

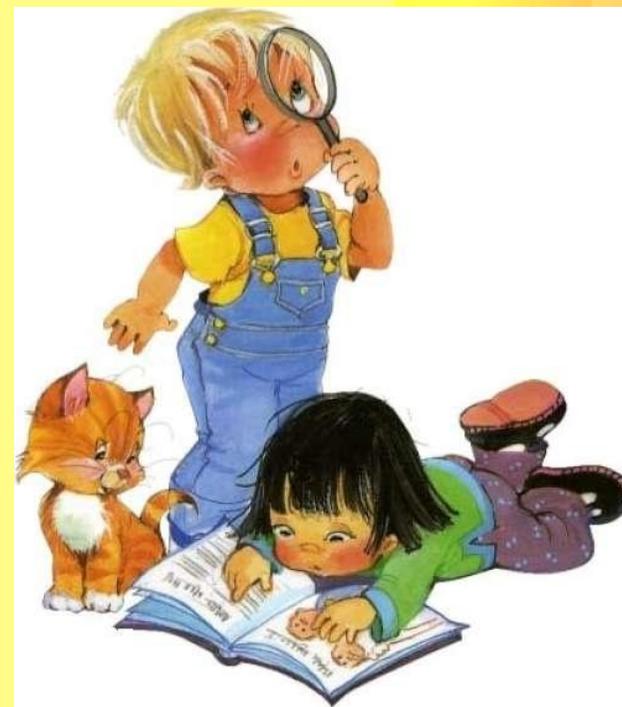
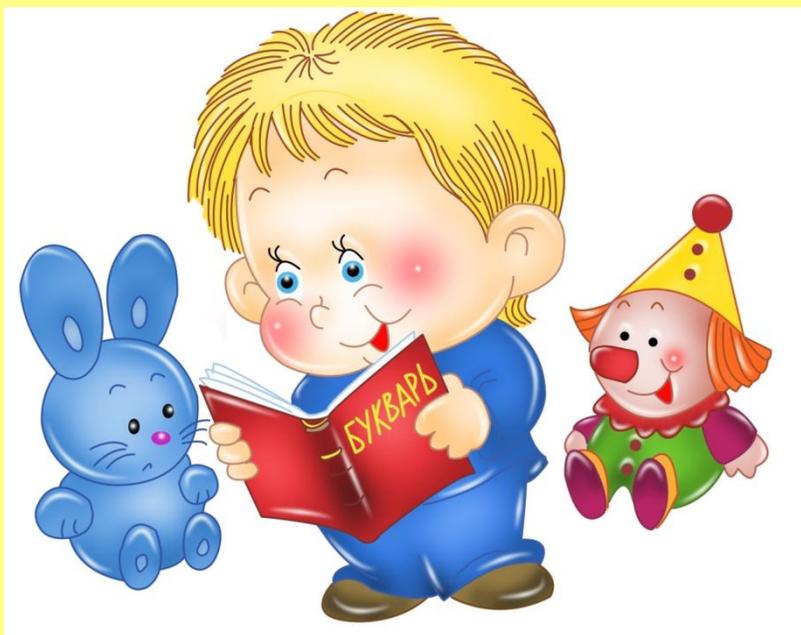
The background features a vertical strip of autumn leaves in shades of red, orange, and yellow on the left side. Below this strip, there is a stack of three books (blue, green, and brown covers) with a red apple on top. To the left of the books is a pink school bag with a black handle and a pencil. The rest of the background is white with scattered autumn leaves.

# Речевая ГОТОВНОСТЬ ребенка к школе

**Подготовила:**  
учитель-логопед высшей квалификационной категории  
МКДОУ №357 «Золотая рыбка»  
**Рогоза Елена Иосифовна**

**г.Новосибирск**

Наша речь – процесс общения, поэтому готовность или неготовность к обучению в школе во многом определяется уровнем речевого развития. Ведь именно, при помощи речи устной и письменной ребенку предстоит усвоить всю систему знаний. Чем лучше у него будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее ученик овладеет чтением и письмом.



**Родителям в первую очередь следует обратить внимание на:**

- Правильное произношение всех звуков
- Умение различать звуки речи на слух
- Владение навыками звукового анализа и синтеза
- Словарный запас
- Сформированность грамматического строя речи
- Связную речь
- Речевую коммуникацию
- Развитие моторики и графических навыков
- Развитие психических процессов (память, внимание, мышление, восприятие)

## Для нормального становления речевой деятельности необходимы условия:

- ❖ определенная степень зрелости различных структур головного мозга;
- ❖ координированная работа голосовых и дыхательных систем, органов артикуляции;
- ❖ развитие слуха, зрения, дыхательных навыков, эмоций;
- ❖ формирование потребностей в общении.

## **Звукопроизношение и фонематический слух:**

В норме вся звуковая сторона речи должна быть усвоена ребёнком полностью к 5 – 6 годам. К этому возрасту ребёнок должен уметь различать звуки на слух и в произношении. Приходя в школу, он должен отчётливо произносить звуки в различных словах, во фразовой речи, не должен их пропускать, искажать, заменять другими.

## **Владение навыками звукового анализа и синтеза:**

- умение выделять звук на фоне слова;
- слышать и выделять первый и последний звук в слове;
- определять позицию звука в слове (начало, середина, конец);
- определять количество и последовательность звуков в слове, место звука в слове по отношению к другим;
- называть слова с заданным звуком;
- уметь составлять слова из звуков;
- дети должны знать и правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение».

# Слоговая структура слова

Ребенку 6 -7 лет доступны слова сложной слоговой структуры (аквариум, библиотекарь, баскетболист, экскаватор). Он произносит их в быстром темпе, не переставляет, не выкидывает, не добавляет звуки и слоги.

## Словарный запас

- В своей речи он должен активно использовать все части речи (существительные, прилагательные, глаголы, наречия).
- Подбирать синонимы, антонимы, омонимы.
- Понимать переносное значение слов(пословицы, фразеологические обороты).
- Подбирать обобщающие понятия для группы предметов.
- Знать детёнышей животных и т.д.
- Владеть навыками словообразования образовывать прилагательные от существительных.

# Сформированность грамматического строя речи:

- умение пользоваться развернутой фразовой речью;
- умение пользоваться различными способами словоизменения и словообразования;
- умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе;
- согласовывать имена существительные с именами прилагательными;
- правильно употреблять в речи относительные и притяжательные прилагательные;
- умение употреблять простые и сложные предлоги и т.д.
- умение работать с предложением;
- правильно строить простые предложения;
- видеть связь слов в предложениях;
- распространять предложения второстепенными и однородными членами;
- работать с деформированным предложением.

# Связная речь

К 7 годам ребёнок должен уметь

- пересказывать небольшие по объёму рассказы и сказки
- составлять рассказ по картинке
- составлять рассказ по серии картин
- отвечать на вопросы по тексту

При пересказе (рассказе) обращается внимание

- на понимание ребёнком текста (он должен правильно формулировать основную мысль),
- на структурирование текста (он должен уметь последовательно и точно строить пересказ),
- на лексику (полнота и точность использования слов),
- на грамматику (он должен правильно строить предложения, уметь использовать сложные предложения).



## Речевая коммуникация

- Ребёнок должен быть достаточно активен в общении,
  - уметь слушать и понимать речь,
  - строить общение с учетом ситуации,
- легко входить в контакт с детьми и взрослыми,
- ясно и последовательно выражать свои мысли,
  - пользоваться формами речевого этикета.



## Развитие моторики и графических навыков

Необходимо тренировать:

- пространственное восприятие (расположение предметов по отношению к ребенку, между предметами, ориентация в понятиях «справа», «слева», «внизу» и т. д.)
- общую моторику;
- мелкую моторику, используя приемы:  
пальчиковую гимнастику, игры с прищепками, ниткографию, использование шариков Су-джок и иппликатора Кузнецова, обведение и штриховку предметов, шнуровку, нанизывание бусинок, аппликации, лепку, плетение, вырезание ножницами и т.д..

**Хорошо развитая мелкая моторика способствует развитию речи.**



## Факторы риска неуспеваемости в школе:

- неспособность понять инструкцию;
- не умение организовать свою работу;
- низкий уровень развития памяти;
- бедный запас слов;
- неумение грамотно строить предложение;
- нарушение звукопроизношения;
- низкий уровень координации движений пальцев;
- не умение различать фигуры.

## Уважаемые родители!

Если ваш ребенок имеет трудности в речевом развитии и нуждается в специальной помощи, не стоит надеяться на то, что он «вырастет, и сам научиться говорить».

Необходимо обратиться к логопеду.

Устранив все недочеты в дошкольном возрасте, в школе ждет вас успех!



**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

