

*«Тот, кто сумел отрефлексировать действительность,  
тот и получает преимущества в движении вперед»*

Евгений Доманский

# Рефлексия, как этап современного урока в рамках ФГОС



Системно -

деятельностный

подход -

*методологическая  
основа  
стандартов  
общего  
образования нового  
поколения.*

Системно -

деятельностный

*подход нацелен на  
развитие личности,  
готовой к  
самообразованию,  
самовоспитанию и  
саморазвитию.*



**Деятельностный метод обучения** — это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.



*искать*

*думать*

*сотрудничать*

*приниматься  
за дело*

*адаптироваться*

**Ключевые  
слова в  
деятельностном  
подходе**



## 1. Структура урока усвоения новых знаний:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия)**

## 2 Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся.  
Актуализация знаний.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Первичное закрепление в знакомой ситуации ( типовые) в изменённой ситуации  
(конструктивные)
- 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации  
(проблемные задания)
- 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)**



### **3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)**

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Актуализация знаний с целью подготовки к контрольному уроку с целью подготовки к изучению новой темы
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации
- 6) Обобщение и систематизация знаний
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 9) **Рефлексия (подведение итогов занятия)**

### **4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений**

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Обобщение и систематизация знаний  
Подготовка учащихся к обобщенной деятельности  
Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации
- 6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 7) **Рефлексия (подведение итогов занятия)**  
Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу



## **5. Структура урока контроля знаний и умений**

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).

Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура

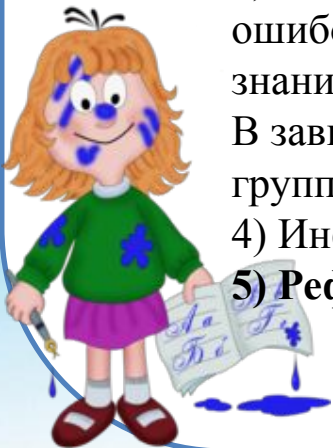
### **4) Рефлексия (подведение итогов занятия)**

## **6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков.**

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.

В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.

- 4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 5) Рефлексия (подведение итогов занятия)



- **Рефлексия** – размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ. (Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка)
- **Рефлексия** – размышление, полное сомнений, противоречий; анализ собственного психического состояния. (Современный словарь иностранных слов)
- **В современной педагогике** под рефлексией понимают самоанализ деятельности и ее результатов.





# Функции рефлексии

- диагностическая
- проектировочная
- организаторская
- коммуникативная
- смыслотворческая
- мотивационная
- коррекционная



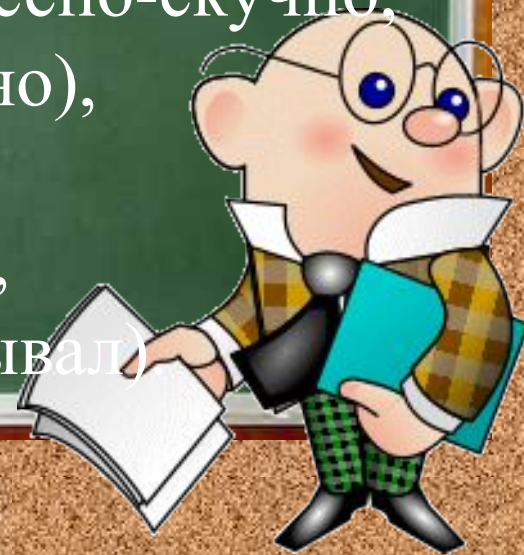


## **Рефлексия способствует развитию трёх важных качеств человека**

- Самостоятельность**
- Предприимчивость**
- Конкурентоспособность**

# Классификация рефлексии:

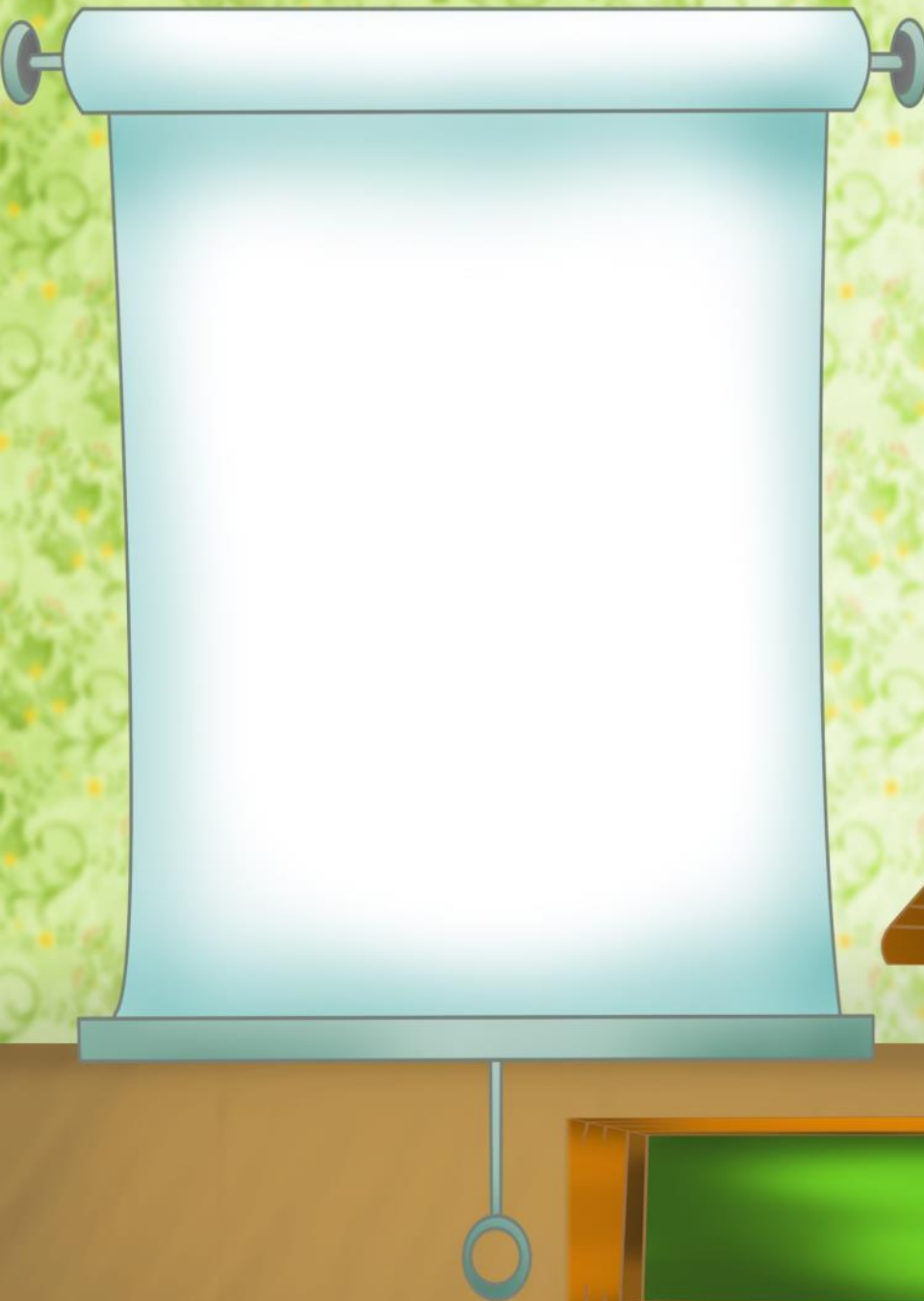
- 1) По содержанию: устная и письменная.
- 2) По форме деятельности: индивидуальная, групповая, коллективная.
- 3) По способам проведения: анкетирование, опрос, рисунок и т. д.
- 4) По функциям: физическая (успел - не успел, легко - тяжело), сенсорная (интересно-скучно, комфортно-дискомфортно), интеллектуальная (что понял - не понял, какие затруднения испытывал)



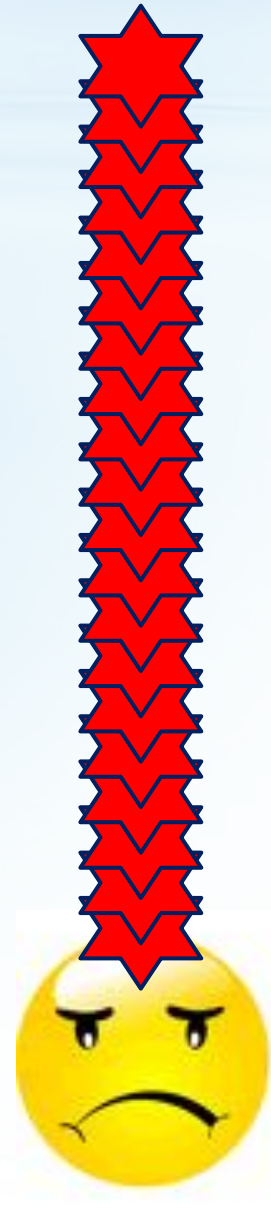
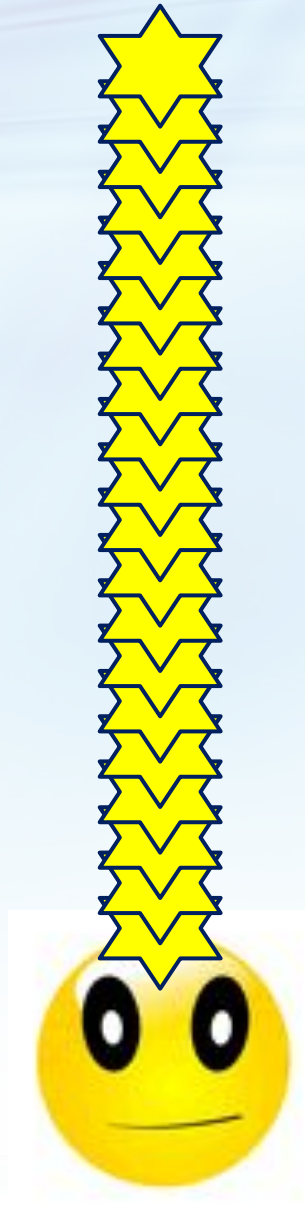
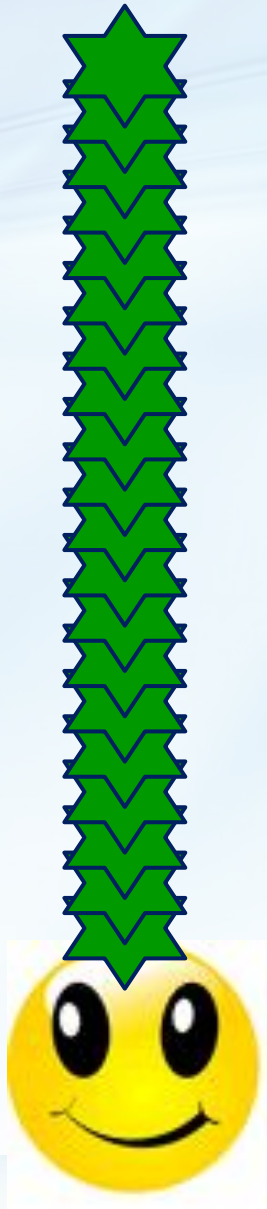
*Приемы  
организации  
рефлексии на уроке*

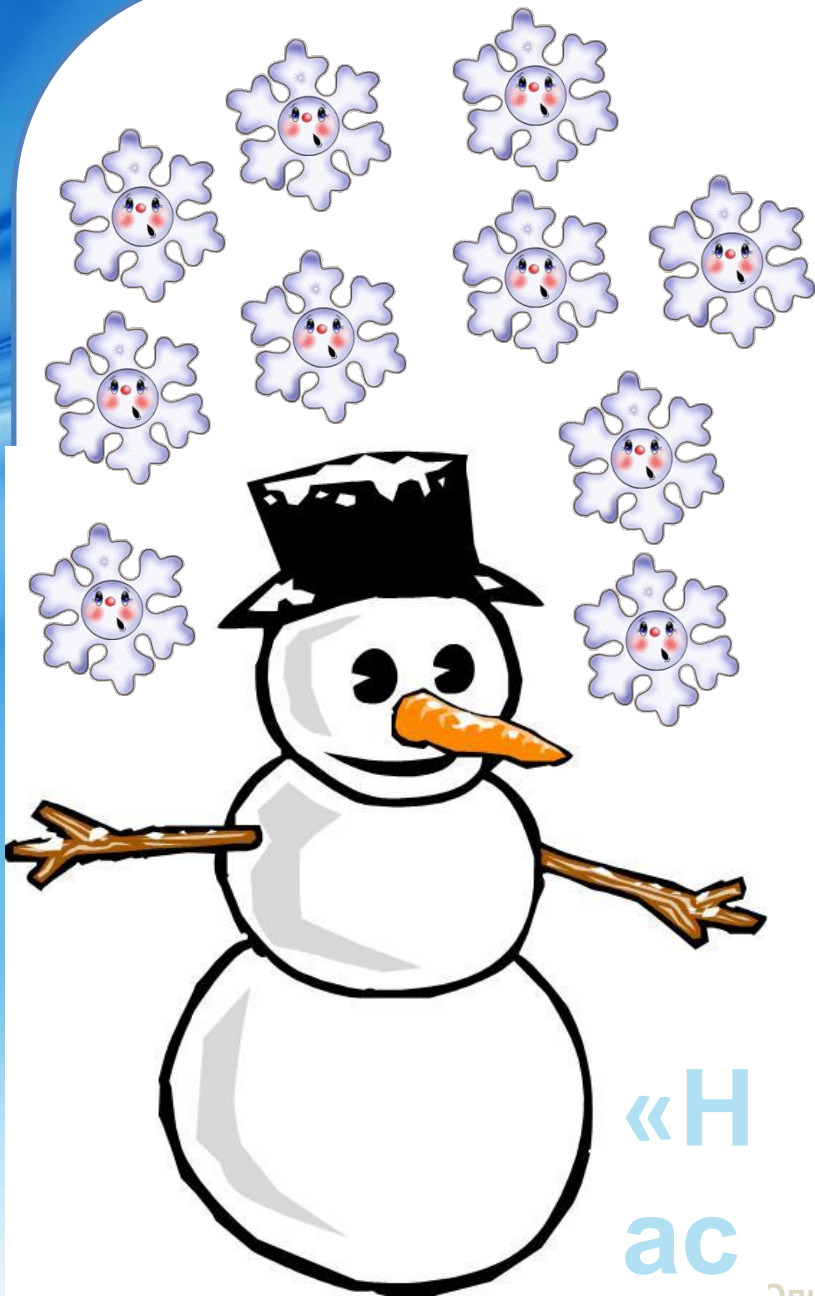


**Рефлексия  
настроения и  
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО  
СОСТОЯНИЯ**



«С  
ма  
йл  
ик  
и»



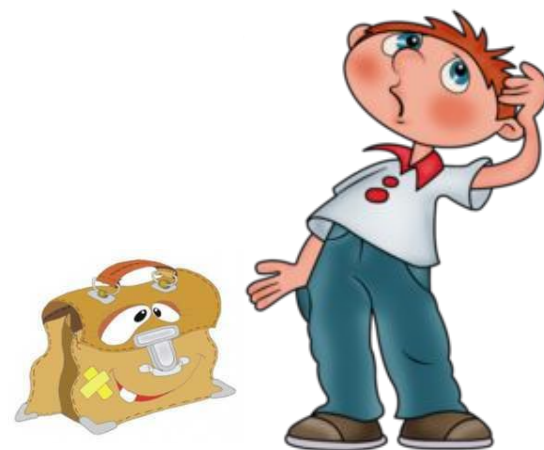


«Н  
ас

© Ольга Михайловна  
Носова

[dreamstime.com](http://dreamstime.com)

«Д  
ер  
ев  
о  
чу  
вс  
тв  
»







# Рефлексия деятельности





## Незаконченное предложение

- «На сегодняшнем уроке я понял, я узнал.....»
- «Я похвалил бы себя.....»
- «Особенно мне понравилось.....»
- «После урока мне захотелось.....»
- «Я мечтаю о .....»
- «Сегодня мне удалось.....»
- «Я сумел.....»
- «Было интересно.....»
- «Я понял, что.....»
- «Теперь я могу.....»
- «Я научился.....»

# Каким был урок?

Н  
Е  
О  
Б  
Ы  
Ч  
Н  
Ы  
М  
М



П  
О  
З  
Н  
А  
В  
А  
Т  
Е  
Л  
Ь  
Н  
Ы  
М



И  
Н  
Т  
Е  
Р  
Е  
С  
Н  
Ы  
М



С  
К  
У  
Ч  
Н  
Ы  
М



Н  
Е  
И  
Н  
Т  
Е  
Р  
Е  
С  
Н  
Ы  
М

# Анкета

1. На уроке я работал	активно	пассивно
2. Своей работой на уроке я	доволен	не доволен
3. Урок для меня показался	коротким	длинным
4. За урок я	не устал	устал
5. Моё настроение	стало лучше	стало хуже
6. Материал урока мне был	понятен	не понятен
	полезен	бесполезен
	интересен	скучен
	лёгким	трудным



# «Плюс – минус – интересно»

«Плюс»  
(записывается всё,  
что понравилось на  
уроке)

«Минус»  
(записывается всё,  
что не понравилось  
на уроке)

«Интересно»  
(записывают  
любопытные факты,  
о которых узнали на  
уроке)





*Урок полезен, все понятно.*

*Еще придется потрудиться.*

*Да, трудно все-таки учиться!*





## Для меня сегодняшний урок ...

Урок	Я на уроке	Итог
1. Интересно	1. Работал	1. Понял материал
2. Скучно	2. Отдыхал	2. Узнал больше, чем знал
3. Безразлично	3. Помогал другим	3. Не понял

**Рефлексия  
содержания  
учебного  
предмета**

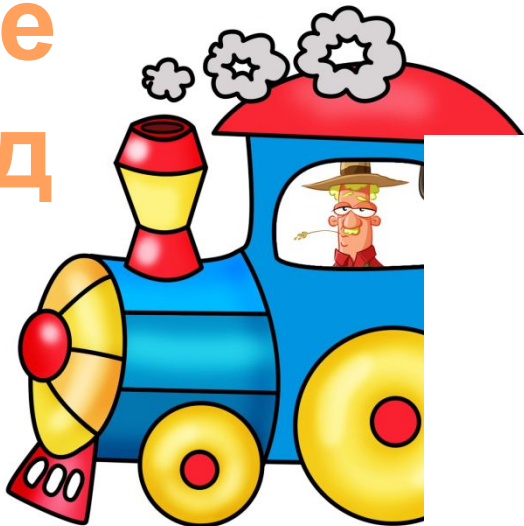


«П

ое

зд

»



ALLDAY.RU





## **Рефлексия способствует развитию трёх важных качеств человека**

- Самостоятельность**
- Предприимчивость**
- Конкурентоспособность**

*«Тот, кто сумел отрефлексировать  
действительность,  
тот и получает преимущества  
в движении вперед »*

**Евгений Доманский**

