

Речевое развитие детей 4-5 лет



Лексика

1.Словарь увеличивается до 2500 – 3000 слов. Дети начинают активно пользоваться обобщающими словами (посуда, овощи, фрукты). Появляются слова, обозначающие части и детали предметов, существительные – названия профессий, инструментов, трудового оборудования. Появляются **притяжательные** прилагательные, а также сравнительная степень прилагательных.

Теперь в речи на первом плане уточнение качеств и признаков предметов. Цвет предмета теперь не только синий и красный, он может быть розовым, сиреневым, тёмным и светлым, голубым и оранжевым.

В речи четырёхлетнего ребёнка становится больше предлогов, они становятся сложней (*из-за, из-под*). Увеличивается количество личных местоимений (*я, мы, ты, вы*).

2. Грамматический строй речи.

Формируется навык словообразования. Идет усвоение суффиксов уменьшительности, увеличительности и др.

- ▶ Допускаются ошибки при согласовании числительных с существительными.

Бурное развитие речи, желание высказаться, резкий скачок в количестве освоенных слов приводит к тому, что в речи нередко встречаются ошибки:

- нарушается структура предложений;
- встречается неправильное согласование по родам и числам (два стульев, синего колготка);
- неправильно изменяются глаголы (мы хотим, они смеются).

Связная речь.

- ▶ В этом возрасте дети уже в состоянии построить логически правильно оформленное высказывание из нескольких фраз. Предложения могут быть не только простыми, но и сложными. (Мы оденем сапоги, потому что холодно. Мне купили конфеты, а брату печенье).
- ▶ Предложения становятся распространенными с однородными дополнениями, обстоятельствами, определениями. Чаще используют сложносочиненные предложения, реже сложноподчиненные. При употреблении сложноподчиненных предложений часто опускается главная часть (начинают с союза ПОТОМУ ЧТО). Возрастает количество синтаксических ошибок в предложении.
- ▶ Появляется пересказ прочитанного текста. Речь становится более связной, последовательной. Идет овладение диалогической и монологической формами речи.

Звукопроизношение

В четыре года многие малыши освоили произношение всех звуков, они произносят их чисто и чётко. Некоторые недостатки артикуляции, встречающиеся в этом возрасте, считаются возрастной **нормой** и могут с течением времени исчезнуть без коррекции и специальных занятий:

- употребление шипящих и свистящих звуков может быть неустойчивым, правильным в одних словах и неправильным в других (*шуба – скола, жаба – зук, щёки – сётка*);
- звуки л и р, хотя и верно произносятся в изолированном виде, не всегда правильно произносятся в словах, дети заменяют их другими звуками (*йошадь – лошадь, мовоко – молоко, йюки – руки, Малина – Марина*);
- неотчётливо произносит малознакомые слова.

!!! НА ЧТО СТОИТ ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ

- 1. Преобладание в речи существительных;*
- 2. Односложные предложения (1-3 слова);*
- 3. Не согласует слова в предложениях;*
- 4. Смягчает звуки;*
- 5. Не использует или заменяет другими следующие звуки: К, Г, Т, Д, С, СЬ, З, ЗЬ;*
- 6. Присутствует назальный оттенок (гнусавость);*
- 7. В речи присутствуют запинки по типу заикания;*
- 8. При говорении язык ребенка высовывается между зубами.*

Советы родителям по развитию речи детей:

- 1. Заинтересованность в рассказах ребенка.
Слушайте и обсуждайте!*
- 2. Обращайте внимание на новые, редкие
слова.*
- 3. Читайте ребенку книги.*
- 4. Давайте возможность высказаться.*
- 5. Не критикуйте.*

Игры на развитие речи детей 4-5 лет

"Один и несколько"

Цель: развитие речи, внимания, умения образовывать формы слов во множественном числе.

Для этой игры нам потребуются картинки с изображением одного и нескольких одинаковых предметов (конечно можно использовать и настоящие предметы).

Малышу мы отдадим картинки с изображением нескольких предметов, а у себя оставим одиночные. Показываем свою картинку и спрашиваем: "У меня есть груша, а у тебя есть груша?". Если ребёнок затрудняется, необходимо дать образец правильного ответа: "У меня яблоко, а у тебя яблоки."

Целесообразно использовать изображение предметов, множественное число которых образуется с помощью разных окончаний: дом - дома, стул - стулья, сумка - сумки, пень - пни.

"Где стоит матрёшка?"

Цель: развитие речи, умения употреблять предлоги, навыков ориентирования в пространстве.

На стол выкладываем различные предметы, хорошо знакомые малышу. В середину ставим матрёшку и спрашиваем у ребёнка: "Где стоит матрёшка?". Ответ напрашивается сам: "На столе." Теперь задаём вопрос иначе: "Около чего стоит матрёшка?", "Рядом с чем стоит матрёшка?", "Перед чем стоит матрёшка?", "За каким предметом стоит матрёшка?", «Напротив чего стоит матрёшка?» и т.д.

"Фантазёры"

Цель: развитие речи, мышления, освоение причинно-следственных связей.

Предложим ребёнку пофантазировать и закончить предложение: "Если на улице лужи, то...(был дождь, нужно обуть на прогулку резиновые сапоги, взять зонтик и т.д)", "Если выпал снег, то...(можно кататься на санках, лепить снеговика, играть в снежки)", "Если съесть много мороженого, то..."

Вполне вероятно, что в скором времени ребенок предложит Вам пофантазировать и закончить его предложение.

"Загадай загадку"

Цель: развитие речи, памяти, воображения, мышления, внимания.

Пробуем описать знакомый ребёнку предмет, не называя его.

Например: деревянный, прямоугольный, светлый, с дверцами, в него можно складывать вещи (шкаф).

Вкусное, румяное, наливное, сладкое, сочное, аппетитное, зелёное, из него можно приготовить варенье, компот, сок, растёт на яблоне (яблоко).

Он острый, опасный, металлический с деревянной ручкой, им можно резать хлеб (нож).

Спасибо за внимание