



Учитель – логопед: Валгина В.  
В.

МБДОУ «Чайка»  
п. Мотыгино

# РЕЧЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ


# ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

Когда говорят о "готовности к школе", то имеют в виду не отдельные умения и знания, а их определенный набор, в котором присутствуют все основные компоненты: физическое состояние ребенка, умственная, мотивационная, эмоционально – волевая, психологическая и речевая готовность.

## Речевая готовность.

*Наша речь* – процесс общения, поэтому готовность или неготовность к обучению в школе во многом определяется уровнем речевого развития. Ведь именно, при помощи речи устной и письменной ребенку предстоит усвоить всю систему знаний. Чем лучше у него будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее ученик овладеет чтением и письмом.

# РОДИТЕЛЯМ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ СЛЕДУЕТ ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ НА:

- ❖ **Правильное произношение всех звуков;**
  - ❖ **Умение различать звуки речи на слух;**
  - ❖ **Владение навыками звукового анализа и синтеза;**
  - ❖ **Словарный запас;**
  - ❖ **Сформированность грамматического строя речи;**
  - ❖ **Связную речь;**
  - ❖ **Речевую коммуникацию;**
  - ❖ **Мелкую моторику рук и психические процессы (память, внимание, мышление, восприятие).**
- 

# ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ И ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ:

в норме вся звуковая сторона речи должна быть усвоена ребёнком полностью к 5 – 6 годам. К этому возрасту ребёнок должен уметь различать звуки на слух и в произношении. Приходя в школу, он должен отчётливо произносить звуки в различных словах, во фразовой речи, не должен их пропускать, искажать, заменять другими.

# ВЛАДЕНИЕ НАВЫКАМИ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА:

- ❖ умение выделять звук на фоне слова;
- ❖ слышать и выделять первый и последний звук в слове;
- ❖ определять позицию звука в слове (начало, середина, конец);
- ❖ определять количество и последовательность звуков в слове, место звука в слове по отношению к другим;
- ❖ называть слова с заданным звуком;
- ❖ уметь составлять слова из звуков;
- ❖ дети должны знать и правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение».





# СЛоговая структура слова

Ребенку 6 -7 лет доступны слова сложной слоговой структуры (аквариум, библиотекарь, баскетболист, экскаватор). Он произносит их в быстром темпе, не переставляет, не пропускает, не добавляет звуки и слоги.



# СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС



К 7 годам у ребёнка должен быть достаточно большой словарный запас (около 2000 слов). В своей речи он должен активно использовать все части речи (существительные, прилагательные, глаголы, наречия, антонимы, синонимы, числительные), понимать переносное значение слов, подбирать обобщающие понятия для группы предметов.







# АНТОНИМЫ

ХОЛОДНО



ЖАРКО



**РАННЕЕ  
УТРО**



**ПОЗДНИЙ  
ВЕЧЕР**



**МОРОЗНАЯ  
ЗИМА**



**ЖАРКОЕ  
ЛЕТО**

# СИНОНИМЫ



**ЛОМАТЬ**

**РАЗРУШАТЬ**



**СТРОИТЬ**

**ВОЗВОДИТЬ**



**ДУМАТЬ**

**РАЗМЫШЛЯТЬ**



# ПЕРЕНОСНОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВ

ABC

## «Глаза разбежались»



Ни за что из магазина  
Уходить не хочет Зина.  
Что же ей купить, не знает,  
Целый день перебирает.  
Игрушками всеми  
Она восхищается,  
У девочки просто  
Глаза разбегаются.

«Глаза разбежались» говорят про человека, который из  
многого не может выбрать что-то одно.



ABC

## «Считать ворон»



Я люблю ворон считать:  
Раз, два, три, четыре, пять.  
Шесть – ворона на столбе,  
Семь – ворона на трубе,  
Восемь – села на плакат,  
Девять – кормят воронят.  
Десять – это галка  
Ходит у дороги...  
Кончилась считалка.  
В дневнике – две двойки.

«Считать ворон» – смотреть по сторонам или бездельничать, быть  
невнимательным, отвлечься.



# ОБОБЩАЮЩИЕ ПОНЯТИЯ





# СФОРМИРОВАННОСТЬ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ:

Ребенок должен уметь пользоваться разными способами словообразования и словоизменения (правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образовывать слова в нужной форме, образовывать прилагательные от существительных, изменять существительные по числам, падежам, глаголы по видам, понимать и употреблять предлоги, согласовывать числительные и прилагательные с существительными).

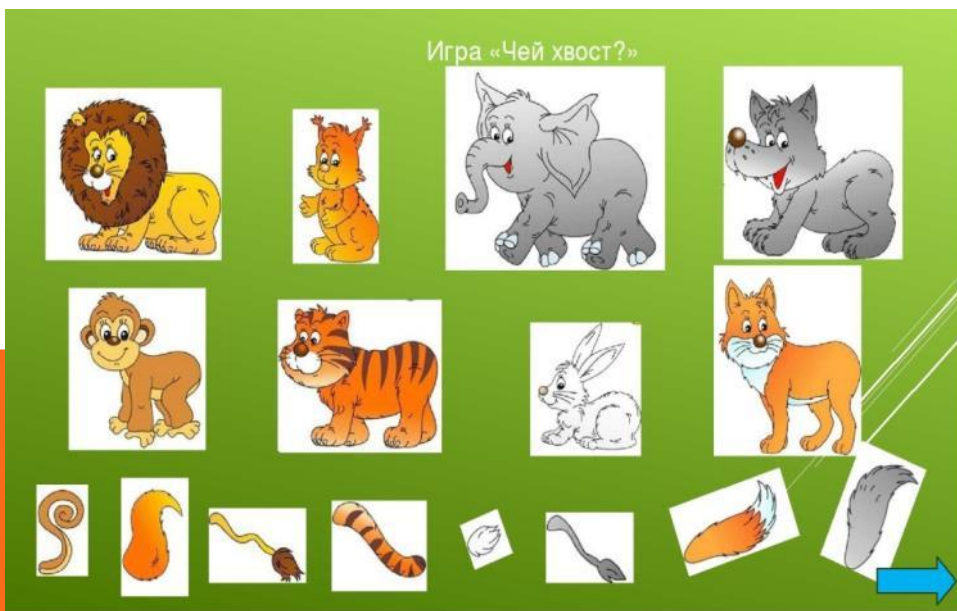
Игра «Где игрушки?»



# КАКОЙ СУП?

<p>из гречки - гречневый</p>	<p>из рыбы - рыбный</p>	<p>из картофеля - картофельный</p>	<p>из риса - рисовый</p>
<p>из гороха - гороховый</p>	<p>из курицы - куриный</p>	<p>из вермишели - вермишелевый</p>	<p>из грибов - грибной</p>

Игра «Чей хвост?»



# Игра «Назови ласково»

(замок-замочек, заяц- зайчик, ваза-вазочка)



# СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

К 7 годам ребёнок должен уметь:

- ◆ пересказывать небольшие по объёму рассказы и сказки;
- ◆ составлять рассказ по картинке;
- ◆ составлять рассказ по серии картин;
- ◆ отвечать на вопросы по тексту.

При пересказе (рассказе) обращается внимание:

на понимание ребёнком текста (он должен правильно формулировать основную мысль),

на структурирование текста (он должен уметь последовательно и точно строить пересказ),

на лексику (полнота и точность использования слов),

на грамматику (он должен правильно строить предложения, уметь использовать сложные предложения).





# РЕЧЕВАЯ КОММУНИКАЦИЯ

- ❖ Ребёнок должен быть достаточно активен в общении;
- ❖ уметь слушать и понимать речь;
- ❖ строить общение с учетом ситуации;
- ❖ легко входить в контакт с детьми и взрослыми;
- ❖ ясно и последовательно выражать свои мысли;
- ❖ пользоваться формами речевого этикета.



# МЕЛКАЯ МОТОРИКА РУК

Хорошо развитая мелкая моторика способствует развитию речи.  
Игры способствующие развитию мелкой моторики пальцев рук:

- ◆ пальчиковая гимнастика;
- ◆ игры с прищепками;
- ◆ ниткография;
- ◆ использование шариков су-джок и иппликатора Кузнецова;
- ◆ обведение и штриховка предметов;
- ◆ шнуровка;
- ◆ нанизывание бусинок;
- ◆ аппликации;
- ◆ лепка;
- ◆ плетение;
- ◆ вырезание ножницами.





# ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

**Все психические процессы тесно взаимосвязаны. Недоразвитие хотя бы одного психического процесса приводит к нарушению умственного развития ребёнка в целом.**

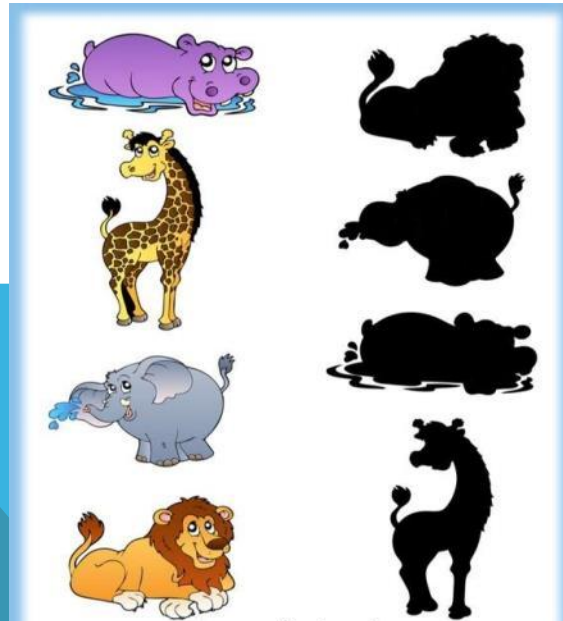
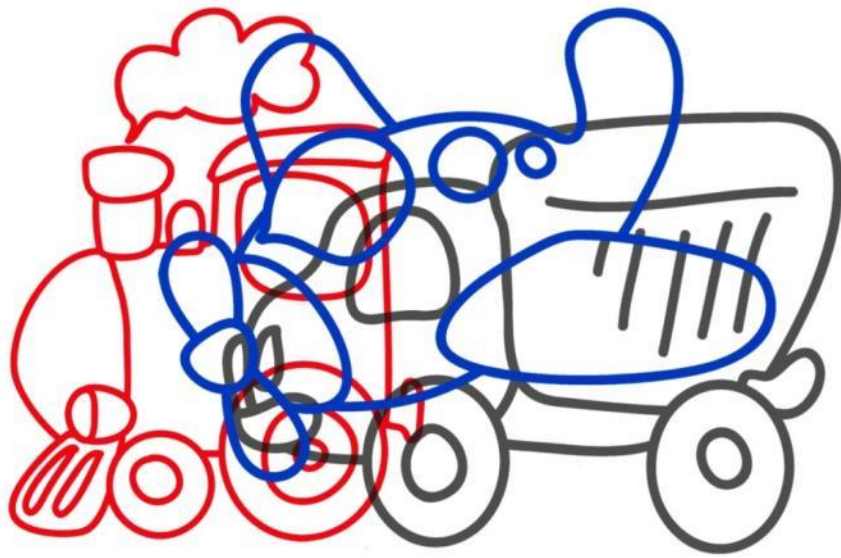


# НАЙДИ 10 ОТЛИЧИЙ



[VK.COM/X\\_MAM](https://vk.com/x_mam)





## УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Если ваш ребенок имеет трудности в речевом развитии и нуждается в специальной помощи, не стоит надеяться на то, что он «вырастет, и сам научиться говорить».



# ЧТО МОГУТ СДЕЛАТЬ РОДИТЕЛИ, ЧТОБЫ ОБЕСПЕЧИТЬ РЕЧЕВУЮ ГОТОВНОСТЬ РЕБЁНКА К ШКОЛЕ?

- ❖ **создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей;**
- ❖ **проводить целенаправленную и систематическую работу по речевому развитию детей  
и необходимую коррекцию недостатков в развитии речи;**
- ❖ **исправлять неправильное произношение (контроль);**
- ❖ **осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.**



**Очевидно, что помощь родителей обязательна и чрезвычайно ценна.**

**Во-первых, родительское мнение наиболее авторитетно для ребенка, а во-вторых, у родителей есть возможность ежедневно закреплять формируемые навыки в процессе повседневного непосредственного общения.**

**Конечно, каждый ребенок индивидуален. Одному нужно больше говорить, другому слушать, третьему бегать и прыгать, четвертого «по минуточкам» сидеть и внимательно работать.**

**Одно ясно – готовить ребенка к школе нужно; и все, чему вы научите ребенка сейчас, а главное – чему он научится сам, поможет быть ему успешным в школе.**



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**