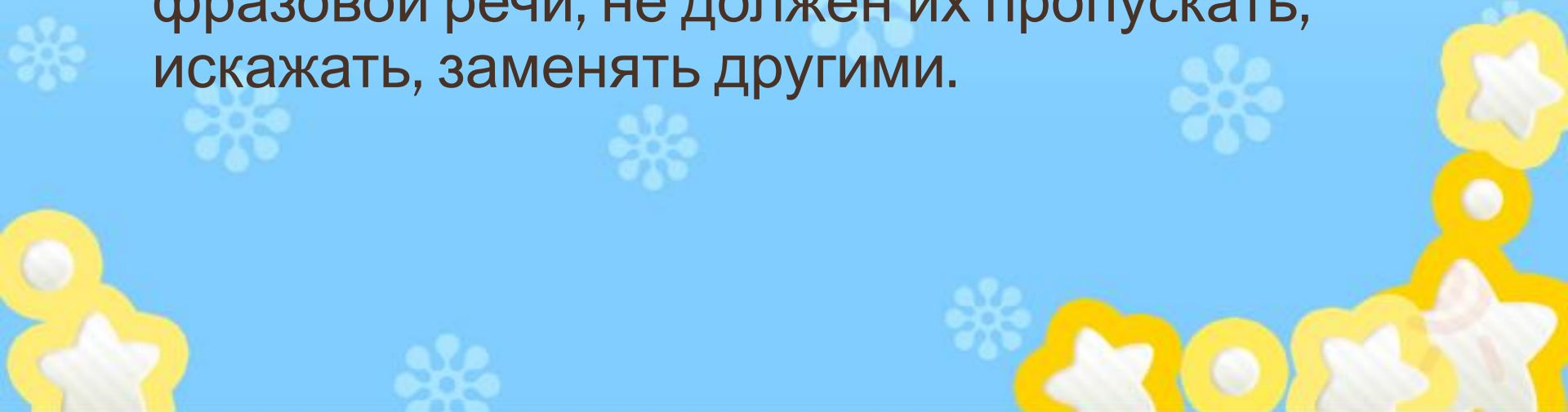
Родителям в первую очередь следует обратить внимание на:

- Правильное произношение всех звуков
- Умение различать звуки речи на слух
- Владение навыками звукового анализа и синтеза
- Словарный запас
- Сформированность грамматического строя речи
- Связную речь
- Речевую коммуникацию
- Мелкую моторику рук и психические процессы (память, внимание, мышление, восприятие)



Звукопроизношение и фонематический слух:

в норме вся звуковая сторона речи должна быть усвоена ребёнком полностью к 6 – 7 годам. К этому возрасту ребёнок должен уметь различать звуки на слух и в произношении. Приходя в школу, он должен отчётливо произносить звуки в различных словах, во фразовой речи, не должен их пропускать, искажать, заменять другими.





Владение навыками звукового анализа и синтеза:

- умение выделять звук на фоне слова;
- слышать и выделять первый и последний звук в слове;
- определять позицию звука в слове (начало, середина, конец);
- определять количество и последовательность звуков в слове, место звука в слове по отношению к другим;
- называть слова с заданным звуком;
- уметь составлять слова из звуков;
- дети должны знать и правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение».



Готовность к звуко-слоговому анализу и синтезу.

- **Умение делить слова на слоги и определять ударный слог.**

**Например, в слове КУ – БИ – КИ 3 слога,
первый слог – ударный.**

- **Умение составлять слова из 2 – 3 слогов.**

**Например, первый слог КИ
второй слог НО
получается слово - КИНО**

- **Различать понятия «звук», «буква», «слог».**

Звуки мы слышим и произносим.

Буквы видим и пишем.

Слог – это часть слова.



Слоговая структура слова

Ребенку 6 -7 лет доступны слова сложной слоговой структуры (аквариум, библиотекарь, баскетболист, экскаватор). Он произносит их в быстром темпе, не переставляет, не выкидывает, не добавляет звуки





Соответствие словарного запаса возрастным нормам и умение пользоваться разными способами словообразования.

○ **Умение образовывать сложные слова.**

МЯСО РУБИТ – МЯСОРУБКА

ЛИСЬЯ ПАДАЮТ – ЛИСТОПАД

ЯБЛОКО С ТОНКОЙ КОЖИЦЕЙ – ТОНКОКОЖЕЕ

○ **Соответствие количественного и качественного словарного запаса возрастным нормам.**

○ **Умение образовывать родственные слова.**

**ДОЖДЬ – дожди, дождливый, дождик,
дождевик, дождевка.**



Соответствие словарного запаса возрастным нормам и умение пользоваться разными способами словообразования.

- **Умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением.**

ДОМ – ДОМИК – ДОМИШКО ДОМИЩЕ

- **Умение образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных.**

РЕЗИНА – РЕЗИНОВЫЙ СНЕГ – СНЕЖНЫЙ (относительные)
ЛИСА – ЛИСИЙ ЛЕВ – ЛЬВИНЫЙ
(притяжательные)

- **Умение образовывать приставочные глаголы.**

ХОДИТЬ – ЗАХОДИТЬ – ВЫХОДИТЬ – ПРИХОДИТЬ –
ПОДХОДИТЬ – ПЕРЕХОДИТЬ – УХОДИТЬ – СХОДИТЬ



Соответствие словарного запаса возрастным нормам и умение пользоваться разными способами словообразования.

○ **Умение подбирать антонимы.**

ЧИСТЫЙ-ГРЯЗНЫЙ
ПОДНИМАТЬ-ОПУСКАТЬ
ВВЕРХ-ВНИЗ

Умение подбирать синонимы.

○ **Понимание многозначных слов, омонимов.**
КЛЮЧ, ЛУК

Умение объяснять лексическое значение слова.

Словарный запас

К 7 годам у ребёнка должен быть достаточно большой словарный запас (около 4000 слов)

В своей речи он должен активно использовать все части речи (существительные, прилагательные, глаголы, наречия, антонимы, синонимы, числительные), понимать переносное значение слов, подбирать обобщающие понятия для группы предметов.



Bengal tiger









Зимой погода **холодная**,
А летом... **тёплая**.







БУРЯ

УРАГАН



РЕБЁНОК

МАЛЫШ



АВТОМОБИЛЬ

МАШИНА



Сформированность грамматического строя речи.

- Умение правильно употреблять простые и распространённые предложения.
- Умение правильно употреблять предложно-падежные конструкции.
- Умение выделять предлоги в предложениях как отдельные слова.

Щенок сидит в будке «В» - предлог

Предлог - это маленькое слово.

- Умение определять количество и последовательность слов в предложении из 4 - 6 слов.

Девочка играет с куклой – 4 слова.

- Умение различать понятия :
«СЛОВО», «ПРЕДЛОЖЕНИЕ».



Сформированность связной речи в соответствии с возрастными нормами.

- **Умение пересказывать рассказ из 8 – 10 предложений, сохраняя последовательность и смысл.**
- **Умение составлять рассказ по серии из 3 – 6 сюжетных картинок.**
- **Умение составлять рассказ по одной сюжетной картинке.**
- **Умение составлять рассказ – описание о предмете.**



Речевая коммуникация

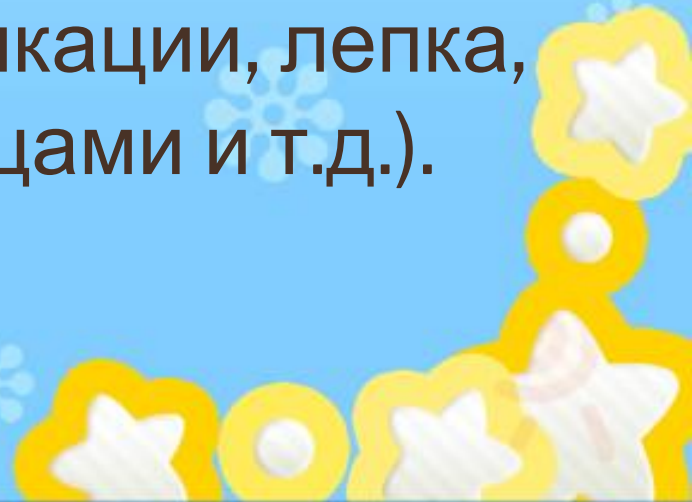
- Ребёнок должен быть достаточно активен в общении
- уметь слушать и понимать речь,
- строить общение с учетом ситуации,
- легко входить в контакт с детьми и взрослыми,
- ясно и последовательно выражать свои мысли,
- пользоваться формами речевого этикета.





Мелкая моторика рук

Хорошо развитая мелкая моторика способствует развитию речи (пальчиковая гимнастика, игры с прищепками, ниткография, использование шариков сужок и аппликатора Кузнецова, обведение и штриховка предметов, шнуровка, нанизывание бусинок, аппликации, лепка, плетение, вырезание ножницами и т.д.).





Психические процессы

Все психические процессы тесно взаимосвязаны. Недоразвитие хотя бы одного психического процесса приводит к нарушению умственного развития ребёнка в целом.

