

**Кулешова Наталья**

студентка 24 группы

**Тема реферата**

**Развития личностных УУД у младших школьников.**

**Руководитель: Городцова Елена  
Сергеевна**

- **Актуальность проблемы**

**исследования** : Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться. В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий.

**Проблемой исследования занимаются Л.С. Выготский, А.Г. Асмолов, Д.Б. Давыдов и др.**

## **Задачи исследования:**

1. Отобрать и изучить литературу по проблеме развития универсальных учебных действий;
2. На основе анализа литературы представить в тексте работы теоретические основы, виды и особенности личностных УУД;
3. Обобщить результаты исследования по теме «Развития личностных УУД у младших школьников» и определить перспективы дальнейшей работы по данной теме.



# **Методы теоретического исследования:**

- Изучение и анализ литературы;**
- Сравнение точек зрения психологов и педагогов;**
- Классификация и систематизация материала;**
- Обобщение.**

# ГЛАВА1. ЛИЧНОСТНЫЕ УУД У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.

---

## **Изучены и освещены вопросы:**

1. Понятие УУД.
2. Особенности Личностных УУД  
(самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание)
3. Способы формирования личностных УУД.

# Что такое УУД?

**УУД** – это умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

**Функции УУД:** обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.





*Кто я?...Какой я? Каким  
хочу быть?*

*Какое значение, какой  
смысл имеет лично  
для меня учение?*

### **Личностные универсальные учебные действия:**

- направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов;
- позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями;
- позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

# Личностные Универсальные Учебные Действия

## Смыслообразование:

- развитие познавательных интересов, учебных мотивов,
- формирование мотивов достижения и социального признания
- осознанность учения и личная

## Нравственно-этическая ориентация

- знание основных моральных норм;
- нравственная оценка событий и поступков;
- развитие целостного и морального сознания;
- развитие толерантности, отзывчивости;
- навыки конструктивного взаимодействия

Личностное, профессиональное, жизненное

## самоопределение:

- внутренняя позиция школьника;
- формирование основ гражданской и культурной идентичности;
- формирование адекватной самооценки и самовосприимчивости
- развитие р



# Самоопределение

Внутренняя позиция  
школьника

Самооценка

Методика «Беседа о  
школе», модификация  
Нежновой и др.

«Кто я?»  
«Хороший ученик»,  
Дембо-Рубинштейн,  
Методика выявления  
успеха-неуспеха

# Смыслообразование

Мотивация учебной деятельности

-«Незавершенная сказка»,  
рисуночный тест Лускановой,  
Методика Гинзбурга  
-Опросники мотивации, шкала  
выраженности учебно-  
познавательного интереса  
Ксензовой Г.Ю

# Нравственно-этическая ориентация

Выделение моральной ситуации нарушения нормы/следования норме

Усвоение нормы взаимопомощи:  
«Немытая посуда»

Решение моральной дилеммы на основе децентрации

«Чашка»  
«Булочка»  
Моральная дилемма  
«После уроков»

Дифференциация конвенциональных и моральных норм

Анкета «Оцени поступок»  
Е.А. Кургановой,

Оценка действий с т.з. моральной нормы

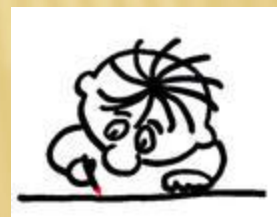
Умение аргументировать выполнение нормы

Все задания



## Результаты освоения Личностных Универсальных Учебных Действий:

- Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат
- У ребенка сформирована учебная мотивация и развиты мотивы достижения и социального признания
- У ребенка сформирована адекватная самооценка
- Ученик видит свои сильные и слабые стороны понимает, кто он в этом мире и чем ему хотелось бы заниматься
- Ученик знает основные моральные нормы
- Ученик умеет делать нравственный выбор и давать моральную оценку поступкам и событиям
- У ребенка развиты рефлексия, эмпатия и эмоциональная отзывчивость; доброжелательность, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается
- У ребенка сформирован целостный образ мира, уважение к культуре и истории, к себе, людям и окружающему миру





В курсовой работе мы планируем рассмотреть программы духовно-нравственного воспитания младшего школьника и методику ее реализации.

**Спасибо за внимание!**