




# Речевая ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

детский сад комбинированного вида Адмиралтейского района №16



*Учитель-логопед  
Юрина Светлана Владимировна*

Санкт-Петербург 2015





# ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ -



Когда говорят о "готовности к школе", то имеют в виду не отдельные умения и знания, а их определенный набор, в котором присутствуют все основные компоненты.



Наша речь – процесс общения, поэтому готовность или неготовность к обучению в школе во многом определяется уровнем речевого развития. Ведь именно, при помощи речи устной и письменной ребенку предстоит усвоить всю систему знаний. Чем лучше у него будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее ученик овладеет чтением и письмом.



## Родителям в первую очередь следует обратить внимание на:

- Правильное произношение всех звуков
- Умение различать звуки речи на слух
- Владение навыками звукового анализа и синтеза
- Словарный запас
- Сформированность грамматического строя речи
- Связную речь
- Речевую коммуникацию
- Мелкую моторику рук и психические процессы (память, внимание, мышление, восприятие)



# Звукопроизношение и фонематический слух:

в норме вся звуковая сторона речи должна быть усвоена ребёнком полностью к 6 – 7 годам. К этому возрасту ребёнок должен уметь различать звуки на слух и в произношении. Приходя в школу, он должен отчётливо произносить звуки в различных словах, во фразовой речи, не должен их пропускать, искажать, заменять другими.







# Владение навыками звукового анализа и синтеза:

- умение выделять звук на фоне слова;
- слышать и выделять первый и последний звук в слове;
- определять позицию звука в слове (начало, середина, конец);
- определять количество и последовательность звуков в слове, место звука в слове по отношению к другим;
- называть слова с заданным звуком;
- уметь составлять слова из звуков;
- дети должны знать и правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение».



# Готовность к звуко-слоговому анализу и синтезу.

- **Умение делить слова на слоги и определять ударный слог.**

**Например, в слове КУ – БИ – КИ 3 слога,  
первый слог – ударный.**

- **Умение составлять слова из 2 – 3 слогов.**

**Например, первый слог КИ  
второй слог НО  
получается слово - КИНО**

- **Различать понятия «звук», «буква», «слог».**

**Звуки мы слышим и произносим.**

**Буквы видим и пишем.**

**Слог – это часть слова.**



# Слоговая структура слова

Ребенку 6 -7 лет доступны слова сложной слоговой структуры (аквариум, библиотекарь, баскетболист, экскаватор). Он произносит их в быстром темпе, не переставляет, не выкидывает, не добавляет звуки





Соответствие словарного запаса возрастным нормам и умение пользоваться разными способами словообразования.

○ **Умение образовывать сложные слова.**

**МЯСО РУБИТ – МЯСОРУБКА**

**ЛИСЬЯ ПАДАЮТ – ЛИСТОПАД**

**ЯБЛОКО С ТОНКОЙ КОЖИЦЕЙ – ТОНКОКОЖЕЕ**

○ **Соответствие количественного и качественного словарного запаса возрастным нормам.**

○ **Умение образовывать родственные слова.**

**ДОЖДЬ – дожди, дождливый, дождик,  
дождевик, дождинка.**





Соответствие словарного запаса возрастным нормам и умение пользоваться разными способами словообразования.

- **Умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением.**

**ДОМ – ДОМИК – ДОМИШКО      ДОМИЩЕ**

- **Умение образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных.**

**РЕЗИНА – РЕЗИНОВЫЙ      СНЕГ – СНЕЖНЫЙ (относительные)**  
**ЛИСА – ЛИСИЙ                      ЛЕВ – ЛЬВИНЫЙ**  
**(притяжательные)**

- **Умение образовывать приставочные глаголы.**

**ХОДИТЬ – ЗАХОДИТЬ – ВЫХОДИТЬ – ПРИХОДИТЬ –**  
**ПОДХОДИТЬ – ПЕРЕХОДИТЬ – УХОДИТЬ – СХОДИТЬ**



Соответствие словарного запаса возрастным нормам и умение пользоваться разными способами словообразования.

○ **Умение подбирать антонимы.**

**ЧИСТЫЙ-ГРЯЗНЫЙ**  
**ПОДНИМАТЬ-ОПУСКАТЬ**  
**ВВЕРХ-ВНИЗ**

**Умение подбирать синонимы.**

○ **Понимание многозначных слов, омонимов.**  
**КЛЮЧ, ЛУК**

**Умение объяснять лексическое значение слова.**

# Словарный запас

К 7 годам у ребёнка должен быть достаточно большой словарный запас (около 4000 слов)

В своей речи он должен активно использовать все части речи (существительные, прилагательные, глаголы, наречия, антонимы, синонимы, числительные), понимать переносное значение слов, подбирать обобщающие понятия для группы предметов.



Bengal tiger











Зимой погода **холодная**,  
А летом... **тёплая**.









**БУРЯ**

**УРАГАН**



**РЕБЁНОК**

**МАЛЫШ**



**АВТОМОБИЛЬ**

**МАШИНА**





## Сформированность грамматического строя речи.

- Умение правильно употреблять простые и распространённые предложения.
- Умение правильно употреблять предложно-падежные конструкции.
- Умение выделять предлоги в предложениях как отдельные слова.

**Щенок сидит в будке «В» - предлог**

***Предлог - это маленькое слово.***

- Умение определять количество и последовательность слов в предложении из 4 - 6 слов.

**Девочка играет с куклой – 4 слова.**

- Умение различать понятия :  
**«СЛОВО», «ПРЕДЛОЖЕНИЕ».**



Сформированность связной речи в соответствии с возрастными нормами.

- **Умение пересказывать рассказ из 8 – 10 предложений, сохраняя последовательность и смысл.**
- **Умение составлять рассказ по серии из 3 – 6 сюжетных картинок.**
- **Умение составлять рассказ по одной сюжетной картинке.**
- **Умение составлять рассказ – описание о предмете.**



# Речевая коммуникация

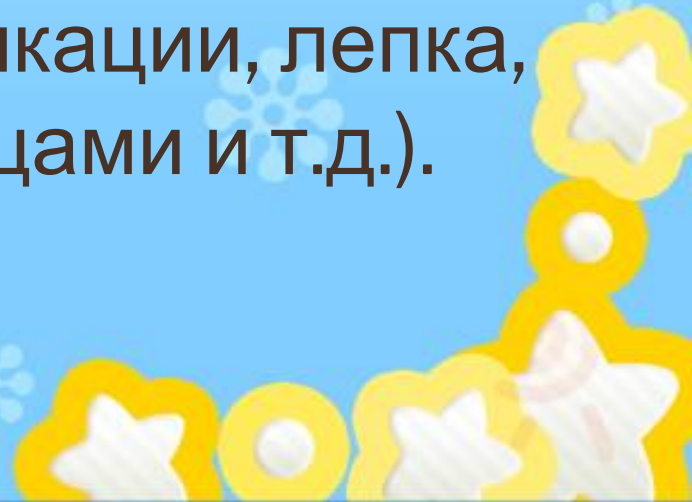
- Ребёнок должен быть достаточно активен в общении
- уметь слушать и понимать речь,
- строить общение с учетом ситуации,
- легко входить в контакт с детьми и взрослыми,
- ясно и последовательно выражать свои мысли,
- пользоваться формами речевого этикета.





# Мелкая моторика рук

Хорошо развитая мелкая моторика способствует развитию речи (пальчиковая гимнастика, игры с прищепками, ниткография, использование шариков сужок и аппликатора Кузнецова, обведение и штриховка предметов, шнуровка, нанизывание бусинок, аппликации, лепка, плетение, вырезание ножницами и т.д.).







# Психические процессы

Все психические процессы тесно взаимосвязаны. Недоразвитие хотя бы одного психического процесса приводит к нарушению умственного развития ребёнка в целом.

