

# **РАЗВИТИЕ РЕЧИ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.**

**УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД  
СТЕПАНОВА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА**



**СОВСЕМ НЕМНОГО НАУКИ.**

**РЕЧЬ - ФОРМА ОБЩЕНИЯ.**

**В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ ОНА РАЗВИВАЕТСЯ ПО ДВУМ  
ВЗАИМОСВЯЗАННЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ:**

**-РЕЧЬ РЕБЕНКА СОВЕРШЕНСТВУЕТСЯ В ПРОЦЕССЕ  
ОБЩЕНИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ;**

**-РЕЧЬ СТАНОВИТСЯ ОСНОВОЙ ПЕРЕСТРОЙКИ  
МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И ПРЕВРАЩАЕТСЯ В  
ОРУДИЕ МЫШЛЕНИЯ.**

# **ФАКТОРЫ УСПЕШНОГО РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА:**

- 1. ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ С РЕБЕНКОМ С МОМЕНТА РОЖДЕНИЯ.**
- 2. ОБЩЕНИЕ РЕБЕНКА С ДРУГИМИ ДЕТЬМИ.**
- 3. РЕЧЬ ВЗРОСЛОГО – ОБРАЗЕЦ ДЛЯ ПОДРАЖАНИЯ.**
- 4. РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК.**
- 5. ЧТЕНИЕ ДЕТСКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.**
- 6. ИГРЫ С РЕБЕНКОМ ВЗРОСЛЫХ И ДРУЗЕЙ.**

## **ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ:**

**1. ФОРМИРОВАНИЕ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ.**

**2. ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА.**

**3. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ.**

**4. ОБУЧЕНИЕ РАССКАЗЫВАНИЮ, СВЯЗНОЙ РЕЧИ.**

**5. РАЗВИТИЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ.**

# ЧТО СПОСОБСТВУЕТ РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ. ГИМНАСТИКА ДЛЯ ЯЗЫЧКА.



«Улыбка»



«Трубочка»



«Желобок»



а

«Качели»



б



«Чашечка»



«Лопатка»



«Иголочка»



# ПАЛЬЧИКОВЫЕ ГИМНАСТИКИ

Улитка, улитка!



кулачок  
в кулачке,  
поменять руки

Покажи



руки от себя,  
ладошки  
вверх

рога,



поднять  
«рожки» к  
голове

Дам



руки от  
себя

кусочек пирога,



закрывать  
ладошки

Пышки,



шарик из  
ладошек

ватрушки,



прихлопываем  
левую ладошку сверху  
правым кулачком,  
затем меняем руки

Сдобной лепёшки, –



прихлопываем  
левую ладошку  
сверху правой,  
затем меняем руки

Высуни



руки от  
себя,  
ладошки  
вверх

рожки!



поднять  
«рожки» к  
голове

# МАССАЖ ЛАДОНЕЙ И ПАЛЬЦЕВ РУК.



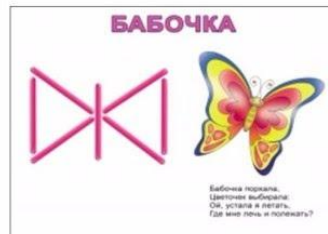
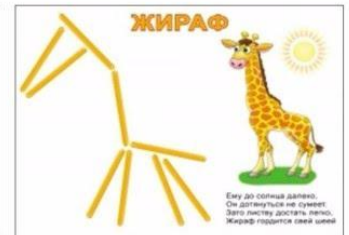


# «СЫПУЧИЕ ИГРЫ»

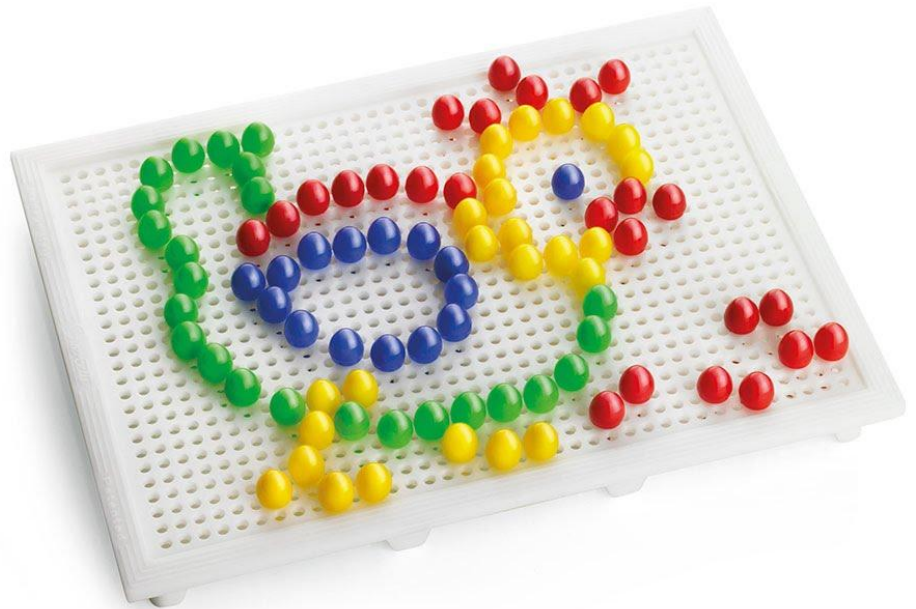




# ИГРЫ С РАЗЛИЧНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ



# ИГРЫ С МОЗАИКОЙ И КОНСТРУКТОРОМ









# 4. ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

## 5. СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ

### 6. ИГРЫ ДРАМАТИЗАЦИИ



## **СОВЕТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА:**

**-РЕЧЬ ВЗРОСЛЫХ ДОЛЖНА БЫТЬ ЧЕТКОЙ, НЕТОРОПЛИВОЙ, ГРАММАТИЧЕСКИ И ФОНЕТИЧЕСКИ ПРАВИЛЬНО ОФОРМЛЕННОЙ.**

**-ОБРАЩАЙТЕ ВНИМАНИЕ ДЕТЕЙ НА ТО, КАК ОНИ СОГЛАСОВЫВАЮТ СЛОВА В ПРЕДЛОЖЕНИИ, ПОПРАВЛЯЙТЕ РЕБЕНКА.**

**-УПРАЖНЯЙТЕ РЕБЕНКА В СОГЛАСОВАНИИ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С РАЗНЫМИ ЧАСТЯМИ РЕЧИ.**

**-ИСПОЛЬЗУЙТЕ ИГРУ: «ЧЕГО НЕ СТАЛО?».**

**-ИСПОЛЬЗУЙТЕ ИГРУ: «ГДЕ ИГРУШКА?» (ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕДЛОГОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ).**

**-УЧИТЕ РЕБЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНО ОПИСЫВАТЬ ИГРУШКУ.**

**-УЧИТЕ ДЕТЕЙ СРАВНИВАТЬ ПРЕДМЕТЫ МЕЖДУ СОБОЙ.**

**УЧИТЕ ПОДБИРАТЬ СЛОВА К ОПРЕДЕЛЕННЫМ ГЛАГОЛОМ.**

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !**

