

The image features a central white area with a pattern of colorful, semi-transparent circles in shades of pink, yellow, light blue, and light green. This central area is framed by a decorative border at the top and bottom, consisting of vertical stripes in various colors including green, pink, orange, light blue, and yellow.

Речевые игры с мячом

Мяч – удобная, динамичная игрушка, занимающая особое место в развитии действий руки..

Малыши, знакомясь со свойствами **мяча**, выполняя разнообразные действия (бросание, катание, бег за **мячом** и др.), получают нагрузку на все группы мышц (туловища, брюшного пресса, ног, рук, кистей), у них активизируется весь организм.. Можно сказать, что игры с **мячом** – специальная комплексная гимнастика: развивается умение схватывать, удерживать мяч Игры и упражнения с **мячом** развивают ориентировку в пространстве, регулируют силу и точность броска, развивают глазомер, ловкость, быстроту реакции; нормализуют эмоционально-волевую сферу, что особенно важно как для малоподвижных, так и для гиперактивных детей.

Движения рук способствует также развитию речи **ребенка**. Современные научные данные подтверждают - идущие в кору головного мозга нервные импульсы от двигающихся рук стимулируют расположенные по соседству речевые зоны, усиливая их активность.



РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Можно использовать первое время «мягкие» мячи
- Мяч можно не перебрасывать друг другу, а катать по полу.
- Учите ребенка кидать мяч в руки (а не в лицо взрослому).
- Учите ребенка рассчитывать силу броска
- В случае, если ребенку сложно поймать мяч, встаньте ближе и уменьшите силу броска.

Один-много

Цель: Развитие умение образовывать существительные мн. числа.

Рекомендуемый возраст: с 4х лет

Ход игры:

Взрослый кидает мяч ребенку, называя существительное. Задача ребенка кинуть мяч обратно взрослому, назвав существительное во множественном числе.

Пример: Кот-коты, медведь-медведи, стол-столы, мяч-мячи, рука-руки и т.д.



«НАЗОВИ ЛАСКОВО»

Цель: Развитие словообразованию существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Организуется как игра «один-много», только задача ребенка будет назвать слово «ласково». Например: стол-столик, кот-котик, книга-книжечка, кукла-куколка и т.д.

Таким же образом организуется игра «Назови детеныша животного»

ЖАДИНА

Цель: Развитие умения изменять существительные в Р. п. по числам.

Пример: Взрослый кидает ребенку мяч со словами: «У меня нет конфеты»(сущ. в Р.п. ед.ч.)

Ребенок ловит мяч и бросает его взрослому со словами «А у меня много конфет» и т.д.

В конце игры можно поинтересоваться у ребенка чем бы он мог поделиться.



ПОДБЕРИ ЦВЕТ

ЦЕЛЬ: СОГЛАСОВАНИЕ КАЧЕСТВЕННЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ В ЧИСЛЕ РОДЕ И ПАДЕЖЕ.

ХОД ИГРЫ: ВЗРОСЛЫЙ КИДАЕТ РЕБЕНКУ МЯЧ, НАЗЫВАЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. РЕБЕНОК ЛОВИТ МЯЧ. КИДАЕТ ОБРАТНО ВЗРОСЛОМУ, ПРИДУМАВ ЦВЕТ ЭТОМУ ПРЕДМЕТУ.

ПРИМЕР: ВЗРОСЛЫЙ, КИДАЯ МЯЧ, НАЗЫВАЕТ СЛОВО «МАШИНА» РЕБЕНОК, БРОСАЯ МЯЧ ОБРАТНО ОТВЕЧАЕТ «КРАСНАЯ МАШИНА».

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОЗРАСТУ: С 4 ЛЕТ СУЩ. М. И Ж. РОДА
С 5-5,5 ЛЕТ- СУЩ. СР.РОДА ЕРИ ЦВЕТ

ПОВАРЕНОК

ЦЕЛЬ: РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ ОБРАЗОВЫВАТЬ ОТНОСИТЕЛЬНЫЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

ХОД ИГРЫ: ВЗРОСЛЫЙ ПРЕДЛАГАЕТ РЕБЕНКУ ПОМОЧЬ ПРИГОТОВИТЬ ОБЕД (УЖИН, ПРАЗДНИЧНЫЙ СТОЛ И Т.Д.) КАКОМУ — ЛИБО ПЕРСОНАЖУ (МАШЕНЬКЕ, КОШКЕИ Т.Д.)

ПРИМЕР:

ВЗРОСЛЫЙ:

- СОК ИЗ ЯБЛОК КАКОЙ ?

РЕБЕНОК: - ЯБЛОЧНЫЙ СОК

В.-КАША ИЗ РИСА КАКАЯ?

РЕБ. - РИСОВАЯ КАША

В. - ВАРЕНЬЕ ИЗ МАЛИНЫ КАКОЕ?

РЕБ.- МАЛИНОВОЕ ВАРЕНЬЕ

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОЗРАСТУ: СТАРШАЯ ГРУППА.



ОТРАБОТКА СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА, РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА

1. Отработка слоговой структуры слов

- Варианты игр: -отбивание мяча об пол на каждый слог
- Подбрасывание мяча вверх на каждый слог (2-е полугодие старшей группы- подготовительная группа)
- - перебрасывание мяча из одной руки в другую (2-е полугодие старшей группы- подготовительная группа)
- 2. Развитие фонематического слуха .
- Вариант игры: Взрослый задает ребенку определенный звук (например А). Затем взрослый произносит разные звуки и кидает мяч ребенку. На заданный звук ребенок должен отбросить мяч.



АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ

1 вариант:

Игра «Один -много», «назови ласково». Слова подбираются с учетом автоматизированного звука (см. задание логопеда)

2 вариант:

Игра «Отгадай слово»

Взрослый загадывает слово на автоматизированный звук. Описывает его ребенку.

Задача ребенка отгадать слово и правильно его проговорить.

ЗАУЧИВАНИЕ СКОРОГОВОРК, СТИХОВ

1 вариант:

Взрослый и ребенок кидают друг другу мяч, называя последующее в стихотворении или скороговорке слово;

2 вариант:

Подбрасывание мяча вверх или отбивание его об пол на каждое слово стихотворения или скороговорки. Важно помнить, что предлоги и союзы ЭТО тоже отдельные слова!



ПРОДОЛЖИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

□ Эта игра может варьироваться и преследовать несколько целей
Взрослый и ребенок выбирают по персонажу, про которых будет придумана история. Историю начинает взрослый про своего персонажа, Ребенок продолжает историю своего персонажа, начиная с союза -А

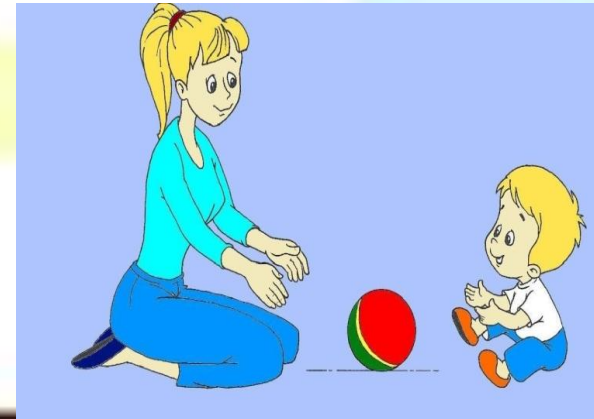
□ 1 вариант:

Цель автоматизация звука в предложении

Пример: Автоматизация звука С

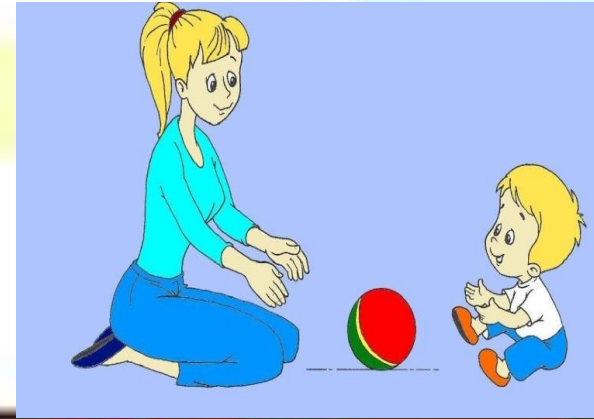
Взрослый: Соня вчера собирала сумку

Ребенок: А Саша вчера собрал конструктор.



ПРОДОЛЖИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

- Второй вариант:
- Дифференциация глаголов мужского и женского рода (Выбирают двух персонажей- мальчика и девочку. Обязательное слово – вчера, или сегодня + глаг. Прошедшего времени)
- Пример: В - Маша вчера купила конфеты...
- Реб. А Миша вчера конфеты съел



«Я знаю 5 предметов...»

Цель игры: АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА.

РЕБЕНОК ГОВОРИТ ФРАЗУ «Я ЗНАЮ ПЯТЬ ПРЕДМЕТОВ..»

(НАЗЫВАЕТ КАКОЕ —ЛИБО ОБОБЩАЮЩЕЕ СЛОВО (ИГРУШКИ, ПОСУДА, ОДЕЖДА, ТРАНСПОРТ)). ЗАТЕМ НАЗЫВАЕТ ЭТИ ПРЕДМЕТЫ, ПОДБРАСЫВАЯ МЯЧЬ ВВЕРХ ИЛИ ОТБИВАЯ ИХ ОБ ПОЛ.

МОЖНО УСТРОИТЬ СОРЕВНОВАНИЕ- КТО НАЗОВЕТ БОЛЬШЕ ПРЕДМЕТОВ, ОТНОСЯЩИХСЯ К ТОМУ ИЛИ ИНОМУ ОБОБЩАЮЩЕМУ СЛОВУ.

*Желаю успехов!
Спасибо за внимание!*

