

# *«Речевое развитие детей»*

Речь - великий дар природы, благодаря которому люди получают широкие возможности общения друг с другом

РЕЧЬ

Общение, помогает понять, формирует взгляды и убеждения, оказывает человеку огромную услугу в



# Речевое общение охватывает:

- ▶ Процесс установления социальных контактов.
- ▶ Обмен эмоциями.
- ▶ Налаживание практического взаимодействия.
- ▶ Налаживание речевого взаимодействия.

Участники  
учебного процесса

педагоги



дети



родител  
и



**Задача дошкольного учреждения** - воспитывать у детей такие качества устной речи, на которые может опираться обучение в первом классе.

Основным содержанием работы на занятиях по развитию речи является обучение способам наилучшего использования языковых средств. Все лексические, грамматические и интонационные упражнения проводятся на материале фразеологизмов, загадок, пословиц, которые уточняют представления детей о разнообразии жанров, их образности и углубляют художественное восприятие литературных произведений. В результате у детей повышается уровень логического и наглядно-образного мышления. Таким образом, полноценное овладение родным языком, развитие языковых способностей рассматривается нами как стержень полноценного формирования личности ребенка-дошкольника, который предоставляет большие возможности для решения многих задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей.

# Речь - это совокупность произносимых или воспринимаемых звуков

1. Коммуникативная функция речи состоит в том, что с помощью речи передается информация от человека к человеку.
2. Интеллектуальная функция речи заключается в том, что для человека она также служит средством мышления. Она проявляется во внутренней речи, а также во внешних формах речи: диалоге и монологе.
3. Регулятивная функция речи выражается в том, что речь служит фактором управления собственной психикой и поведением человека, который ею пользуется, а также психикой и поведением других людей.
4. Психодиагностическая функция речи заключается в том, что по речи человека можно судить о психологических особенностях данного человека, о его познавательных процессах, психических состояниях и свойствах. Этой функцией речи в общении с людьми мы пользуемся постоянно, внимательно прислушиваясь к тому, что они говорят, и пытаюсь по высказываниям человека судить о нем самом как о личности.
5. Языковая - любая речь принадлежит какой-либо языковой культуре (русский язык, украинский язык, татарский язык, немецкий язык и т.

# Нормы по развитию речи

2 года - запас слов до 200 - 300, ребенок начинает пользоваться прилагательными, местоимениями, предлогами; появляются предложения из трех слов;

2 года 6 мес. - многословные предложения;

2. 5 - 3 года - еще могут быть трудности с произношением свистящих, шипящих, сонорных звуков;

3 года - запас слов до 800 - 1000; употребляют грамматические формы: изменяют существительные по падежам, числам, глагол - по родам и временам, числам и лицам;

3 - 4 года - второй период вопросов «почему?» и «когда?». Могут сохраняться недостатки в произношении длинных и малознакомых слов, нечеткость произношения некоторых звуков;

4 года - развернутые предложения, используют все части речи. Группируют предметы по классам: одежда, посуда, животные и т.д. Запас слов до 2000.

4 - 5 лет - короткие рассказы. Почти все недостатки произношения исчезают.

5 лет - умеют составлять рассказ по картинке, правильно отвечают на вопросы по сюжету рассказа. Запас слов около 2500.

6 лет - используют сложные и распространенные предложения, отсутствуют недостатки произношения звуков и слов. Составляют рассказ из 40 - 50 предложений, с развитием сюжета.

# Создание условий для полноценного развития речи детей предусматривает:

- ✓ создание развивающей предметно-пространственной среды;



- ✓ целенаправленная работа воспитателей и узких специалистов над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности;

- ✓ повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников;

- ✓ изучение состояния устной речи детей;

- ✓ участие родителей в речевом



# Работа по развитию речи

- ▶ На занятиях всех педагогов детского сада большое внимание уделяется развитию словаря. Проводится систематическая работа по формированию связной речи и отработке грамматических категорий. Постоянно идет работа над звуковой культурой речи: закрепляются поставленные и автоматизированные звуки, проводится работа над интонационной выразительностью, темпом речи, логическими ударениями.
- ▶ Занятия по развитию речи проводятся с учетом комплексного подхода, направленного на решение в интервалах одного занятия разных, но взаимосвязанных



# основные направления работы над речью в ДОУ

развитие и  
обогащение словаря

развитие  
грамматического  
строения  
речи

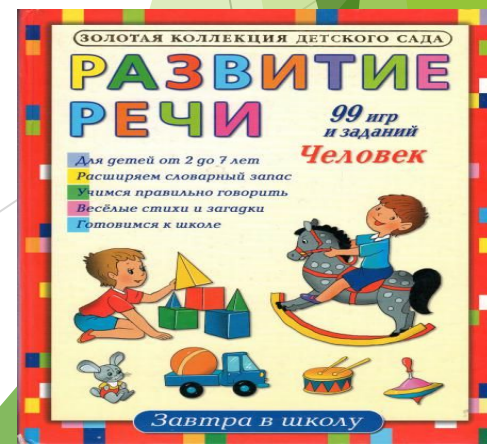
развитие  
монологической  
речи

воспитание  
звуковой  
культуры  
речи

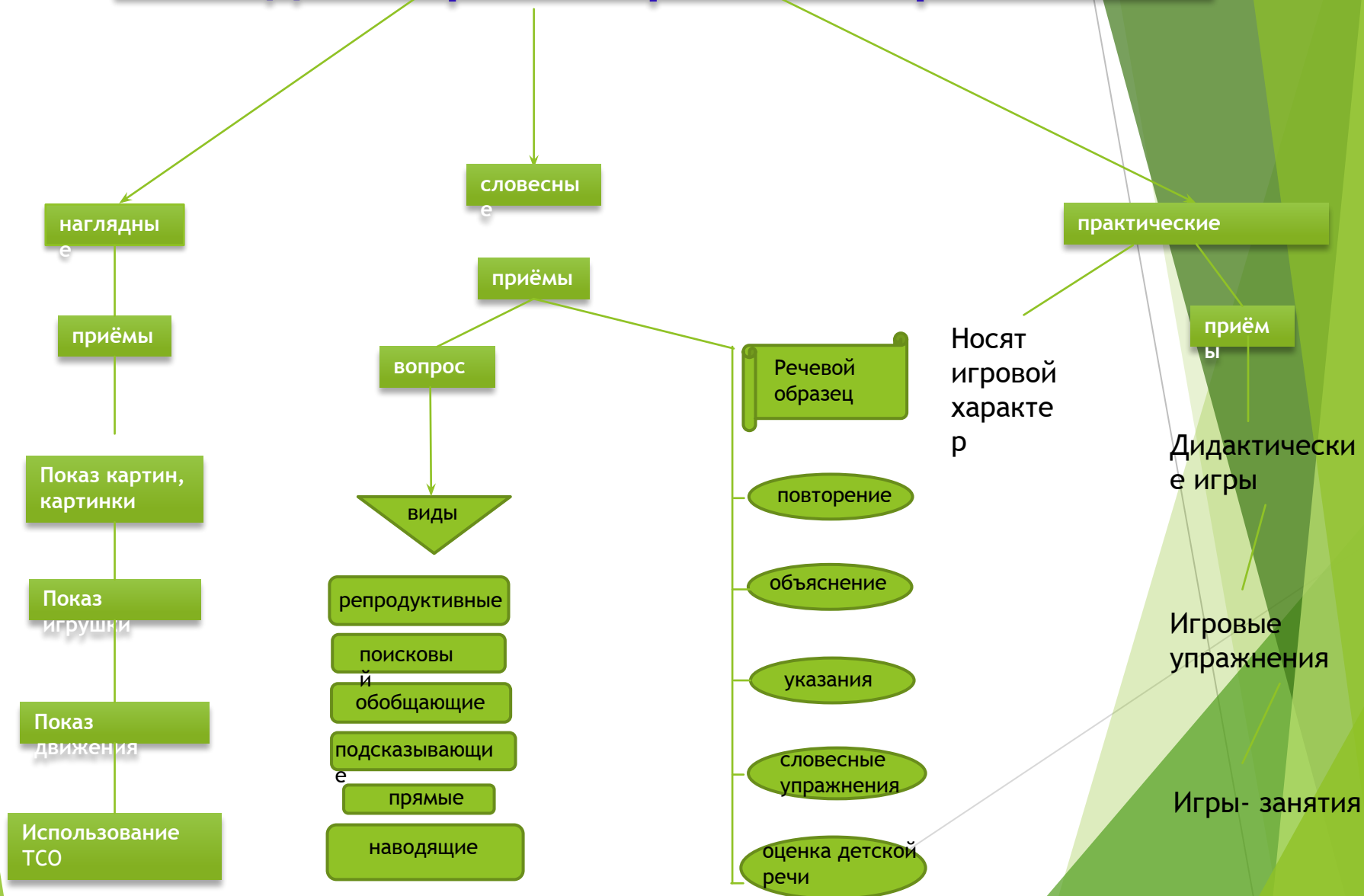
ознакомление  
с художественной  
литературой

формирование  
элементарного  
осознания  
языка и  
речи

развитие  
диалогической  
речи



# Методы и приёмы развития речи





- ▶ На занятиях по развитию речи ребёнок учится соотносить свои речевые действия с образцом, показываемым воспитателем, и с его словами (что делать? и как делать?), учится выполнять учебные действия совместно с другими ребятами, учится беседовать, принимать участие в дидактической игре, он привыкает сосредотачивать внимание на определённом объекте, сдерживаться, говорить по очереди. На занятиях дети получают новые знания (вместе с новыми словами и грамматическими формами).

# Работа по развитию речи включает в себя следующие разделы:

- ▶ Развитие речевого дыхания, формирование чувства ритма, развитие способности звукоподражания.
- ▶ Развитие артикуляционного аппарата.
- ▶ Развитие мелкой моторики.
- ▶ Формирование фонематического слуха.
- ▶ Развитие словарного запаса.
- ▶ Развитие связной речи.
- ▶ Развитие высших психических функций - память, внимание, зрительное и слуховое восприятие, мышление.

**Организация работы с родителями** является **необходимым условием при создании единого речевого пространства в нашем ДОУ.**

- ▶ Включение родителей в педагогический процесс является важнейшим условием полноценного речевого развития ребенка. Как известно, образовательно-воспитательное воздействие состоит из двух взаимосвязанных процессов - организации различных форм помощи родителям и содержательно-педагогической работы с ребенком. Такой подход к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения обеспечивает непрерывность педагогического воздействия. Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что в нашем ДОУ созданы необходимые психолого-педагогические условия для полноценного речевого развития дошкольников.



## Мероприятия

- ▶ Беседы с родителями о важности проблемы развития речи детей.
- ▶ Консультация «Игротека в кругу семьи»
- ▶ Папка - передвижка «О роли родителей в развитии речи детей».
- ▶ Анкетирование.
- ▶ Консультации логопеда: «Взаимодействие педагога с родителями»; «Итоги логопедического обследования детей по

**Главная цель взаимодействия логопеда и семьи** - это включение родителей в совместный коррекционный процесс и создание единого речевого пространства.

### ▶ **Задачи:**

- ▶ 1. сформировать у родителей желание помогать ребенку;
- ▶ 2. формирование мотивации к участию в образовательном процессе;
- ▶ 3. повышение уровня педагогической компетенции родителей;
- ▶ 4. информационная и дидактическая поддержка семьи.

# Как организовать логопедические занятия дома

«Лото» различной тематики (зоологическое, биологическое, «Посуда», «Мебель» и т.п.).

Хорошо также приобрести муляжи фруктов, овощей, наборы небольших пластмассовых игрушечных животных, насекомых, транспортных средств, кукольную посуду и т.д. (или хотя бы картинки)

Разрезные картинки из двух и более частей.

Вашим хобби до окончательной компенсации недоразвития речи у ребенка должно стать коллекционирование различных картинок, которые могут пригодиться в процессе подготовки к занятиям (красочные упаковки от продуктов, журналы, плакаты, каталоги и пр.)

Заведите дома большую коробку, куда вы будете складывать свою «коллекцию».

Для развития мелкой моторики приобретите или сделайте сами игры: пластилин и другие материалы для лепки, конструктор, шнуровки, счетные палочки и т.д.

Тетрадь или альбом для наклеивания картинок и планирования занятий.

Основная трудность для родителей - нежелание ребенка заниматься. Чтобы преодолеть это, необходимо заинтересовать малыша. Важно помнить, что основная деятельность детей - игровая.



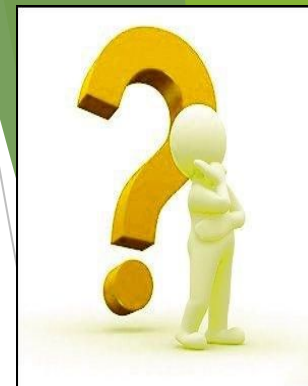
# Рекомендации учителя-логопеда

Для достижения результата необходимо заниматься каждый день. Ежедневно проводятся: игры на развитие мелкой моторики, артикуляционная гимнастика (лучше 2 раза в день), игры на развитие слухового внимания или фонематического слуха, игры на формирование лексико-грамматических категорий.

Количество игр - 2-3 в день, помимо игр на развитие мелкой моторики и артикуляционной гимнастики. Не переутомляйте малыша!

Не перегружайте информацией! Это может стать причиной заикания.

Начинайте занятия с 3-5 минут в день, постепенно увеличивая время. Некоторые занятия (например, на формирование лексико-грамматических категорий) можно проводить по дороге домой.







Благодаря установлению доверительно-партнерских отношений между всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолеваются не только собственно нарушения речи, внимания, памяти, мышления, моторики, поведения у ребенка, но и решаются многие внутриличностные конфликты и проблемы родителей, создается благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей с отклонениями в развитии, формируются детско-родительские отношения