

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Радуга»*



*Составитель: учитель – логопед  
Первой квалификационной категории  
Хватик Татьяна Михайловна*

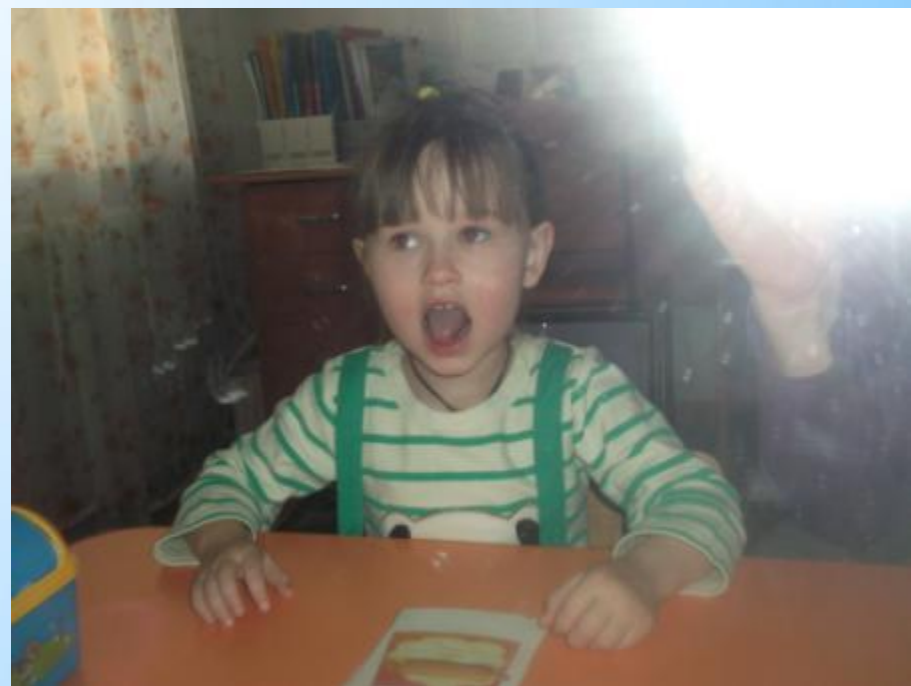
# Речевая готовность ребёнка к школе

«Весь умственный процесс совершается в словах,  
и нельзя представить себе мышления без слов, без речи»

Н. Ф. Бунаков.



- *В 7 лет дошкольник становится школьником. Это новый социальный статус. Переход от игровой деятельности к учебной очень важен для ребёнка. Готовность к школьному обучению формируется задолго до поступления в школу и включает не только хорошее физическое развитие, достаточный запас знаний и представлений об окружающем, но и уровень развития обобщающей деятельности мышления. Школьное обучение предъявляет ребёнку новые требования к его речи, вниманию, памяти. Существенную роль играет психологическая готовность к обучению.*
- *Сформированная речь – важный показатель готовности ребёнка к обучению в начальной школе в условиях нового Федерального государственного образовательного стандарта.*



- *Особые критерии готовности к школьному обучению предъявляются к усвоению ребенком родного языка как средства общения.*
- *Перечислим их.*



# Звуковая сторона речи

- У ребёнка уже достаточно развит артикуляционный праксис и он должен владеть правильным четким произношением звуков всех фонетических групп.



## Сформированность фонематических процессов:

- *способность слышать, различать и дифференцировать фонемы (звуки) родного языка.*



## Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу :

- выделять гласный начальный звук из слова, слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове;
- дети должны знать и правильно употреблять термины “звук”, “слог”, “слово”, “предложение”;
- давать характеристику звука (гласный, согласный, звонкий, глухой, твердый, мягкий );
- уметь работать со схемой слова, разрезной азбукой;
- уметь делить слова на слоги;
- иметь навыки слияния звуков в слоги.





# Словарный запас

- К 7 годам словарь нормально развивающегося ребенка составляет от 5000 до 7000 слов.  
Дошкольник может:
- использовать в речи обобщающие понятия: цветы, посуда, звери, птицы и т.д.;
- разными способами образовывать новые слова;
- правильно употреблять слова уменьшительно-ласкательного значения;
- образовывать слова в нужной форме;
- выделять звуковые и смысловые различия между словами;
- образовывать прилагательные от существительных;
- объяснять значение слова: например, сахарница — это посуда, в которой находится сахар;
- понимать и использовать в речи пары слов с противоположным значением: высокий — низкий, горячий — холодный...



# Сформированность грамматического строя речи:



- *уметь правильно строить предложения;*
- *видеть связь слов в предложениях;*
- *выделять слова в предложении (называть первое, второе и т. д. слово);*
- *составлять предложения по опорным словам и картинкам и т. д.*
- *уметь пользоваться различными способами словоизменения и словообразования (стол – столик, ковер – коврик, варенье из вишни вишневое, сок из ананаса – ананасовый).*
- *уметь образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе (ухо – уши, лист – листья много карандашей, пней лис);*
- *согласовывать имена существительные с именами прилагательными (коричневая юбка, коричневое пальто), с числительными, правильно употреблять в речи относительные и притяжательные прилагательные (лисий хвост, медвежье ухо);*
- *употреблять не только простые, но и сложные предлоги и т. д. (из-под стола, из-за дерева).*

## Связная речь.

**К 7 годам ребёнок должен уметь:**

- ❖ *пересказывать небольшие по объёму рассказы и сказки*
- ❖ *составлять рассказ по картинке*
- ❖ *отвечать на вопросы по тексту*
- ❖ *составлять рассказ по серии картин*

**При пересказе (рассказе) обращается внимание**

- *на понимание ребёнком текста (он должен правильно формулировать основную мысль),*
- *на структуру текста (он должен уметь последовательно и точно строить пересказ),*
- *на лексику (полнота и точность использования слов),*
- *на грамматику (он должен правильно строить предложения, уметь использовать сложные предложения)*





## *Мелкая моторика.*

- Поскольку в школе ребенку предстоит овладеть новым, сложным для него видом деятельности – письменной речью, рука должна быть готова. Virtuозное нажатие кнопок на игровых приставках и игрушках в дошкольном детстве не подразумевает должного уровня развития мелких мышц руки, наличия необходимого тонуса.*







Спасибо за внимание! Желаю успехов!