

МБДОУ ЦРР Детский сад №89 «Парус» г.
Якутска

Речевое развитие детей раннего возраста

Подготовила: учитель-логопед
Малардырова Л.Н.

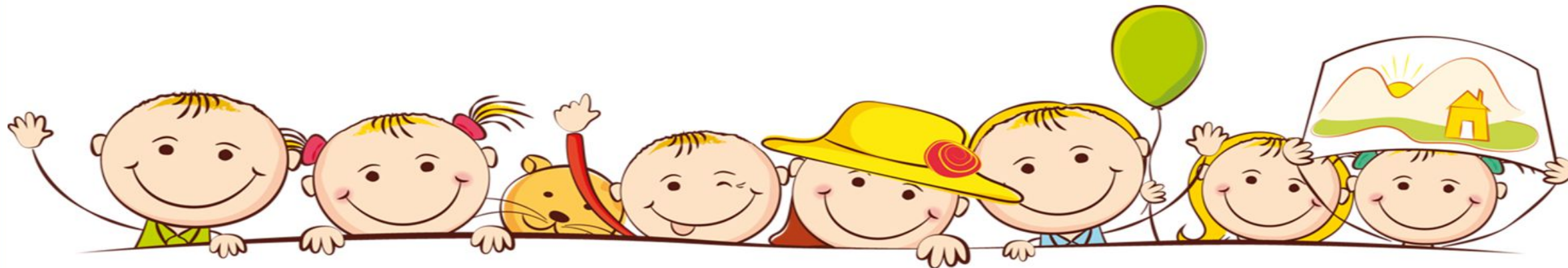


Этапы становления речи

Довербальный
(доречевой).
Охватывает первый
год жизни ребенка

Период активной
речи. Он
характеризуется
быстрыми темпами
увеличения
словарного запаса

Речь
совершенствуется как
средство общения



Особенности развития речи детей от 1,5 до 3 лет

КАК РЕБЕНОК УЧИТСЯ ГОВОРИТЬ



3-6 месяцев
произносит
до 1000 звуков,
входящих во все
языки мира

1 год
произно-
сит отдельные
слова: «мама»,
«папа», «дай»

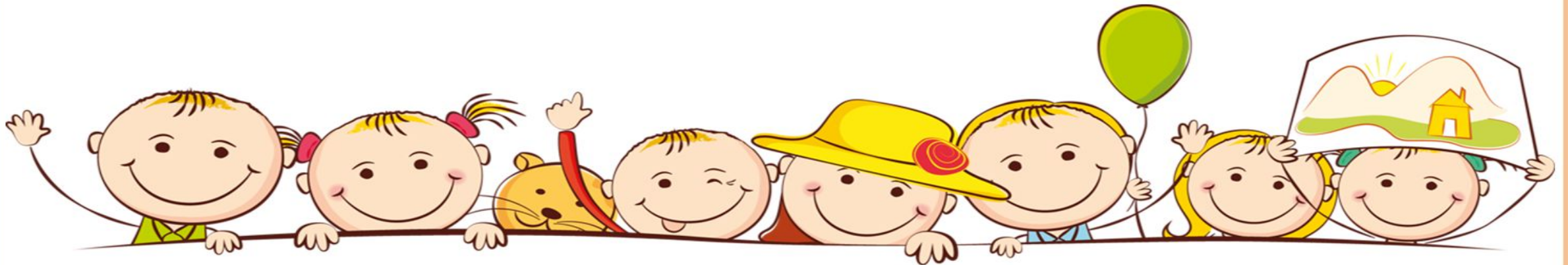
2 года
умеет строить
фразы
из 3-4 слов

3 года
речь сформи-
рована, читает
наизусть
стишки, поет



К полутора годам

- Говорит отдельными словами;
- слова дополняются жестами, мимикой, интонацией;
- часто общепринятые слова заменяются на звукоподражания; ребенок произносит, хотя и не всегда четко, почти все гласные и некоторые согласные звуки – м,п,б,к,г,т,д,н,ф,в,х,й.



С полутора лет

- Быстро растет активный словарь малыша – к двум годам он включает уже примерно 300-400 слов;
- он начинает изменять слова, пользоваться некоторыми грамматическими формами, связывать слова во фразу;
- облегченные слова заменяются правильными. - появляются прилагательные и местоимения.
- начинает употреблять простые двух-трехсловные предложения, а к 2м годам – трех-четырёхсловные;
- речь эмоциональна и выразительна.



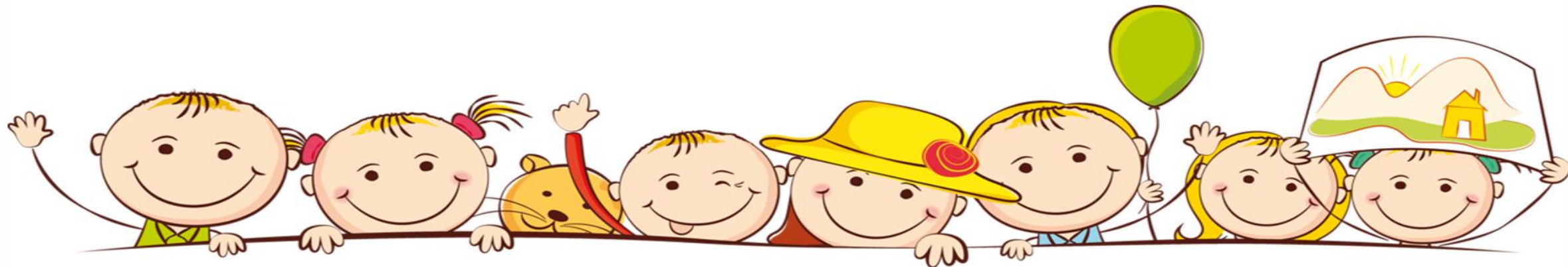
На третьем году

- осваивает ряд новых звуков, начинает произносить мягкие свистящие сь, зь, ць, ль.
- многие трудные звуки ребенок заменяет более легкими для произношения. Так шипящие звуки (ш, ж, ч, щ) малыш нередко заменяет мягкими свистящими.
- интенсивно развивается мышление;
- внимание становится более устойчивым: он может, не отвлекаясь, спокойно слушать, что ему рассказывает или читает взрослый.
- он начинает воспринимать и правильно осмысливать содержание небольших рассказов, коротких сказок, может вслед за взрослым повторить довольно сложные слова и фразы.



К трем годам

- пассивный и активный словарь ребенка достигает 1000 – 1200 слов.
- кроме существительных и глаголов ребенок все чаще употребляет прилагательные, наречия, предлоги, местоимения.
- ребенок свободно связывает несколько слов в целые предложения, согласуя их в роде, числе и падежах.



Основные причины задержки развития речи

Органические
поражения ЦНС

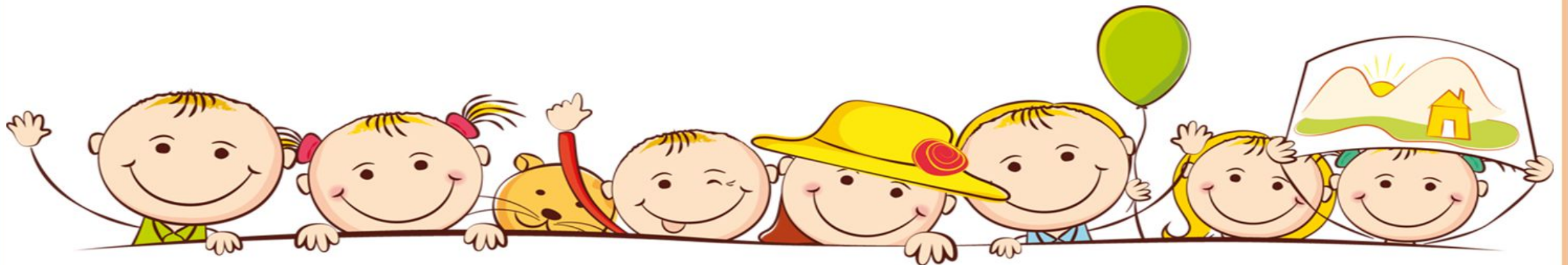
Поражение слуха

Задержки развития,
соматические
заболевания

Гиперопека

Педагогическая
запущенность

«Поздноговорящий»
ребенок



1. Задержка или нарушение развития речи может выступать как часть другого, более общего расстройства развития, например, легкой степени умственной отсталости. Дифференциальный диагноз в этом случае может поставить только специалист.

2. Задержка развития речи может быть вызвана более или менее тяжелым поражением слуха ребенка. Ребенок, который плохо слышит и, следовательно, плохо понимает речь окружающих его людей, практически всегда имеет те или иные нарушения в звукопроизношении, с трудом учится пользоваться собственной речью. Поэтому при любой форме нарушения развития речи у ребенка родителям необходимо обратиться к врачу - сурдологу, чтобы исключить нарушения слуха или своевременно заняться их излечением.



3. Задержка развития речи может являться частью общей задержки развития, тесно связанной с особенностями биологического созревания нервной системы. Недоношенный или ослабленный тяжелым соматическим заболеванием ребенок может выглядеть младше своего возраста, отставать в росте и весе. Иногда речь такого ребенка развита в соответствии с возрастом (а то и опережает его), но иногда он говорит меньше и хуже, чем его сверстники. Впоследствии он "дозреет", окрепнет и вместе с биологическим созреванием уйдет и задержка в развитии речи.

4. Незначительная задержка развития речи может наблюдаться у абсолютно здорового ребенка, как вариант нормы. Известно, что "поздноговорящие" дети часто долго молчат, а потом вдруг начинают говорить за 1-2 недели и сразу целыми предложениями. Такой феномен чаще наблюдается у детей с высоким коэффициентом интеллектуального развития. Кроме того, известно, что значительную роль в освоении речи играет и наследственный фактор. То есть если поздно заговорил один или, тем более, оба родителя, то вероятность того, что относительно поздно заговорят и их дети, существенно повышается. Но если ребенок к трем годам не говорит простых предложений, то о варианте нормы следует забыть.



5. Синдром Маугли или педагогическая запущенность. Ребенок растет в таких условиях, что ему просто не удастся научиться говорить. Многим приходилось наблюдать пятилетних детей, выросших в социально неблагополучных семьях, которые в своей повседневной жизни использовали всего около тридцати слов. При этом дети оставались психически здоровыми и, после правильно проведенных коррекционных мероприятий, овладевали речью в полном объеме в соответствии со своим календарным возрастом.

6. Ребенок относительно здоров и социально благополучен, но живет в таких условиях, когда речь ему вроде бы и не нужна. Такая ситуация довольно часто создается в детоцентрических семьях, где все помыслы членов семьи направлены на удовлетворение интересов ребенка, или при чрезмерно тесных контактах ребенка с матерью, когда отец всегда на работе, а мать с ребенком всегда вдвоем в четырех стенах и понимают друг друга не то что с полуслова, а с полувзгляда. Такой ребенок всегда понят окружающими, его потребности удовлетворены, и говорит он мало, вяло и с неохотой. Достаточно часто в анамнезе таких детей обнаруживается родовая травма, пренатальная энцефалопатия, гипертензионный синдром или еще что-нибудь в этом роде. Сами по себе эти неврологические нарушения выражены у ребенка не очень ярко и вряд ли обусловили бы задержку развития речи, но в сочетании с факторами среды...

•



Памятка родителям по развитию речи детей

1. Любите своего ребенка. Ласково называйте его по имени.
2. Общайтесь с ребенком постоянно. Общение должно создавать у детей радостное, оптимистическое ощущение жизни, уверенность в своих силах и способностях. Внимательно относитесь к детским вопросам и не отмахивайтесь от них (ты еще маленький, тебе рано это знать). Не раздражайтесь из-за них на ребенка, не запрещайте их задавать. Ответы давайте краткие и доступные пониманию ребенка.
3. Поощряйте самостоятельную мыслительную деятельность ребенка, отвечая на его вопросы встречным «А как ты думаешь?».
4. Расскажите ребенку о своей семье; о родителях – как зовут маму и папу (ребенок должен знать Ф.И.О.), где вы работаете, объясните ребенку значимость вашего труда не только для благосостояния вашей семьи, но и для общества; о братьях и сестрах (сколько им лет, где учатся и т.д.). Расскажите о своих ближайших родственниках: как их зовут, где они живут, чем занимаются.
5. Поощряйте в семье занятия ребенка аппликацией, лепкой и рисованием. Приобретите для этого ножницы с тупыми концами, цветную бумагу, пластилин, цветные карандаши, краски, клей и т.д.
6. Уделяйте постоянное внимание развитию речи ребенка и больше общайтесь с ним. Читайте ребёнку сказки, пословицы, поговорки, стихи, загадки и разучите некоторые из них.



Спасибо за внимание!

