

Родителям о нарушениях письменной речи



К моменту поступления в школу ребенок должен быть:

- достаточно активен в общении,
- уметь слушать и понимать речь,
- строить общение с учетом ситуации,
- легко входить в контакт с детьми и взрослыми,
- ясно и последовательно выражать свои мысли,
- пользоваться формами речевого этикета.



Звукопроизношение

В норме вся звуковая сторона речи должны быть усвоена ребёнком полностью к 3 – 4 годам, к 5 – 6 годам он должен уметь дифференцировать звуки на слух и в произношении. Приходя в школу, ребёнок должен отчётливо произносить звуки в различных словах, во фразовой речи. Он не должен их пропускать, искажать, заменять другими.

Связная речь

К 7 годам ребёнок должен уметь пересказывать небольшие по объёму незнакомые рассказы и сказки.

При пересказе обращается внимание на:

- понимание ребёнком текста;
- на структурирование текста;
- на лексику;
- на грамматику;
- на плавность речи.

Лексико-грамматический строй речи

- **Словарь.** К 7 годам у ребёнка должен быть достаточно большой словарный запас, представленный всеми частями речи (не менее **2000** слов). В своей речи ребенок активно использует антонимы, синонимы, слова–действия (глаголы), слова–признаки (прилагательные), понимает переносные значения слов, многозначные слова.
- **Грамматика.** К 7 годам ребёнок должен уметь понимать различные грамматические конструкции. А также правильно изменять слова, образовывать новые, уметь согласовывать слова в роде, числе и падеже.

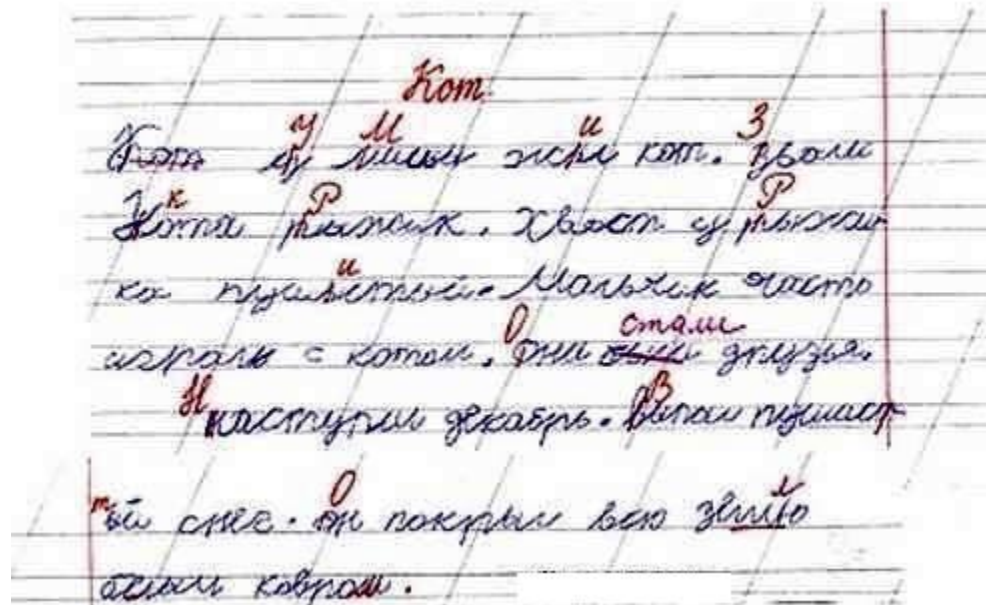
Нарушения письменной речи



ДИСГРАФИЯ

ДИСЛЕКСИЯ

ДИЗОРФОГРАФИЯ



Нарушения речи

```
graph TD; A[Нарушения речи] --- B[Неуверенность в себе]; A --- C[Тревожная мнительность]; A --- D[Робость]; A --- E[Агрессивность]; A --- F[Озлобленность]; A --- G[Негативизм];
```

Неуверенность
в себе

Тревожная
мнительность

Робость

Агрессивность

Озлобленность

Негативизм

Советы родителям

1. Главное – найти контакт с учителем, построить с ним партнерские отношения.
2. Постарайтесь найти школу в которой работает опытный школьный учитель-логопед.
3. Организуйте рациональный режима труда и отдыха для первоклассника.
4. Продолжайте работать с логопедом.
5. Не забывайте о лечении у невролога.
6. Верьте в силы и способности своего ребенка.



Чего нельзя делать ни при каких обстоятельствах?

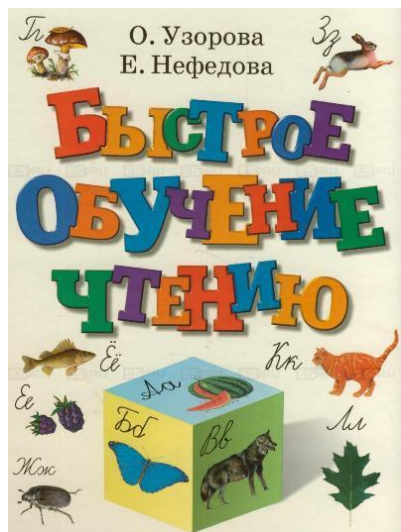
- Заставлять ребенка читать и писать с утра до вечера. Механическое натаскивание, бесконечные письменные задания дадут прямо противоположный результат.
- Усаживать ребенка читать большие тексты, писать с ним большие диктанты.
- Ругать ребенка или огорчаться, если у него что-то не получается, показывать ему свое раздражение. Но чрезмерно хвалить и бурно выражать свою радость тоже не стоит. Лучше гармоничное состояние спокойствия и уверенности в успехе.
- Устраивать ребенку проверки на скорость чтения.
- Стараться исправить все сразу. Сосредоточившись на одной задаче, снизьте требования по другим параметрам. Например, добиваясь безошибочного списывания, не обращайте внимания на неаккуратный почерк.



Пособия для коррекции нарушений письменной речи



Пособия для коррекции нарушений письменной речи





Спасибо за внимание!