

**РЕЧЕВОЕ НАСИЛИЕ  
КАК УГРОЗА ПСИХИЧЕСКОМУ  
И ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ  
ЗДОРОВЬЮ ДЕТЕЙ**



# ФОРМЫ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ

**ПРЕНЕБРЕЖЕНИЕ  
ОСНОВНЫМИ НУЖДАМИ  
РЕБЁНКА**

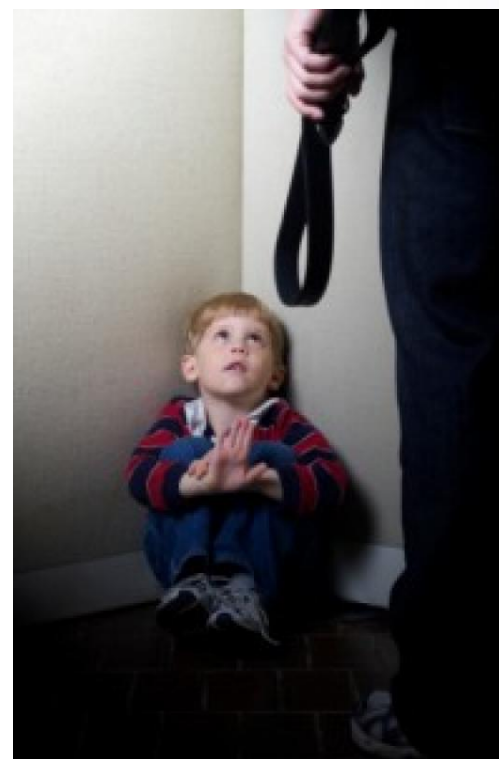
**ФИЗИЧЕСКАЯ**

**СЕКСУАЛЬНАЯ**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ**

# ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ

Это последовательная неспособность родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить ребенку необходимую поддержку, внимание и привязанность. Психологическое жестокое обращение - хронические паттерны поведения, такие, как унижение, оскорбление, издевательства и высмеивание ребенка.



## Формы психологического насилия:

**Отвержение** — вербальные и невербальные действия, демонстрирующие неприятие ребенка, принижающие его достоинство:  
враждебное отношение к ребенку, умаление его ценности, унижение, в том числе публичное;  
высмеивание ребенка за проявление естественных эмоций (любви, горя, печали и т.п.);  
превращение ребенка в «козла отпущения», постоянная критика в его адрес, частые наказания и т.п.

**Терроризирование** — угроза убить ребенка, причинить ему физический вред, поместить в опасное или страшное место:  
помещение ребенка в непредсказуемые или хаотичные обстоятельства;  
оставление его в опасной ситуации;  
нереалистичные ожидания от ребенка, постановка перед ним сверхсложных задач с угрозой наказать за невыполнение;  
угроза совершения насилия над самим ребенком;  
угроза совершения насилия над тем, кого ребенок любит (включая домашних животных).

**Изоляция** — последовательные действия, направленные на лишение ребенка возможности встречаться и общаться со сверстниками или взрослыми как дома, так и вне его:

необоснованное ограничение свободного передвижения ребенка;

необоснованное ограничение или запрещение социальных контактов ребенка со сверстниками или взрослыми в его среде.

**Эксплуатация/развращение** — такие действия по отношению к ребенку, которые являются причиной развития у него дезадаптивного поведения (саморазрушающего, антисоциального, криминального, девиантного и др.): побуждение к антисоциальному поведению: занятию проституцией, порнографией; преступной деятельности; употреблению наркотиков; жестокости по отношению к другим;

формирование поведения, не соответствующего уровню развития ребенка (инфантилизм, вынужденное принятие на себя роли родителя); воспрепятствование естественному развитию ребенка; разлучение ребенка с близкими: лишение ребенка права иметь свои взгляды, чувства, желания.

**Игнорирование** — отсутствие эмоционального отклика на нужды ребенка и его попытки к взаимодействию, лишение его эмоциональной стимуляции: нежелание или неспособность взрослого взаимодействовать с ребенком; взаимодействие с ребенком только в случае крайней необходимости; отсутствие проявлений привязанности к ребенку, любви, заботы.



# ПРИЗНАКИ РЕЧЕВОГО И ПСИХИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ

- постоянно печальный вид, длительно сохраняющееся подавленное состояние;
- беспокойство, тревожность, нарушение сна;
- агрессивность;
- склонность к уединению;
- неумение общаться;
- нервный тик, энурез;
- вредные привычки;
- задержка умственного развития, плохая успеваемость;
- различные соматические заболевания;
- проблемы с едой;
- излишняя уступчивость или осторожность;
- низкая самооценка;
- антиобщественное поведение вплоть до вандализма.



# *ПРИЧИНЫ НАСИЛИЯ*

## **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ**

### **СЕМЕЙНЫЕ**

### **СОЦИАЛЬНЫЕ**

1. Механическое перенесение в сегодняшний день педагогических систем воспитания, традиционных для Советского Союза. Педагогика того времени основывалась на «стирании» индивидуальности ребёнка, отличалась авторитаризмом.
2. Психологическая неустойчивость педагогов.  
Недостаточный уровень психологической культуры.
3. Профессиональная несостоятельность. Неумение и нежелание педагога с уважением относиться к личности ребёнка и его проблемам.

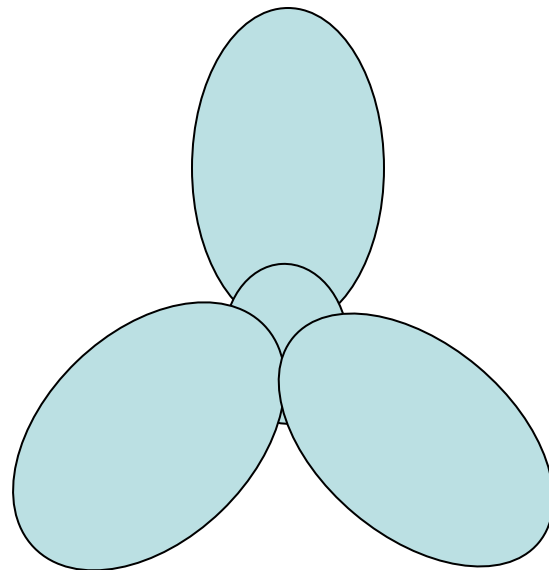


## РЕЧЕВОЕ НАСИЛИЕ:

- угрозы в адрес ребёнка;
- замечания высказанные в оскорбительной форме, унижающие достоинство ребёнка;
- принижение его успехов;
- постоянная критика в адрес ребёнка;
- подавление инициативы;
- обвинения в адрес ребёнка (брань, крики);
- наказания за неправильный ответ;
- некорректное высказывание о внешнем виде;
- насильственное вызывание ребёнка давать ответы на вопросы воспитателя;
- привилегированное отношение к заискивающим детям;
- отказ в утешении;
- негативная характеристика ребёнка;
- перекладывание на воспитанника ответственности за свои неудачи;
- открытое признание нелюбви и ненависти к ребёнку.

# *РАВНОВЕСИЕ ТЕЛО-РАЗУМ-ДУША*

*ЭМОЦИИ (душа)*

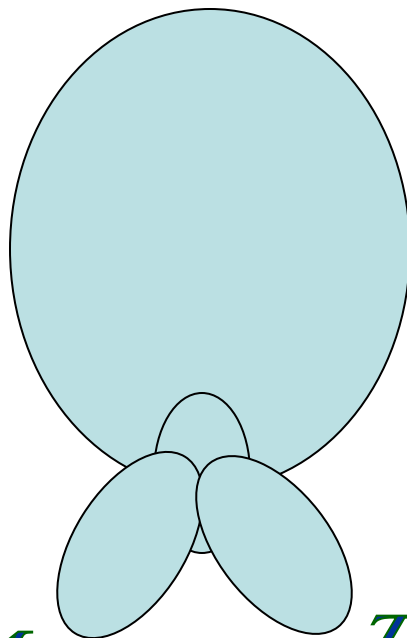


*РАЗУМ*

*ТЕЛО*

# *НАРУШЕНИЕ БАЛАНСА ТЕЛО-РАЗУМ-ДУША*

*ЭМОЦИИ (душа)*



*РАЗУМ*

*ТЕЛО*

# *СХЕМА "Я-СООБЩЕНИЯ"*

**Я (МНЕ)...**

**ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ РЕАКЦИИ  
ВЗРОСЛОГО**

**БЕЗОЦЕНОЧНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОВЕДЕНИЯ  
РЕБЁНКА В БЕЗЛИЧНОЙ ФОРМЕ**

**ВОЗМОЖНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ, ЕСЛИ РЕБЁНОК  
НЕ ИЗМЕНИТ ПОВЕДЕНИЕ**

ПУСТЬ ДЕТИ ДАРЯТ ВЗРОСЛЫМ ТОЛЬКО УЛЫБКИ!

