

РЕФЛЕКСИЯ И САМООЦЕНКА ДЕТЬМИ СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИИ



*Гаревских В. С
педагог-психолог*

*Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
ребенка – детский сад № 10 «Чебурашка»,*

АНТУАН ДЕ СЕНТ-ЭКЗЮПЕРИ
«МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ»

*«... тогда суди сам себя, -
сказал король. -
Это самое трудное.*

*Судить себя куда трудней,
чем других.*

*Если ты сумеешь правильно судить себя,
значит, ты поистине мудр»*



СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Учебная
задача**

**Учебные
действия**

Контроль

Оценка



УЧЕБНЫЕ СПОСОБНОСТИ:

Ставить цель собственной деятельности



Использовать различные способы деятельности



Слушать указания, руководствоваться ими в работе



Достигать нужных результатов



Правильно оценивать работу других



Правильно оценивать собственную работу

Возрастные особенности детских оценочных рассуждений:

- **детская оценка и самооценка формируется только при общении ребенка с другими людьми;**
- **главной особенностью детских оценок и самооценок является их эмоциональный характер;**
- **детям легко оценить себя положительно и трудно оценить себя отрицательно;**
- **для детей характерна обобщенность в оценке и самооценке, неадекватное употребление оценочных понятий;**
- **дети не испытывают потребности в осознании своего развития или приращения, не обнаруживают причин своих результатов или проблем, затрудняются сказать что именно происходит в ходе их деятельности.**



В результате развитие личности проходит неосознанно, а значит, и неэффективно



РЕФЛЕКСИЯ (ОТ ЛАТИНСКОГО «ОТРАЖЕНИЕ») –

умение размышлять, заниматься самонаблюдением, самоанализом, осмыслением, оценкой предпосылок, условий и результатов собственной деятельности, внутренней жизни.

В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов.

Современная педагогическая наука считает, что если человек не рефлексировывает, то он не выполняет роли субъекта образовательного процесса.



КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ РЕФЛЕКСИИ:

- ▣ Рефлексия (оценка) содержания занятия:**
- ▣ Рефлексия (оценка) деятельности на занятии:**
- ▣ Рефлексия (оценка) внутреннего состояния на занятии:**



ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ ЗАНЯТИЯ.



Мне понравилось.....



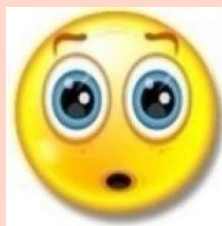
Мне запомнилось.....



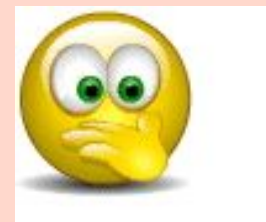
Я узнал.....



Я хочу еще узнать.....



Было интересно...



Было сложно.....

ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИИ



Я умею....



Я еще не умею.....



**У меня лучше всего
получилось.....**



У меня не получилось.....

ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИИ



Мне надо научиться.....



Я задумался о.....



Я удивился



Мы работали вместе с



ОЦЕНКА ВНУТРЕННЕГО СОСТОЯНИЯ НА ЗАНЯТИИ



МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

- ▣ Педагоги выбирают карточки для рефлексии, исходя из содержания занятия и из поставленных целей.
- ▣ Карточки вводятся постепенно, преимущественно в парах (я умею – я еще не умею; у меня получилось – у меня не получилось).
- ▣ Далее набор можно увеличивать, по мере запоминания их детьми.
- ▣ Использование данных карточек позволяет удерживать внимание детей даже при завершении занятия. Опираясь на данный материал, детям достаточно легко ориентироваться в предлагаемых оценках. Они могут подобрать подходящее им изображение сформулировать оценку, опираясь на заданное начало предложения.



УДАЧИ!

