

**«Языком можно владеть и
о языке можно думать, но
ни видеть, ни осязать язык
нельзя. Его нельзя и
слышать в прямом
значении этого слова»
Александр Реформатский.**

**Язык и речь. Виды
речевой деятельности.
Речевая ситуация и ее
компоненты.**

Цель:

Выявить различие между понятиями «ЯЗЫК» и «речь».

Изучить виды речевой деятельности, основные требования к речи.

**проговаривание) или
письменную форму. Под речью
понимают как сам процесс
говорения (речевую
деятельность), так и его
результат (речевые
произведения, фиксируемые
памятью или письмом).**

**Лингвистический
энциклопедический словарь.**

Практическое

задание

- **напишите сочетания только со словом *язык*; только со словом *речь*; сочетания с обоими словами:**

***специальный, сигнальный,
культурный, разговорный,
научный, письменный,***

Выделяют 4 вида речевой

деятельности:

- говорение - словесное выражение мыслей, чувств;**
- письмо – фиксирование речи с помощью букв и др. графических знаков;**
- слушание – восприятие речи слухом и ее осмысление;**
- чтение – восприятие написанного или напечатанного буквами и воспроизведение вслух или про себя.**

**«Глокая куздра
штеко будланула
бокра и кудрячит
бокрёнка»**

(Л.В. Щерба)

Формулирование требований к речи:

- **правильность** (соответствие нормам);
- **содержательность** (разностороннее и полное раскрытие темы);
- **богатство** (наличие выразительных средств языка, отказ от повтора слов);
- **последовательность** (логичность, связность);
- **выразительность** (интонационное богатство, выделение значимых мест сообщения);
- **точность** (с учетом лз. и содержания высказывания);
- **целесообразность** (соответствие ситуации и

рекомендаций, заповедей общения:

- Избегай многословия.
- Говори просто, ясно, доступно.
- Всегда знай, зачем говоришь.
- Умей не только говорить, но и слушать.
- Избегай речевого однообразия.
- Следуй высоким образцам. Ищи свой вариант речевого поведения.
- Помни, что вежливость – основа успеха в любой сфере жизни.

Кейс-метод. Работа по микрогруппам.

**Цель: изучить
проблемы развития
русского языка на
современном этапе**

- **Содержание кейса:**
- **1 этап. Погружение в совместную деятельность.**
- **2 этап. Организация совместной деятельности.**
- **Курсанты разделились на три микрогруппы, определили лидеров. Каждая из групп должна выделить вопросы из материалов кейса, рассмотреть их и продумать пути решения проблем.**
- **3 этап. Анализ и рефлексия совместной деятельности**



Общие решения:

- **Создать условия для развития творческих способностей молодежи: ведь человек, увлеченный интересным делом, стремиться больше знать и уметь, у него формируется истинный вкус – единственное противоядие против серости и обедненности языка**

- **Изменить политику СМИ: пусть никакие коммерческие интересы не заставят пропустить к читателю или зрителю ту или иную речевую ошибку. Ограничить доступ на телевидение лиц, плохо владеющих нормами словоупотребления, ввести контроль за использованием слов-сорняков в речи дикторов.**

● Постоянно проводить познавательные конкурсы, олимпиады, викторины.

Регулярно организовывать в образовательных учреждениях встречи студентов со специалистами по

**«Нравственность
человека видна в
его отношении к
слову», - утверждал
*Л. Н. Толстой***

Домашнее задание

- Подобрать высказывания известных людей о культуре речи
- Составить памятку «Правила речевого поведения курсанта». Оформить ее как листовку. Лучшие листовки можно разместить на стендах нашего учебного заведения.
- Подготовить мини-проект «Чистословие» по одной из проблем, связанной с культурой речевого

***Речевая ситуация* – ситуация, в которой осуществляется речевое взаимодействие между коммуникантами.**

Компоненты речевой ситуации

