

# Речевая готовность ребёнка к школе



**«Чем лучше обеспечены  
данные линии речевого  
развития, тем лучше  
ребенок оказывается  
подготовленным  
к школе».**



*Р.Е. Левина*

**ЗВУКО-  
БУКВЕННЫЙ  
АНАЛИЗ**

**ПРОИЗНОШЕНИЕ**

**ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ  
ПРОЦЕССЫ**



**РЕЧЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ**



**СЛОВАРНЫЙ  
ЗАПАС**

**ГРАММАТИЧЕСКИЙ  
СТРОЙ РЕЧИ**

**СВЯЗНАЯ РЕЧЬ**

## Речевая готовность ребёнка к школе



**1. Сформированность звуковой стороны речи.** У ребёнка должно быть правильное, чёткое произношение звуков всех фонетических групп.

**2. Сформированность фонематических процессов,** умение слышать, различать фонемы родного языка.

**3. Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу:** умение выделять начальный гласный звук; анализ обратного слога; слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове и т.д. Дети должны знать и правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение», звуки гласный, согласный, звонкий, глухой, твёрдый, мягкий. Уметь работать со схемой слова, разрезной азбукой, читать по слогам.

**4. Умение пользоваться разными способами словообразования,** правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением, умение образовывать слова в нужной форме, выделять звуковые и смысловые различия между словами, образовывать прилагательные от существительных.

**5. Сформированность грамматического строя речи:** умение правильно строить простые предложения, видеть связь слов в предложениях, распространять однородными и второстепенными членами; работать с деформированным предложением; составлять предложения по опорным словам и картинкам. Умение пользоваться развёрнутой фразовой речью, владеть пересказом рассказа. Самостоятельно составлять рассказ-описание.

**Наличие даже небольших отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии ведёт к серьёзным проблемам в усвоении программ общеобразовательной школы.**

# Речевые навыки, которые должны быть сформированы к моменту поступления в 1 класс

## Звуковая сторона речи (произношение)

- Четкое, правильное произношение всех звуков речи.
- Правильное произношение звуков в самостоятельной речи.

## Фонематические процессы

- Уметь слышать определенный звук в слове.
- Уметь различать звуки родного языка:

звонкие – глухие (т – д, б – п, в – ф и т.п.) твердые – мягкие (т – ть, л – ль и т.д.), близкие по артикуляции (ч – щ, с – ц, ш – щ).

## Звукобуквенный анализ

- Уметь выделять первый, последний звук в слове.
- Определить количества звуков в слове (рука, утка, мак и т.п.)
- Перечислить последовательно звуки в слове.
- Определить место звука в слове.

## Грамматический строй речи и словообразование

- Уметь пользоваться разными способами словообразования.
- Уметь образовывать слова в нужной форме.
- Уметь правильно употреблять слова с уменьшительно – ласкательным значением.
- Правильно строить простое предложение.
- Видеть связь слов в предложении.
- Уметь составить предложение по опорным словам.

## Словарный запас

- Активно использовать в речи синонимы и антонимы.
- Использовать в самостоятельной речи слова – признаки (прилагательные), слова – действия (глаголы)

## Связная речь

- Уметь пересказывать небольшие по объёму незнакомые рассказы и сказки.
- Уметь составить по сюжетной картинке рассказ.
- Уметь составлять рассказ по серии картинок.



## Коммуникативные умения, которыми должен владеть к школе каждый ребенок

- Желание общаться.
- Умение слушать.
- Умение ориентироваться в ситуации (кому, зачем и что говорю).
- Умение планировать и реализовывать высказывание.
- Знание норм и правил общения.
- Умение осуществлять контроль за речью, корректировать себя.



Важнейшим средством общения людей является наша речь. Чтобы общение было успешным, надо научить детей не только поступать в соответствии с нормами, но и воздерживаться от неуместных в данной обстановке действий, слов, жестов, замечать эмоциональное и физическое состояние других детей.



## Джентльменский набор первоклассника (коммуникативных умений)

1. **Приветствие.** Важно, чтобы ребёнок делал различие, кому бросить приятельский «Привет», а с кем стоит поздороваться более почтительно.
2. **Прощание.**
3. **Обращение.** Нужно знать, что к друзьям и близким обращаемся на «Ты», а к остальным взрослым на «Вы».
4. **Просьба о помощи, поддержке, услуге.** Вместо того чтобы плакать, ребёнок должен уметь попросить другого человека о помощи.
5. **Оказание помощи.** Если ребёнок видит рядом с собой человека, который может нуждаться в помощи, то прежде чем кидаться ему помогать, необходимо свою помощь предложить.
6. **Благодарность.** Учиться говорить «Спасибо»!
7. **Принятие благодарности.** Этим ребёнок показывает, что благодарность принята. «Пожалуйста», «На здоровье».
8. **Извинение.**
9. **Принятие извинения.** То есть вопрос снят.
10. **Отказ.**
11. **Требование.** Отличие от просьбы категоричностью и непреклонностью.
12. **Слушание.** Не только слушать, но и слышать.
13. **Развёрнутое высказывание.** Это подробный, обстоятельный рассказ.



## Чтобы обеспечить речевую готовность ребёнка к школе, необходимо:



- создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей;
- проводить целенаправленную и систематическую работу по речевому развитию детей и необходимую коррекцию недостатков в развитии речи;
- не ругать ребенка за неправильную речь;
- ненавязчиво исправлять неправильное произношение;
- не заострять внимание на запинках и повторях слогов и слов;
- осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.



Необходимо учитывать важность речевого окружения ребенка. Речь должна быть четкой, ясной, грамотной, родителям необходимо как можно активнее способствовать накоплению словарного запаса детей.



**ЖЕЛАЮ УДАЧИ!**

**У ВАС И ВАШЕГО РЕБЕНКА ВСЕ  
ПОЛУЧИТСЯ!**



Учитель-логопед МБОУ ШИ №133: Поташинская Марина Викторовна

г. Новосибирск