

Проблемная лекция

Речевые проблемы. Причины и следствия.



Ткач
Елена Николаевна,

учитель –логопед
МОУ СОШ № 2
города КАРАСУК А
НСО

Воспитание правильной речи – краеугольный камень образования в целом

*Воспитывать – значит определять судьбу
нации...*

**Н.В. Маслов, доктор педагогических наук,
президент историко-патриотического общества
«Наследники Александра Невского»**

Из
«Толкового словаря живого
великорусского языка» В.И.Даля:

«Воспитывать, воспитать кого–то, заботиться о вещественных и нравственных потребностях малолетнего, до возраста его; в низшем значении вскармливать, взращивать (о растении), кормить и одевать до возраста; в высшем значении научать, наставлять, обучать всему, что для жизни нужно. Быть воспитываемому. Воспитанный человек – выросший в обычных правилах светского приличия (противоположный – невежа), образованный, обогащенный сведениями (противоположный невежда).

Воспиталище, воспитальница – заведение для воспитания детей и животных; питомник, училище, школа.»



Неизмеримо велика роль народного наследия
в развитии речи и воспитании ребёнка.

■ *Что за
прелесть эти
сказки!*

А.С.Пушкин

■ **...Язык
есть
исповедь
народа...**

Н.Г.Чернышевский:

- **Учёная литература спасает людей от невежества, а изящная – от грубости и пошлости...**

Привейте человеку вкус к чтению и

предоставьте ему возможность

читать, и Вы неизбежно сделаете

его счастливым...

Джон Хершел

Физиологами установлено,

- **ЧТО**
у не читающих людей
снижена
скорость биотоков
мозга.

Чтение вслух:

1. Интеллектуальное развитие:

- увеличивает запас слов,
- увеличивает время, в течение которого удерживается внимание ребёнка,
- улучшает его восприятие (умение понимать),
- повышает уверенность в себе.

2. Эмоциональное развитие:

- повышает уважение к себе,
- вырабатывает мотивацию поступков,
- стимулирует воображение,
- даёт возможность отдохнуть.

Чтение вслух:

3. Стимулирует **социальное** развитие:

- время проводится в контакте с ребёнком,
- члены семьи привыкают к ролевому моделированию,
- читающий узнаёт интересы ребёнка,
- читающий чувствует значимость того, кто ему читает,
- улучшается качество жизни.

4. Стимулирует **физическое** развитие:

- переворачивание страниц способствует развитию двигательной координации, навыка сложных движений,
- рассматривание картинок улучшает зрительные навыки,
- слушание обостряет навыки аудирования.

(«Чтение - такой вид спорта», - программа Публичной библиотеки Сент-Луиса (США))

В структуре досуга
телесмотрение

находится у подростков на
первом месте,
тогда как чтение –
на четвёртом.

- Данные
Всероссийского
исследования.

Из изысканий учёных университета Флоренции:

- Длительное облучение светом и электромагнитными волнами приводит к снижению выработки гормона мелатонина, который, помимо участия в регулировании сна, способен влиять на сроки полового созревания.
- При пониженном содержании раннее половое созревание у девушек – 10 лет, у юношей – 11-12.
- Причины таких отклонений – ТВ, видеоигры и излишнее облучение искусственным светом.

Миф № 1

Среди учащихся нарастают нервно-психические заболевания

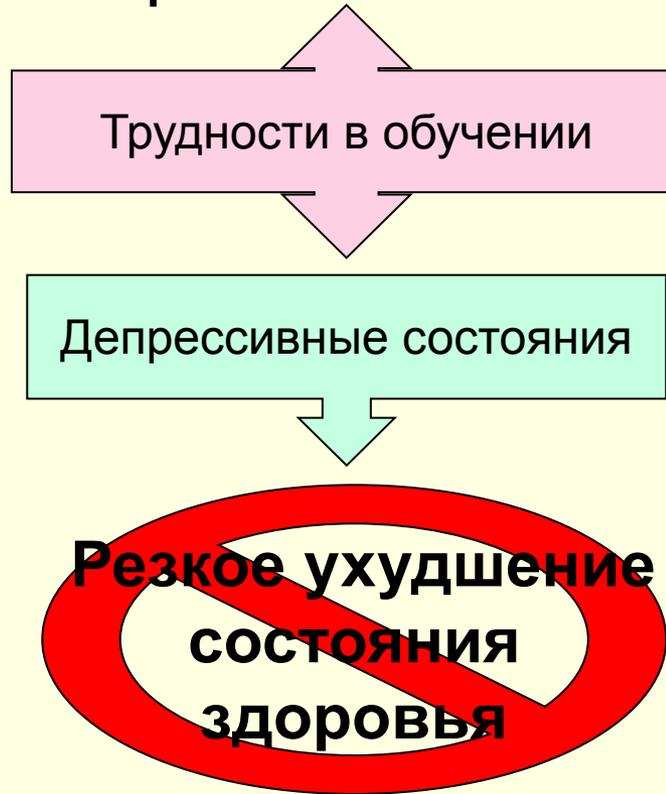
(статистика)

- Не заболевания, а особенности протекания пубертатного периода.
- 1-й всплеск гормонов в раннем пубертатном периоде – 12 лет
- 2-й - 14-15 лет.
- Необходимы специальные программы медико-психологической поддержки для подростков со сложным течением пубертатного периода.

Миф № 2

В 14-16 лет у девочек в голове только мальчики, снижение интереса к учёбе

- У 15-20 % девочек в этот период наступает железодефицитная анемия, как следствие полового созревания.



При чём здесь подростковые проблемы, если мы говорим о воспитании речи?

- Не только подростки, в силу не сформированности диалоговой формы речи не способны выразить вербально своё состояние, но и **взрослые не умеют слушать и слышать.**
- Умение слышать и слушать, своевременное доступное объяснение происходящих с детьми изменений способно в корне изменить ситуацию.

Опасности подросткового периода для детей, имеющих те или иные, пусть незначительные недостатки речи.

- Больше внимания уделяется внешности, речи, оценке своих достоинств и недостатков со стороны сверстников.
- Становится более ранимым, впечатлительным, возникает страх перед речевыми ситуациями – они особенно значимы для подростка
- Возникают неврозы, которые со временем могут перерасти в логофобию.

Логофобия - страх речи.

- Способствует невротическому развитию личности, школьной и социальной дезадаптации.
 - Складывается чувство собственной неполноценности, уязвимость.
-
-
-

- *Когда на человека смотрит множество глаз, то страх перед выступлением провоцирует напряжение всей мышечной системы, в том числе артикуляционной мускулатуры.*
- *Очень неуверенные в себе подростки испытывают значительную тревогу в межличностных отношениях.*
- *Лучший способ - замещение тревожных реакций релаксацией, расслаблением мышц по собственному желанию.*

«Не на меня смотрят, а я смотрю...»

- Напомните ребёнку: общение не происходит в одиночку, это – **взаимодействие друг с другом.**
- **Вести диалог, устанавливать полную обратную связь с собеседником – всему этому подростка необходимо учить.** Обсудите с ним приведённые ниже правила:

Речевые правила:

- Говори медленно и спокойно, выговаривай слог за слогом, слово за словом, предложение за предложением.
- Всегда уясни, **что** и **как** ты будешь говорить.
- Говори не слишком громко и не слишком тихо.
- При разговоре стой или сиди прямо и спокойно, **смотри в глаза собеседнику**.
- Во время разговора старайся правильно распределять дыхание.
- Всегда решительно и определённо произноси гласные.
- Выдох направляй на гласный звук.
- В случае необходимости говори ниже обыкновенного тона.
- Так связывай все слова в предложении, как будто всё предложение – одно многосложное слово.
- В любой обстановке речь должна быть чёткой, спокойной, внятной, обдуманной.

Интерактивный телемир сужает межличностное общение.

Школа-дом-компьютер-школа...

Ни хоккея, ни футбола...

Сто друзей по Интернету,

А единственного – нету...

Кто ж тогда в тяжёлый час

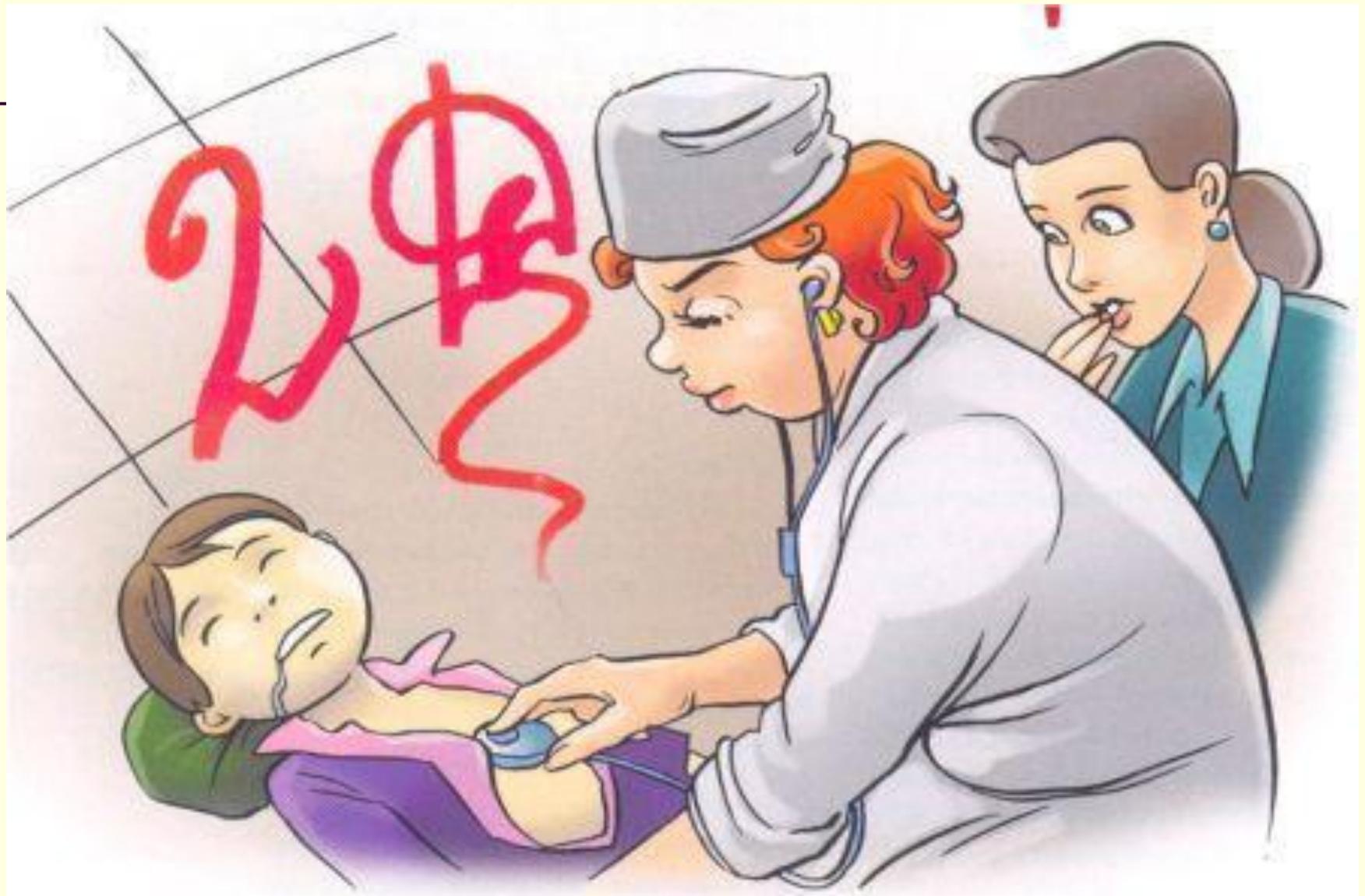
Выручать примчится нас...

Из материалов Мегапроекта
«Школа без стресса»:



Самая большая проблема
сегодня – недоразвитие
диалоговой формы речи.

-
- **С каждым годом среди учащихся, поступающих в начальные классы, увеличивается число детей с различными отклонениями в речевом развитии, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности в контексте развивающего обучения.**



Психологические особенности детей с ОНР, 1 класс, начало года.

- Неустойчивое внимание.
- Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.
- Недостаточное развитие способности к переключению.
- Недостаточное развитие словесно-логического мышления.
- Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.
- Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.
- Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Следствия:

- **недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;**
- **трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определённом темпе).**

Всё это – проявление недостатков устной формы речи, недостаточной

сформированности предпосылок к продуктивному овладению программой обучения родному языку и математике.

- *В итоге – трудности усвоения программы начального обучения в целом, вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.*

ВЫВОД -

- ***недостаточная подготовленность к школе выльется в неуспеваемость и не только по русскому языку.***

следствие -

- ***напряжённость, дискомфорт, депрессивные состояния или дивиантное поведение.***

Не готовность к школе

Проблемы с обучением

Проблемы со здоровьем

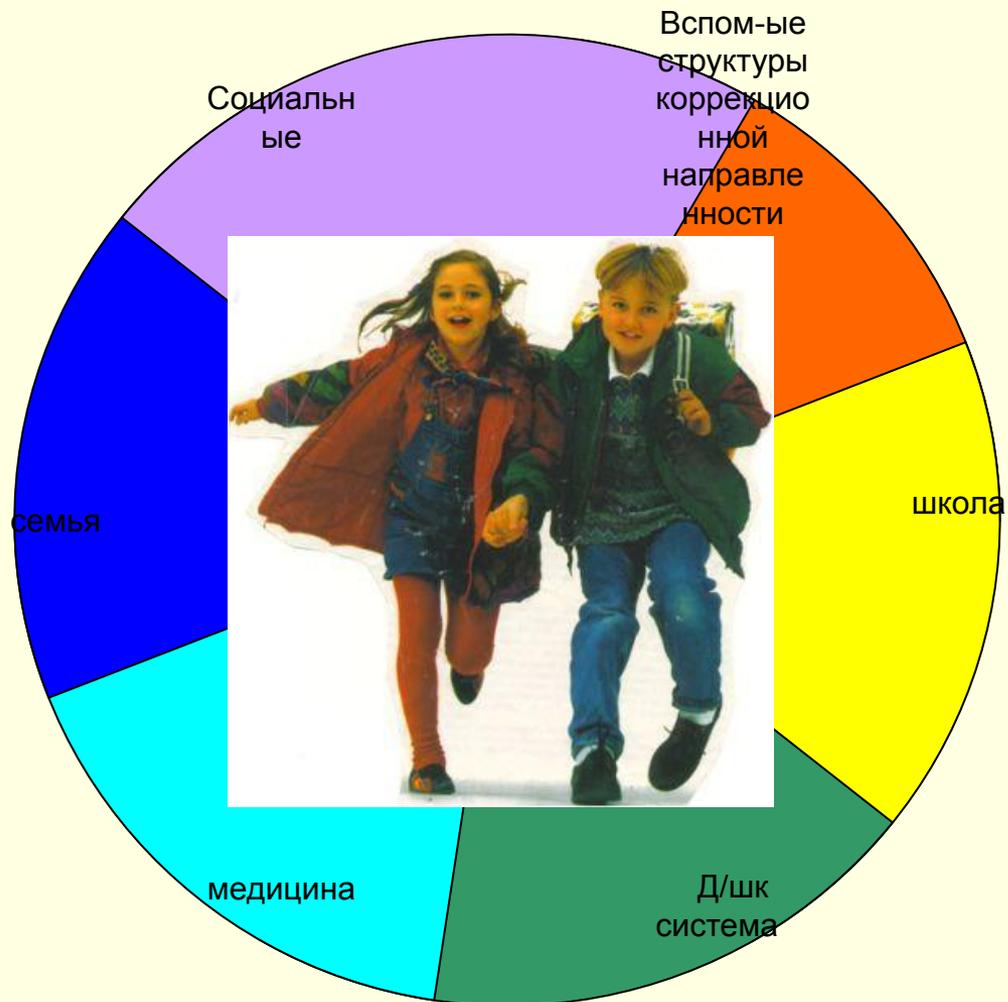
Проблемы с поведением

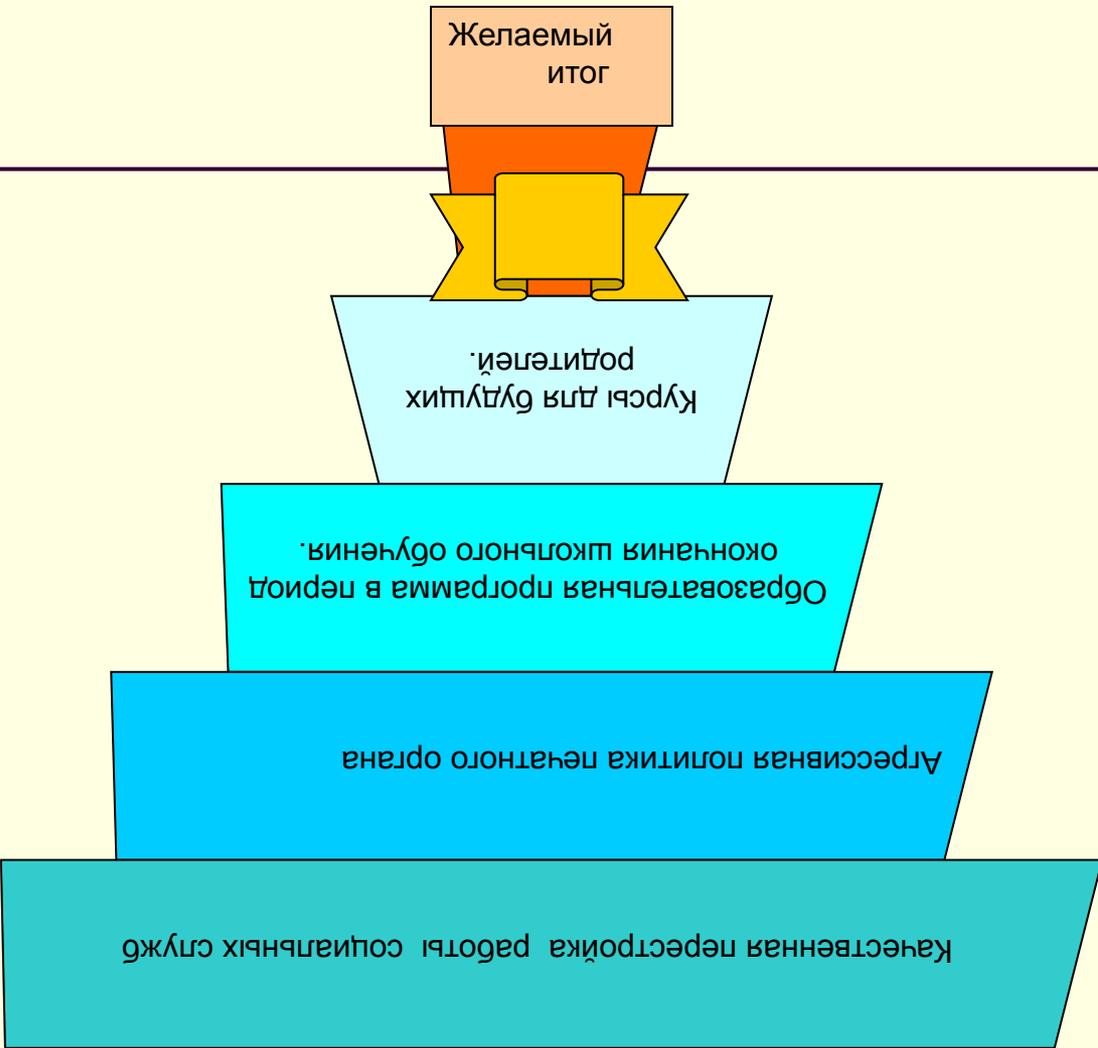
**Плохая успеваемость,
проблемы с социализацией
несформированная
личность**

Принципы воспитательно-образовательной системы. (лично-ориентированной).

- **Принцип адаптивности**
- **Принцип развития**
- **Принцип психологической
комфортности**
- **Принцип гуманности**
- **Принцип непрерывности**
- **Принцип систематичности**
- **Принцип деятельности**
- **Принцип креативности (творческий)**

«Человечество живо одною круговою порукой добра»...





**Многое из того, что нам необходимо,
может подождать, но не ребёнок.**

**Сейчас то время, когда формируется
тело и развивается дух.**

**Ему нельзя сказать: «Жди до завтра».
Его зовут СЕГОДНЯ.**

Г.Мистраль

