

*«Тот, кто сумел отрефлексировать действительность,
тот и получает преимущества в движении вперед»*

Евгений Доманский

Рефлексия, как этап современного урока в рамках ФГОС



Системно -

деятельностный

подход -

*методологическая
основа
стандартов
общего
образования нового
поколения.*

Системно -

деятельностный

*подход нацелен на
развитие личности,
готовой к
самообразованию,
самовоспитанию и
саморазвитию.*



Деятельностный метод обучения — это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.



искать

думать

сотрудничать

*приниматься
за дело*

адаптироваться

**Ключевые
слова в
деятельностном
подходе**



1. Структура урока усвоения новых знаний:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия)**

2 Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся.
Актуализация знаний.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Первичное закрепление в знакомой ситуации (типовые) в изменённой ситуации
(конструктивные)
- 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации
(проблемные задания)
- 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)**



3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Актуализация знаний с целью подготовки к контрольному уроку с целью подготовки к изучению новой темы
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации
- 6) Обобщение и систематизация знаний
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 9) **Рефлексия (подведение итогов занятия)**

4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Обобщение и систематизация знаний
Подготовка учащихся к обобщенной деятельности
Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации
- 6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 7) **Рефлексия (подведение итогов занятия)**
Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу



5. Структура урока контроля знаний и умений

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).

Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура

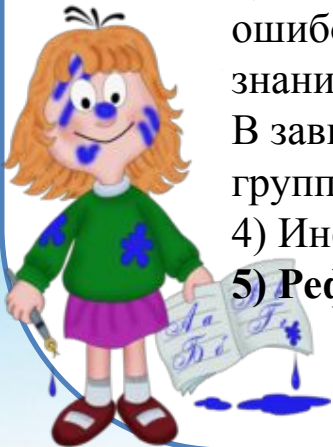
4) Рефлексия (подведение итогов занятия)

6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков.

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.

В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.

- 4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 5) Рефлексия (подведение итогов занятия)



- **Рефлексия** – размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ. (Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка)
- **Рефлексия** – размышление, полное сомнений, противоречий; анализ собственного психического состояния. (Современный словарь иностранных слов)
- **В современной педагогике** под рефлексией понимают самоанализ деятельности и ее результатов.



Функции рефлексии

- диагностическая
- проектировочная
- организаторская
- коммуникативная
- смыслотворческая
- мотивационная
- коррекционная



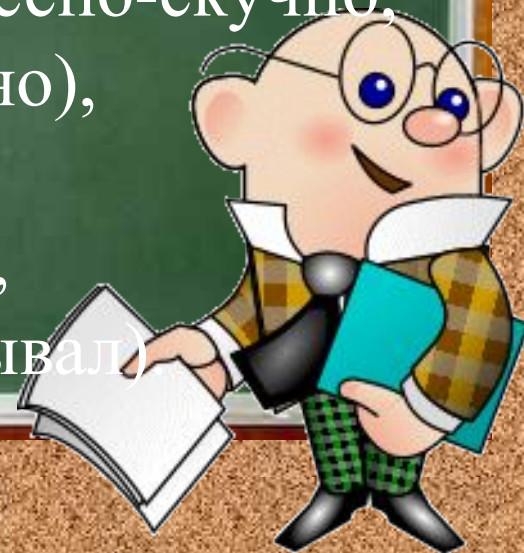


Рефлексия способствует развитию трёх важных качеств человека

- Самостоятельность**
- Предприимчивость**
- Конкурентоспособность**

Классификация рефлексии:

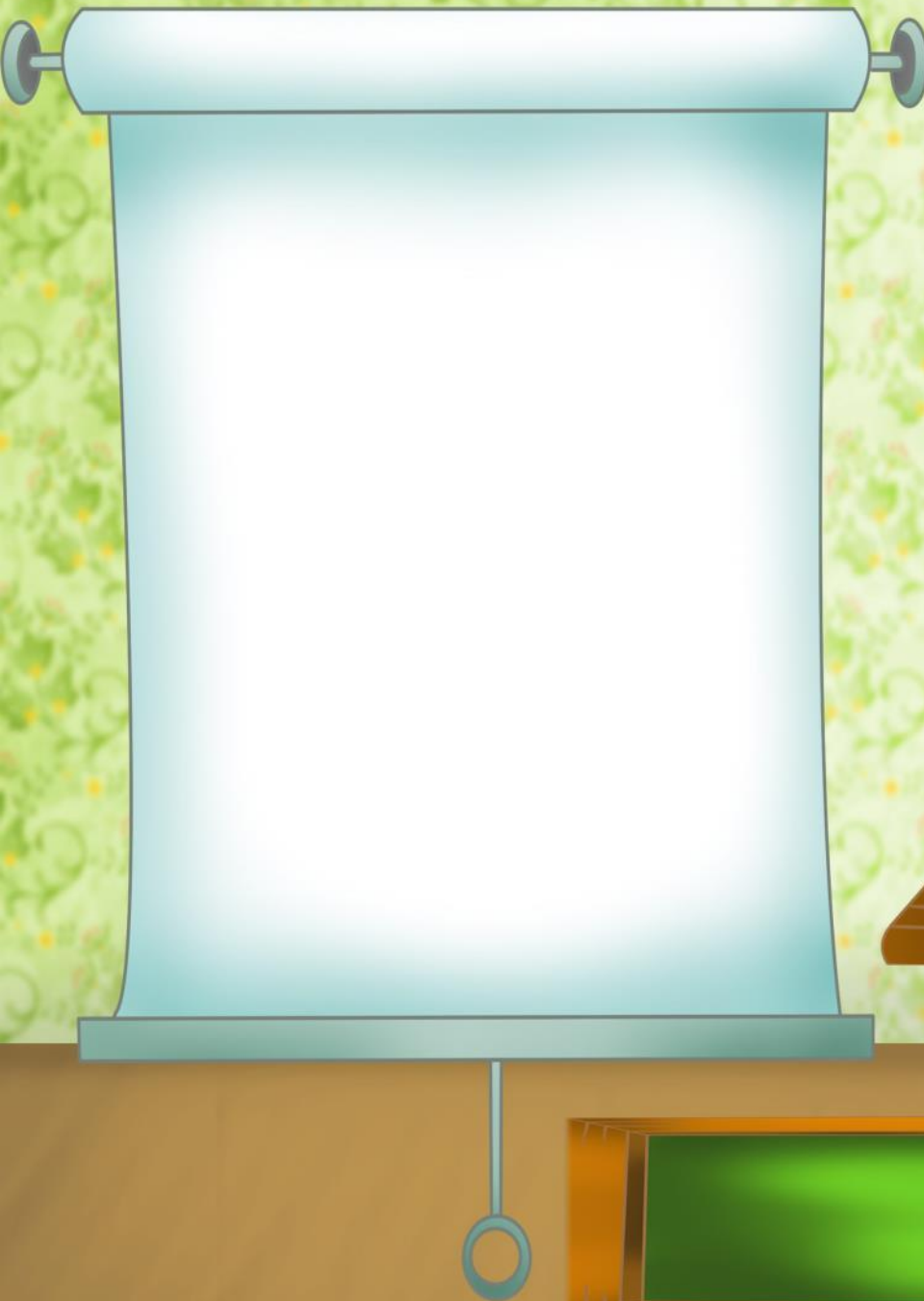
- 1) По содержанию: устная и письменная.
- 2) По форме деятельности: индивидуальная, групповая, коллективная.
- 3) По способам проведения: анкетирование, опрос, рисунок и т. д.
- 4) По функциям: физическая (успел - не успел, легко - тяжело), сенсорная (интересно-скучно, комфортно-дискомфортно), интеллектуальная (что понял - не понял, какие затруднения испытывал)



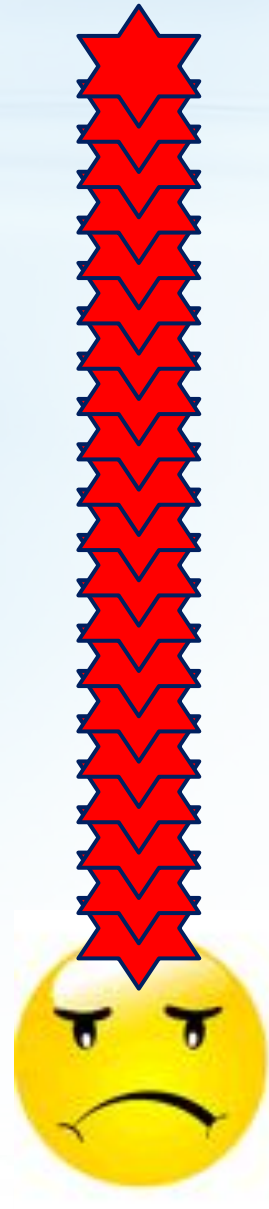
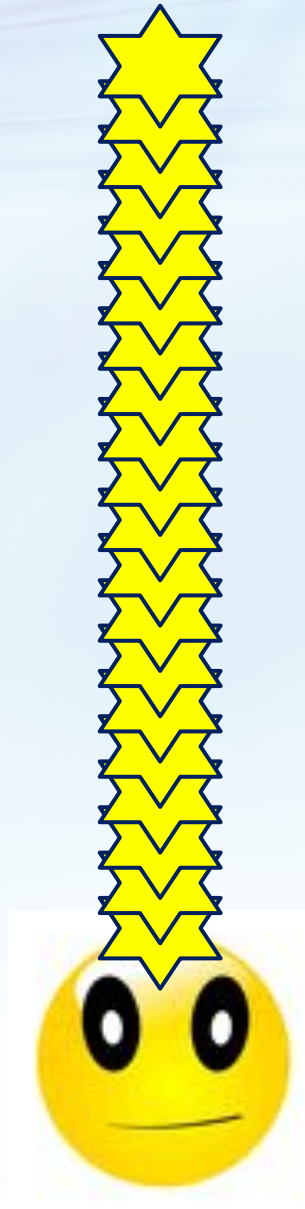
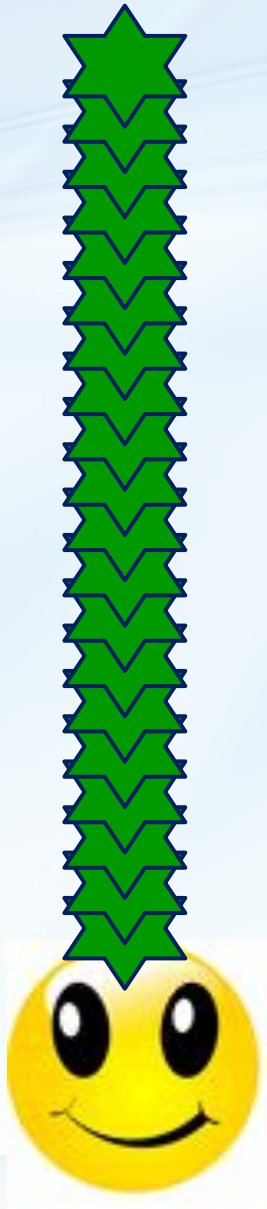
*Приемы
организации
рефлексии на уроке*

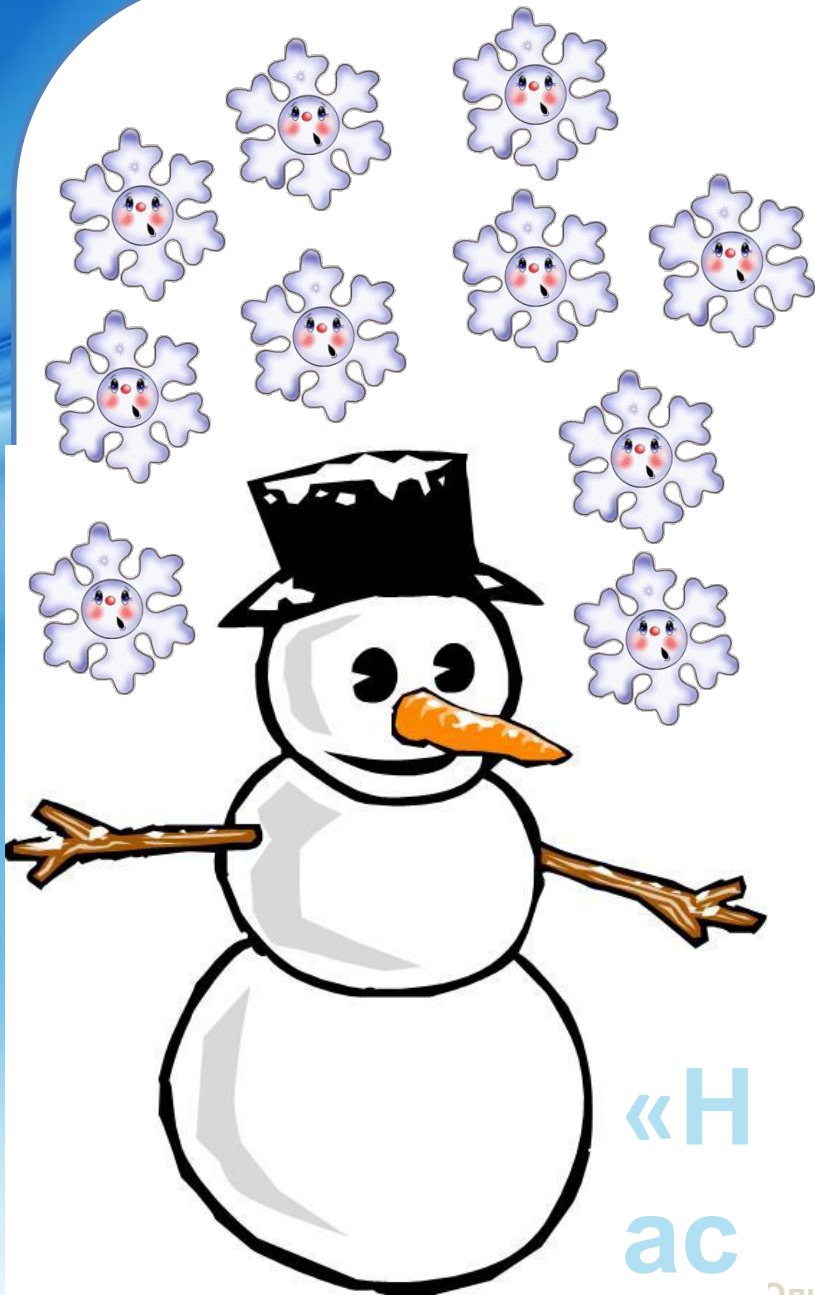


**Рефлексия
настроения и
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО
СОСТОЯНИЯ**



«С
ма
йл
ик
и»





«Н
ас

© Ольга Михайловна
Носова

dreamstime.com

«Д
ер
ев
о
чу
вс
тв
»





кайловна



Рефлексия деятельности





Незаконченное предложение

- «На сегодняшнем уроке я понял, я узнал.....»
- «Я похвалил бы себя.....»
- «Особенно мне понравилось.....»
- «После урока мне захотелось.....»
- «Я мечтаю о»
- «Сегодня мне удалось.....»
- «Я сумел.....»
- «Было интересно.....»
- «Я понял, что.....»
- «Теперь я могу.....»
- «Я научился.....»

Каким был урок?

Н
Е
О
Б
Ы
Ч
Н
Ы
М
М



П
О
З
Н
А
В
А
Т
Е
Л
Ь
Н
Ы
М



И
Н
Т
Е
Р
Е
С
Н
Ы
М



С
К
У
Ч
Н
Ы
М



Н
Е
И
Н
Т
Е
Р
Е
С
Н
Ы
М

Анкета

1. На уроке я работал	активно	пассивно
2. Своей работой на уроке я	доволен	не доволен
3. Урок для меня показался	коротким	длинным
4. За урок я	не устал	устал
5. Моё настроение	стало лучше	стало хуже
6. Материал урока мне был	понятен	не понятен
	полезен	бесполезен
	интересен	скучен
	лёгким	трудным



«Плюс – минус – интересно»

«Плюс»
(записывается всё,
что понравилось на
уроке)

«Минус»
(записывается всё,
что не понравилось
на уроке)

«Интересно»
(записывают
любопытные факты,
о которых узнали на
уроке)





Урок полезен, все понятно.

Еще придется потрудиться.

Да, трудно все-таки учиться!

Для меня сегодняшний урок ...

Урок	Я на уроке	Итог
1. Интересно	1. Работал	1. Понял материал
2. Скучно	2. Отдыхал	2. Узнал больше, чем знал
3. Безразлично	3. Помогал другим	3. Не понял

**Рефлексия
содержания
учебного
предмета**

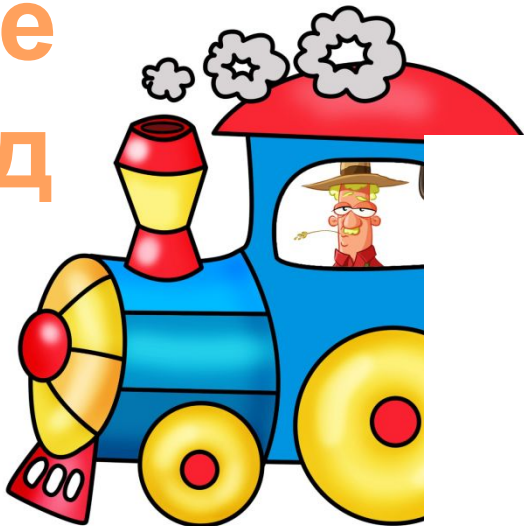


«П

ое

зд

»



ALLDAY.RU





Рефлексия способствует развитию трёх важных качеств человека

- Самостоятельность**
- Предприимчивость**
- Конкурентоспособность**

*«Тот, кто сумел отрефлексировать
действительность,
тот и получает преимущества
в движении вперед »*

Евгений Доманский

