

# РЕФЛЕКСИЯ И САМООЦЕНКА ДЕТЬМИ СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИИ



*Гаревских В. С  
педагог-психолог*

*Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение  
ребенка – детский сад № 10 «Чебурашка»,*

**АНТУАН ДЕ СЕНТ-ЭКЗЮПЕРИ**  
**«МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ»**

*«... тогда суди сам себя, -  
сказал король. -  
Это самое трудное.*

*Судить себя куда трудней,  
чем других.*

*Если ты сумеешь правильно судить себя,  
значит, ты поистине мудр»*



# *СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

**Учебная  
задача**

**Учебные  
действия**

**Контроль**

**Оценка**



## ***УЧЕБНЫЕ СПОСОБНОСТИ:***

**Ставить цель собственной деятельности**



**Использовать различные способы деятельности**



**Слушать указания, руководствоваться ими в работе**



**Достигать нужных результатов**



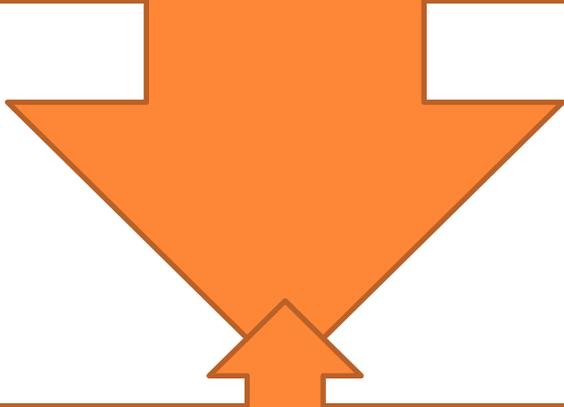
**Правильно оценивать работу других**



**Правильно оценивать собственную работу**

## **Возрастные особенности детских оценочных рассуждений:**

- детская оценка и самооценка формируется только при общении ребенка с другими людьми;**
- главной особенностью детских оценок и самооценок является их эмоциональный характер;**
- детям легко оценить себя положительно и трудно оценить себя отрицательно;**
- для детей характерна обобщенность в оценке и самооценке, неадекватное употребление оценочных понятий;**
- дети не испытывают потребности в осознании своего развития или приращения, не обнаруживают причин своих результатов или проблем, затрудняются сказать что именно происходит в ходе их деятельности.**



**В результате развитие личности проходит неосознанно, а значит, и неэффективно**



# *РЕФЛЕКСИЯ (ОТ ЛАТИНСКОГО «ОТРАЖЕНИЕ») –*

умение размышлять, заниматься самонаблюдением, самоанализом, осмыслением, оценкой предпосылок, условий и результатов собственной деятельности, внутренней жизни.

В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов.

Современная педагогическая наука считает, что если человек не рефлексировывает, то он не выполняет роли субъекта образовательного процесса.



## ***КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ РЕФЛЕКСИИ:***

- Рефлексия (оценка) содержания занятия:**
- Рефлексия (оценка) деятельности на занятии:**
- Рефлексия (оценка) внутреннего состояния на занятии:**



# *ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ ЗАНЯТИЯ.*



**Мне понравилось.....**



**Мне запомнилось.....**



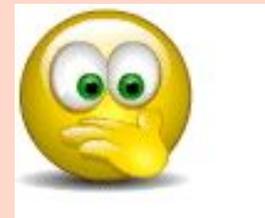
**Я узнал.....**



**Я хочу еще узнать.....**



**Было интересно...**



**Было сложно.....**

# *ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИИ*



**Я умею....**



**Я еще не умею.....**



**У меня лучше всего  
получилось.....**



**У меня не получилось.....**

# *ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИИ*



**Мне надо научиться.....**



**Я задумался о.....**



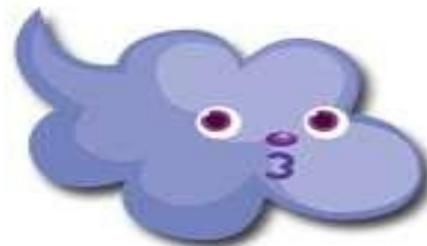
**Я удивился .....**



**Мы работали вместе с .....**



# *ОЦЕНКА ВНУТРЕННЕГО СОСТОЯНИЯ НА ЗАНЯТИИ*



# ***МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ***

- ▣ Педагоги выбирают карточки для рефлексии, исходя из содержания занятия и из поставленных целей.
- ▣ Карточки вводятся постепенно, преимущественно в парах (я умею – я еще не умею; у меня получилось – у меня не получилось).
- ▣ Далее набор можно увеличивать, по мере запоминания их детьми.
- ▣ Использование данных карточек позволяет удерживать внимание детей даже при завершении занятия. Опираясь на данный материал, детям достаточно легко ориентироваться в предлагаемых оценках. Они могут подобрать подходящее им изображение сформулировать оценку, опираясь на заданное начало предложения.



**УДАЧИ!**

