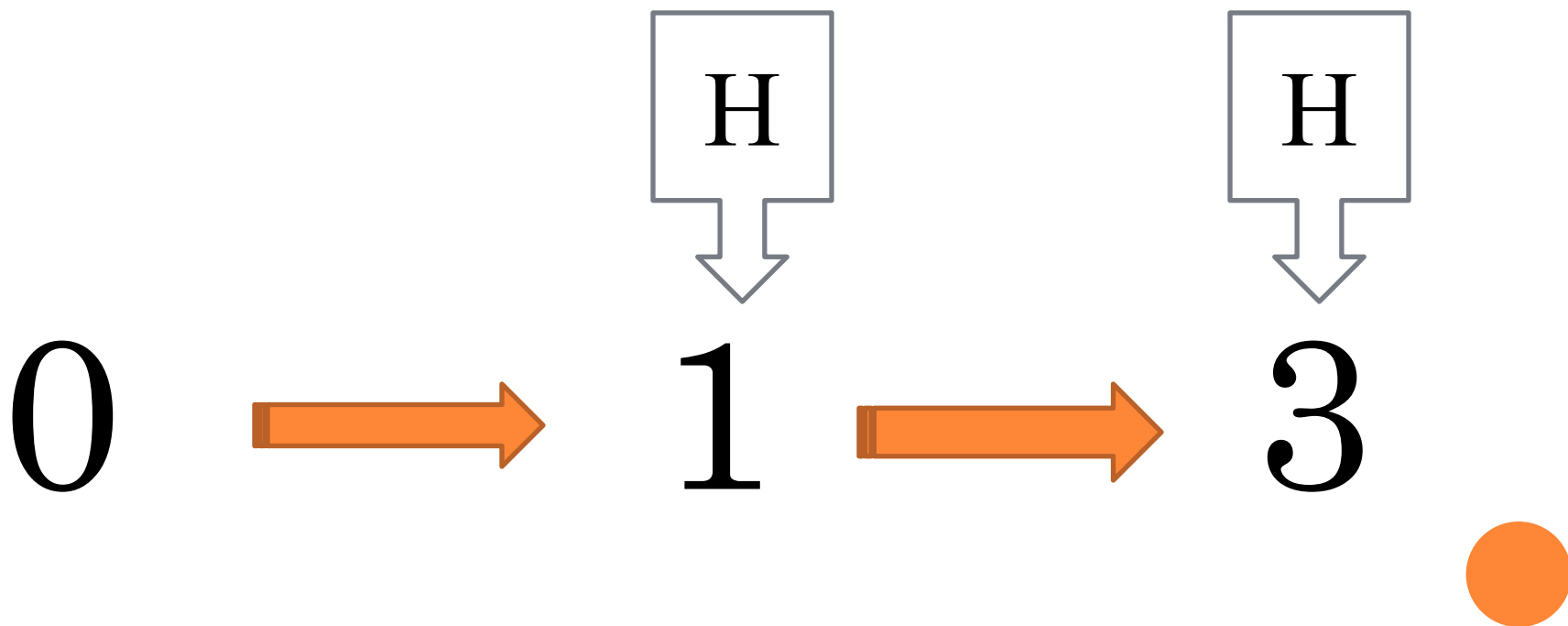




## **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**Особенности развития, речевое развитие, диагностика и коррекция речевого развития детей раннего возраста.**

# Ранний возраст



# ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕНИЯ

0

3-я неделя – ориентировочно-исследовательская активность

4-я неделя



2-й месяц – комплекс оживления

Коммуникативная потребность – критерии (М. И. Лисина)

1. Внимание и интерес
2. Эмоциональные проявления
3. Инициативные действия
4. Чувствительность к отношению к себе



# ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕНИЯ

## **Основные группы мотивов общения детей с окружающими людьми.**

- потребность во впечатлениях;
- потребность в активной деятельности;
- потребность в признании и поддержке.



# ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



# ПЕРИОДИЗАЦИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

## □ Доречевой этап

Крик — гуление — лепет — слово

## □ Речевой этап

слово — фраза



# ПЕРИОДИЗАЦИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

<b>Интонирует крики</b>	<b>1-2 мес.</b>
Гуканье, гуление	1,5-3 мес.
Лепет	4-5 мес.
Лепетные слова	8 мес. — 1 год 2 мес.
Двусловные предложения	1 год 6 мес. — 2 года 2 мес.
Активный рост словаря	1 год 9 мес. — 2 года 6 мес.

<p><b>I период</b> - период предложений, состоящих из аморфных слов-корней</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Этап однословного предложения.</li> <li>2) Этап предложений из нескольких слов-корней.</li> </ol>	<p>от 1 года 3 мес. до 1 года 10 мес</p> <p>от 1 года 3 мес. до 1 года 8 мес</p> <p>от 1 года 8 мес. до 1 года 10 мес.</p>
<p><b>II период</b> - период усвоения грамматической структуры предложения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Этап формирования первых форм слов.</li> <li>2) Этап использования флективной системы языка для выражения синтаксических связей слов.</li> <li>3) Этап усвоения служебных слов для выражения синтаксических отношений.</li> </ol>	<p>от 1 года 10 мес. до 3 лет</p> <p>1 год 10 мес. - 2 года 1 мес</p> <p>от 2 лет 1 мес. до 2 лет 6 мес</p> <p>от 2 лет 6 мес. до 3 лет</p>

# ДИАГНОСТИКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

- Шкаловые методики нервно-психического развития: Бейли, Гриффитс, Доман, Г. В. Пантюхина, К. Л. Печора, Э. Л. Фрухт, О. В. Баженова, оценка уровня психомоторного развития ребенка (Л. Т. Журба, Е. М. Мастюкова), Тест «ГНОМ» (Г. В. Козловская)
- Оценка речевого развития: Е. Ф. Архипова, О. Е. Громова, Г. В. Чиркина, Ю.А. Разенкова.





## ВАРИАНТЫ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ЛОГОПЕДА

- 1. неосложненная задержка и речевого развития (ребенок говорит несколько лепетных слов, у него не появляются новые слова при достаточно гармоничном развитии других функций);
- 2. задержка речевого развития при равномерном характере нарушений в других сферах (двигательной, сенсорной, эмоциональной и т.п.): пассивный словарь ограничен элементарными бытовыми понятиями, ребенок с трудом выполняет задания типа «Найди такой же кубик», «Покажи такую же картинку»;
- 3. грубая задержка речевого развития при парциальных нарушениях в других сферах (ребенок демонстрирует крайне низкую речевую активность при достаточном объеме пассивного словаря, нередко при прямом обращении к нему ярко проявляет речевой негативизм);
- 4. задержка речевого развития в структуре сложного дефекта (например, РДА).



# КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

- **Основные направления коррекционно-педагогической работы:**
- - нормализация состояния и функционирования органов артикуляции посредством дифференцированного и точечного массажа, артикуляционной гимнастики;
- - развитие зрительного и слухового восприятия;
- - развитие эмоциональных реакций;
- - развитие движений руки и действий с предметами;
- - формирование подготовительных этапов развития понимания речи;
- - развитие подготовительных этапов формирования активной речи.



# ЗАДАЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С РЕБЕНКОМ РАННЕГО ВОЗРАСТА

- Формирование мотивации общения
- Формирование зрительного, слухового, кинестетического сосредоточения
- Формирование потребности в отражении артикуляционных, голосовых, речевых образцов значимого взрослому
- Формирование начального детского лексикона
- Формирование простой фразы
- Формирование простых грамматических обобщений



# КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

- Логопедический массаж (Е. Ф. Архипова, Е. А. Дьякова)
- О. Е. Грибова (Если Ваш ребенок не говорит), О. Е. Громова (формирование начального детского лексикона, Жукова Н.С, Новоторцева Н. В., Я

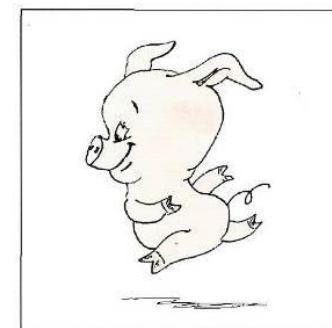
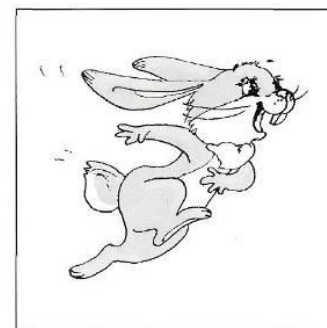
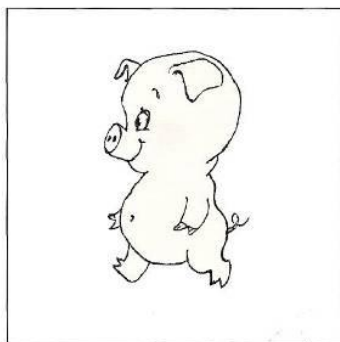
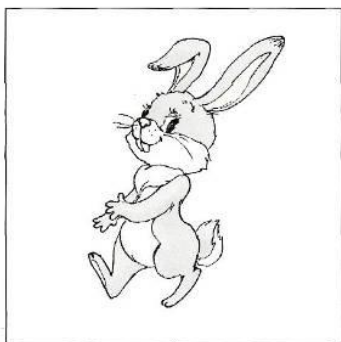
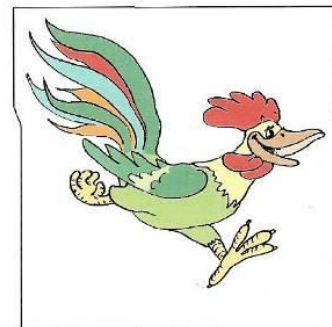
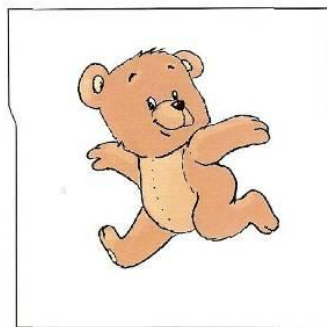
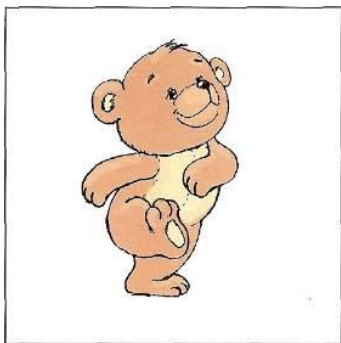
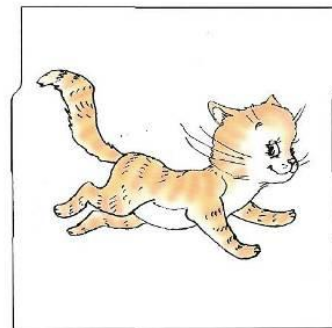
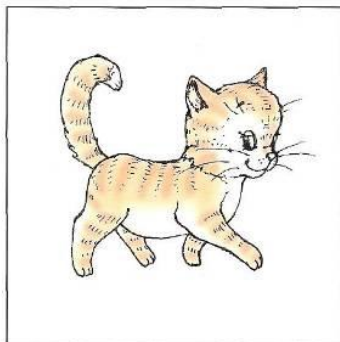


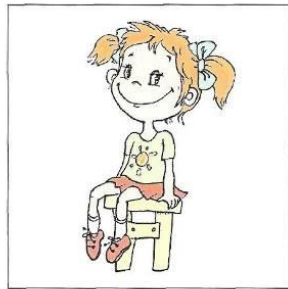
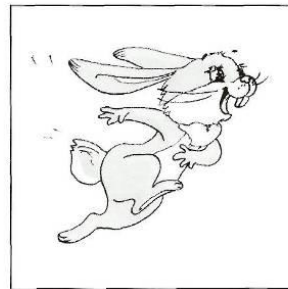
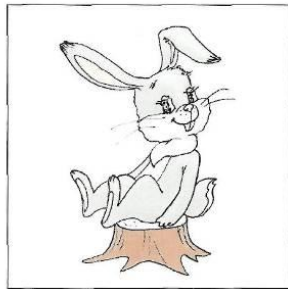
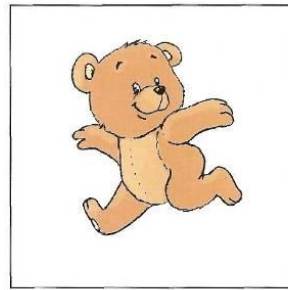
# ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАЧ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВОЗРАСТА РЕБЕНКА И НАРУШЕНИЙ В СТРУКТУРЕ ДЕФЕКТА

- Ребенок первого года жизни
- Ребенок второго года жизни
- Ребенок третьего года жизни
  
- Ребенок с (подозрением на) ДЦП
- Ребенок с (подозрением на) РАС
- Ребенок с (подозрением на) ЗРР



# ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ ОНР 1 -2 УРОВНЯ





5



6



7



8



13



14



15



16





