

# Речевое развитие ребенка - дошкольника

Вопросы, проблемы, решения.

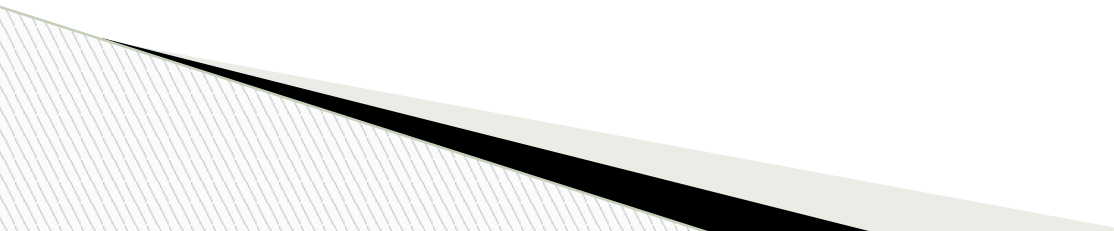


# Проблемы:

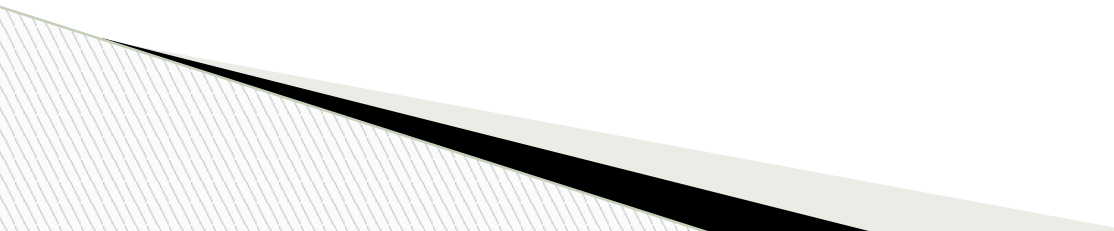
**Децелерация** – замедление темпа роста и развития детей:

- Первые слова после 1 года;
- Фразовая речь к 2,5 годам;
- Поздно формирующееся правильное произношение;
- Постоянно увеличивающееся количество детей с речевыми нарушениями.

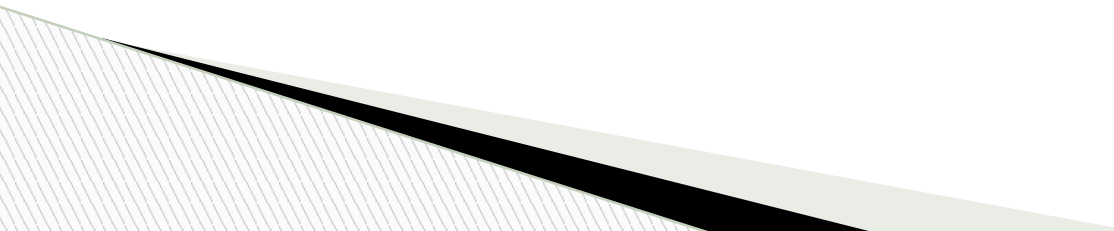
# Причины:

- Эндогенные (факторы внутриутробного развития)
  - Экзогенные (внешние)
- 

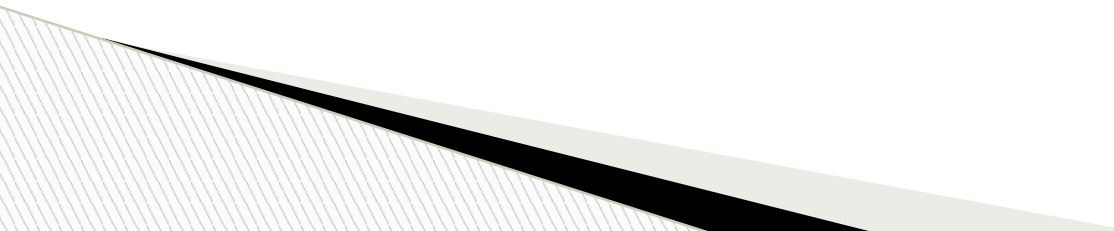
# Что исследуется логопедом:

- Состояние активной речи.
  - Состояние пассивной речи.
  - Уровень сформированности общей, мелкой, артикуляционной моторики.
- 

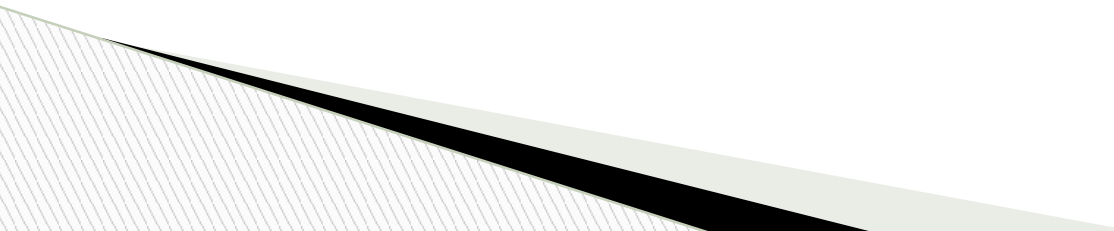
# Что делает логопед:

- Направляет на медицинское обследование и лечение.
  - Проводит занятия по коррекции всех компонентов речи.
  - Развивает артикуляционную, мелкую, общую моторику.
- 

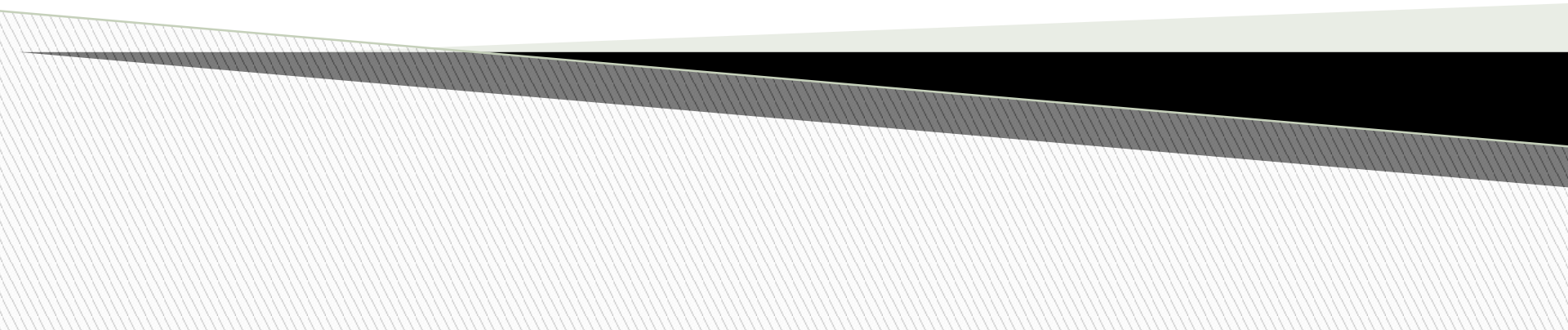
# Работа родителей:

- Понаблюдать, выявить проблемы развития ребенка.
  - Обратиться к логопеду, психиатру.
  - Развивать общие знания и умения.
  - Развивать речевые умения.
- 

# Для устранения проблем развития:

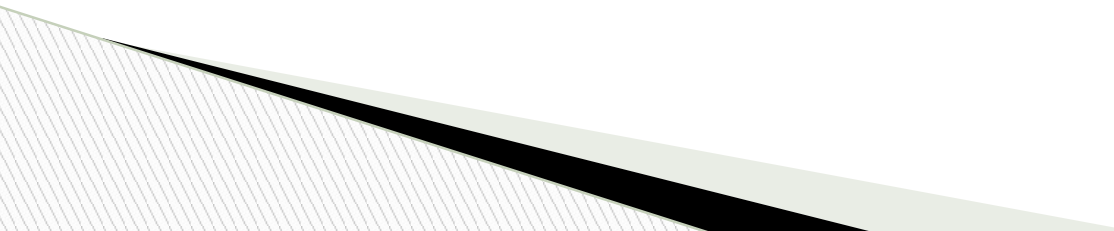
- Целенаправленная работа по развитию, лечению ребенка.
  - Сотрудничество с педагогами, психологом, логопедом.
- 

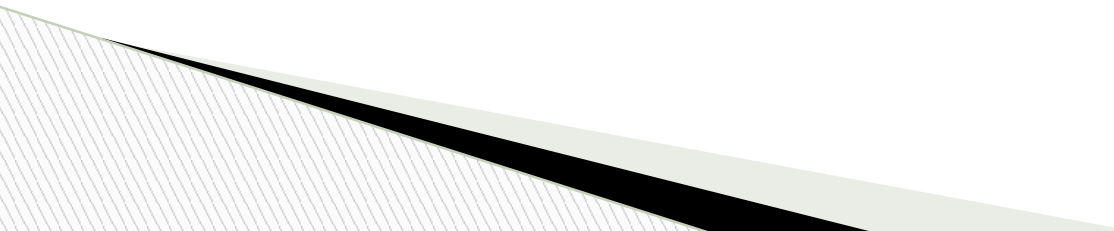
# Пальчиковая гимнастика, как способ развития речи





# **Что происходит, когда дети занимаются пальчиковой гимнастикой?**

- 1. Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи.**
  - 2. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность детей.**
  - 3. Малыши учатся концентрировать своё внимание и правильно его распределить.**
- 

- 4. Если дети будут выполнять упражнения, сопровождая короткими стихотворными строчками, то их речь станет более чёткой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями.**
  - 5. Развивается память у детей, так как они учатся запоминать определённые положения рук и последовательность движений.**
  - 6. У детей развивается воображение и фантазия. Овладев всеми упражнениями, дети смогут «рассказывать руками» целые истории.**
  - 7. В результате освоения всех упражнений кисти рук и пальцы приобретают силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит владение навыком письма.**
- 

# Основные принципы проведения пальчиковых игр

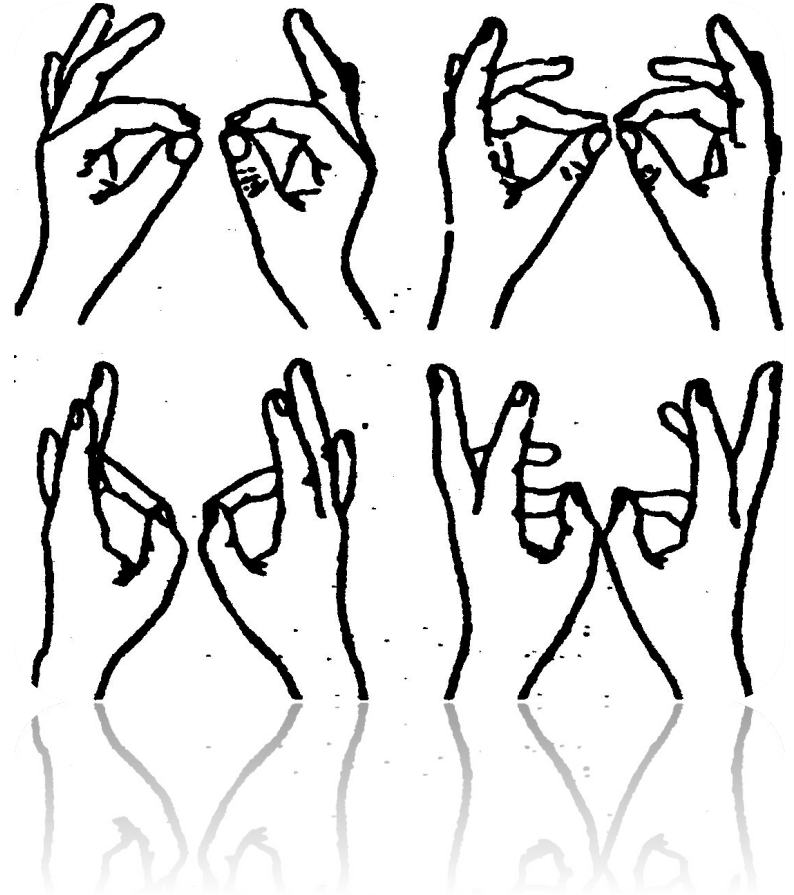
- Выполняйте упражнение вместе с ребёнком, при этом демонстрируя собственную увлечённость игрой.
- Не ставьте перед ребёнком несколько сложных задач сразу (к примеру, показывать движения и произносить текст). Объем внимания у детей ограничен, и невыполнимая задача может «отбить» интерес к игре.
- При повторных проведениях игры дети нередко начинают произносить текст частично (особенно начало и окончание фраз). Постепенно текст разучивается наизусть, дети произносят его целиком, соотнося слова с движением.
- Постоянно используйте 2-3 упражнения, через некоторое время замените их на новые. Но наиболее понравившиеся игры можно оставить в своей картотеке и возвращаться к ним по желанию ребёнка.
- Не принуждайте ребёнка к игре, а обязательно надо разобраться в причинах отказа, если возможно, ликвидировать их (например, изменив задание) или поменяйте игру.

# Примеры упражнений

## □ Колечко

Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д.

Упражнение выполняется в прямом и обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале выполняется каждой рукой отдельно, затем сразу двумя руками.



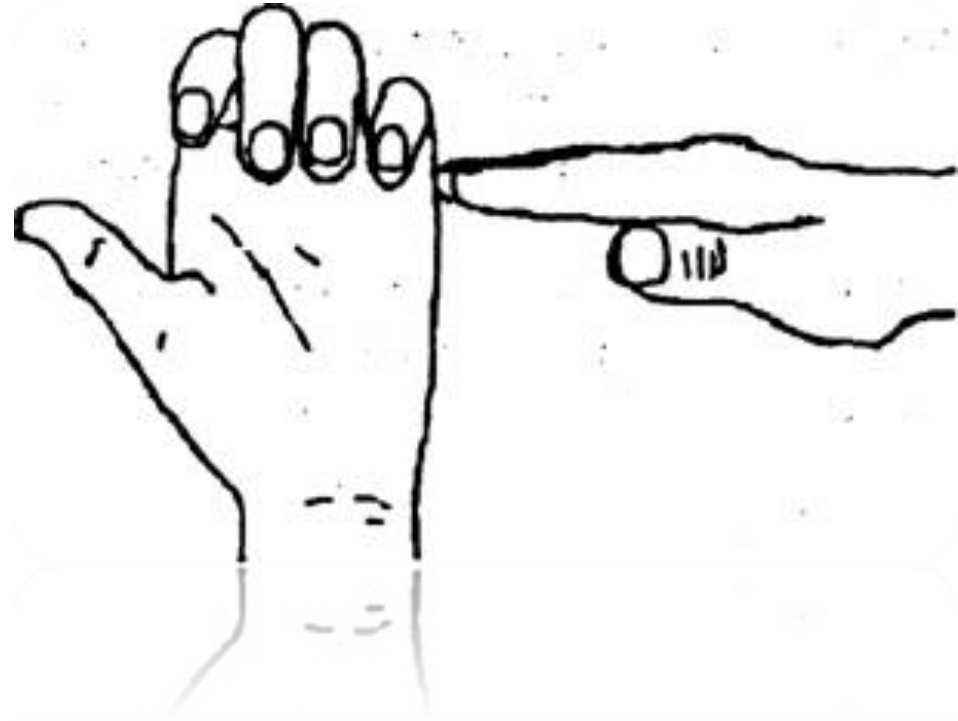
## □ Кулак – ребро – ладонь

Три положения руки на плоскости стола последовательно сменяют друг друга: сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом – левой, затем – двумя руками вместе по 8 – 10 раз. Можно давать себе команды (кулак – ребро – ладонь).



## □ Лезгинка

Левую руку сожмите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторите 6 – 8 раз.



# ВЫПОЛНЕНИЕ ФИГУРОК ИЗ ПАЛЬЦЕВ



Домик



Стул



Очки



Стол



Флаг



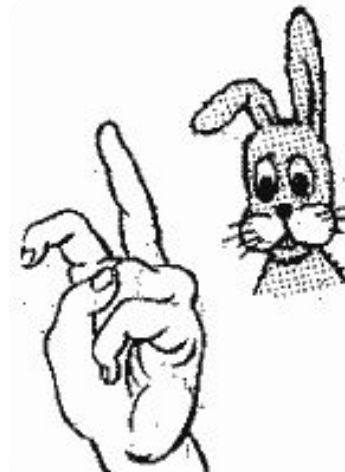
# ВЫПОЛНЕНИЕ ФИГУРОК ИЗ ПАЛЬЦЕВ



Мышка



Петушок



Кошка



Лошадка



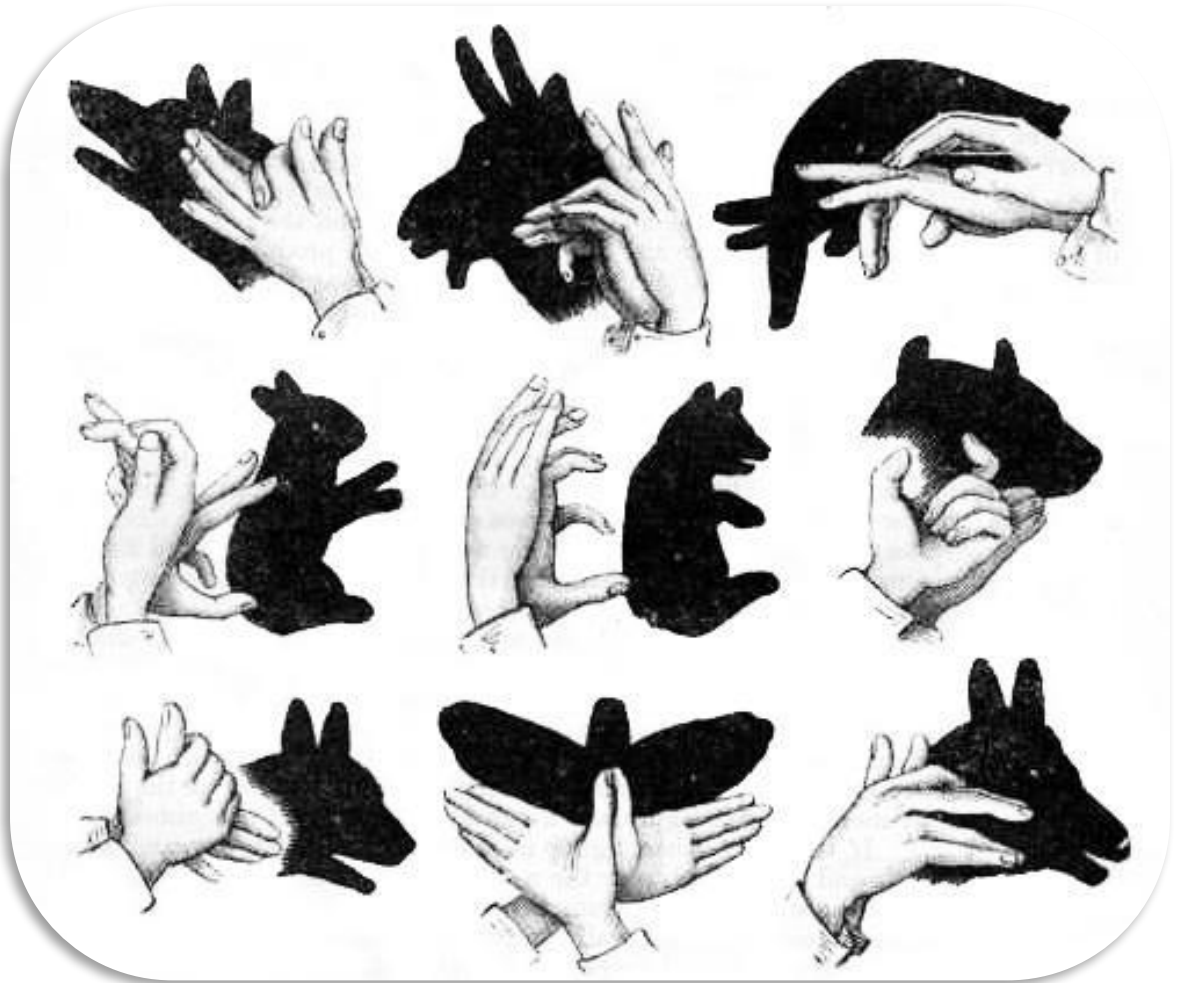
Зайка





# Театр теней

Ребенку показывают «тень», а он должен самостоятельно изобразить фигуру животного или птицы руками.



# Упражнение «Осенние листья»

Раз, 2,3,4,5

Будем листья собирать.

Листья березы, листья рябины,  
Листики тополя, листья осины,  
Листики дуба мы соберем

Маме осенний букет отнесем.

(загибать пальчики, начиная с  
большого)

(сжимать и разжимать кулачки)

(загибать пальчики, начиная с  
большого)

(«шагать» средним и указательным  
пальцами)



# Упражнение «Коза рогатая»

Идет коза рогатая,  
Идет коза бодатая  
За малыи ребятаи,  
Ножками топ – топ,  
Глазками хлоп – хлоп,  
Кто каши не ест,  
Молока не пьет –  
Забодает, забодает, забодает.

Указательные пальцы имитирую рога.  
Пальцы «бодают» воздух.

Топают ногами.

Моргают.

Имитируют движения ложкой.

Имитирую питье из стакана.

Пальцы у головы. «Бодаем» соседей.



**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ**

