

*Рефлексия как этап
современного урока в
условиях ФГОС*



Ребенок должен чувствовать себя:

ЛЮБИМЫМ



НУЖНЫМ



УСПЕШНЫМ



... Один из принципов современного образовательного процесса – принцип активности, творчества и сознательности.

Ребёнок может быть активен, если каждое его действие является осознанным и понятным.

- **Самостоятельность.** Не учитель отвечает за ученика, а ученик, анализируя, осознаёт свои возможности, сам делает свой собственный выбор, определяет меру активности и ответственности в своей деятельности.
- **Предприимчивость.** Ученик осознаёт, что он может предпринять здесь и сейчас, чтобы стало лучше. В случае ошибки или неудачи не отчаивается, а оценивает ситуацию и, исходя из новых условий, ставит перед собой новые цели и задачи и успешно решает их.
- **Конкурентоспособность.** Умеет делать что-то лучше других, действует в любых ситуациях более эффективно.

Что такое рефлексия?



- Обращение назад***
- Размышление о внутреннем состоянии***
- Самопознание***
- Самоанализ***

Что такое рефлексия?



Применительно к урокам, рефлексия — это этап урока, в ходе которого учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности.

Рефлексия осуществляется не только в конце урока, но и на любом его этапе.

Цели рефлексии:

- **сравнить способы и методы, применяемые другими, со своими;**
- **собрать в общую копилку замеченное, обдуманное, понятое каждым;**
- **уйти с урока с зафиксированным результатом;**





○ **Какова роль рефлексии в деятельности?**

- **Роль** рефлексии в творческой, мыслительной деятельности состоит:

в целеполагании, установлении и регулировании адекватных требований к себе на основе соотнесения предъявляемых извне требований, ситуационной специфики самого субъекта. Поскольку главным в педагогическом процессе на сегодняшний момент определяется **развитие личности**

субъектов процесса, а развитие является процессом внутренним и судить о его прохождении доступно, прежде всего, самому субъекту, то оценку такого развития и позволяет совершить рефлексия, **как акт самонаблюдения, самоанализа, саморазмышления.**

В педагогическом процессе рефлексивные умения позволяют его субъектам организовывать и фиксировать результат состояния развития, саморазвития, а также причин положительной либо отрицательной динамики такого процесса.



Психологи особо подчёркивают, что становление и развитие духовной жизни ребенка связано, прежде всего, с рефлексией

Рефлексию, связанную с исследованием субъектом самого себя, результатом которой является переосмысление себя и своих отношений, называются *личностной*.

Рефлексия отражает человеческую сущность:

- 1.физическую (успел - не успел);**
- 2.сенсорную (самочувствие: комфортно - дискомфортно);**
- 3.интеллектуальную (что понял, что осознал - что не понял, какие затруднения испытывал);**
- 4.духовную (стал лучше - хуже, созидал или разрушал себя, других).**

Виды рефлексии

1

- **Настроения и эмоционального состояния**

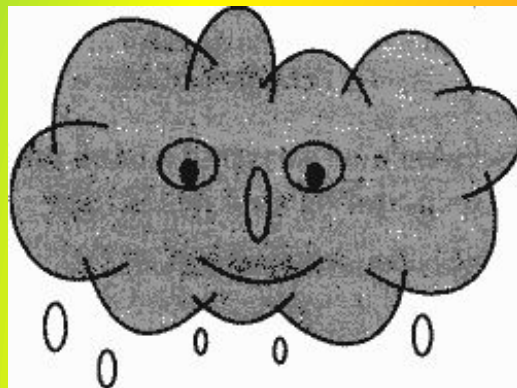
2

- **Содержания учебного материала**

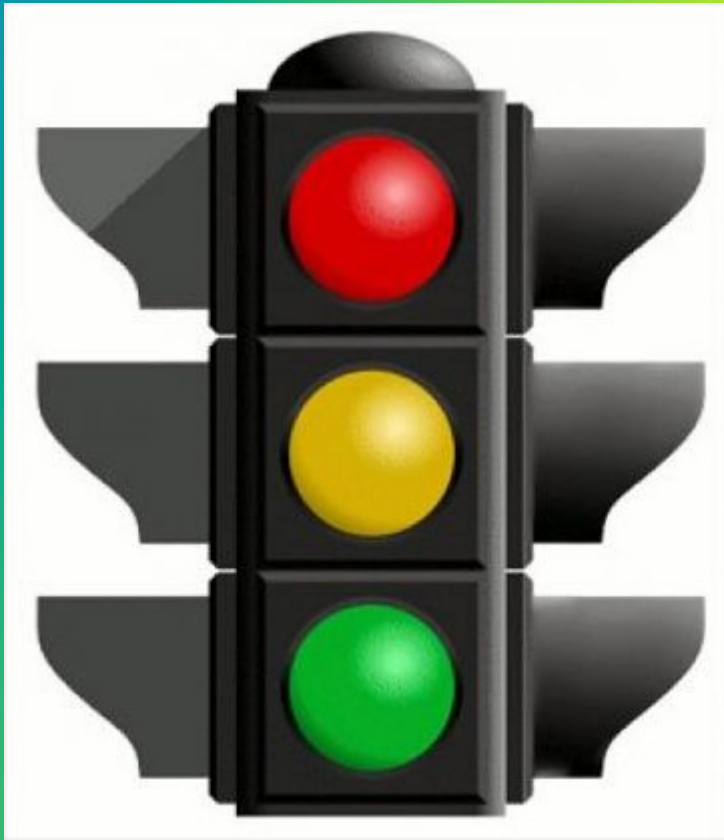
3

- **Деятельности**

Рефлексия настроения и эмоционального состояния



“Светофор”



Совсем не понятно

**Надо повторить ещё
раз**

Всё легко и просто

ПРИЕМ РЕФЛЕКСИИ «СОЛНЫШКО»

На доске прикреплен круг от солнышка, детям раздаются лучики жёлтого и зеленого цветов.

Лучики нужно прикрепить к солнышку:

желтого цвета – мне очень понравилось занятие, получили много интересной информации;

зеленого цвета – занятие не интересное, не было никакой полезной информации.



Рефлексия содержания учебного материала

- Сегодня на уроке я научился...
- Своей работой на уроке я ...
- Урок заставил меня задуматься о ...
- А особенно мне удалось ...
- Я понял, что ...
- Мне было интересно, потому что ...
- Для меня стало открытием, что ...
- Мне показалось важным ...

«Плюс. Минус. Интересно»

Плюс	Минус	Интересно

Синквейн

Это способ творческой рефлексии, который позволяет в художественной форме оценить изученное понятие, процесс или явление. Слово происходит от французского “5”.

Это стихотворение из 5 строк, которое строится по правилам:

- * 1 строка – тема или предмет (одно существительное);
- * 2 строка – описание предмета (два прилагательных);
- * 3 строка – описание действия (три глагола);
- * 4 строка – фраза, выражающая отношение к предмету;
- * 5 строка – синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы или предмета (одно слово).

Рефлексия.



Не покладая рук

Ни шатко ни валко

Тяп да ляп

Рука об руку

Через пень колоду

Засучив рукава

Как вы работали
на уроке?

В поте лица

«Мудрые совы»

Маркировка.

- «+» **знаю**
- «-» **не знаю**
- «!» **узнал новое**
- «?» **удивило**

«Таблица»-фиксация знания или не знания о каком либо понятии

Знаю	Узнал	Хочу узнать

Рефлексия деятельности



Лесенка успеха

«Дерево успеха»



3-4
ошибки



1 ошибка



Нет
ошибок

«Поезд»



Словарная
работа

Фонетический
разбор

Изучение
нового
материала

Работа
в
группах

Анкетирование

- | | |
|-----------------------------|---------------------------|
| 1. На уроке я работал | активно / пассивно |
| 2. Своей работой на уроке я | доволен / не доволен |
| 3. Урок для меня показался | коротким / длинным |
| 4. За урок я | не устал / устал |
| 5. Мое настроение | стало лучше / стало хуже |
| 6. Материал урока мне был | понятен / не понятен |
| | полезен / бесполезен |
| | интересен / скучен |
| 7. Домашнее задание мне | легким / трудным |
| кажется | интересным / неинтересным |

**Учить детей сегодня трудно,
И раньше было нелегко.**

Читать, считать, писать учили:

«Даёт корова молоко».

Век XXI – век открытий,

Век инноваций, новизны,

Но от учителя зависит,

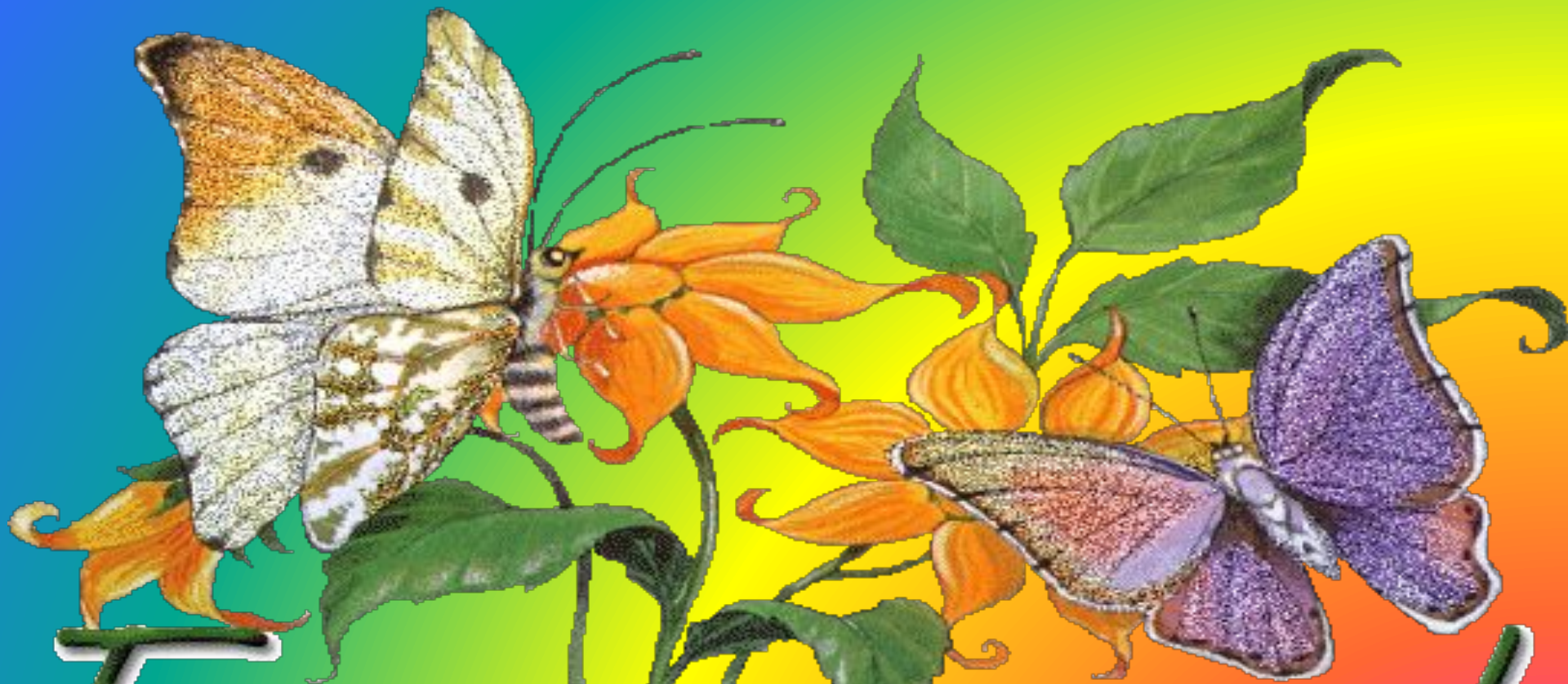
Какими дети быть должны.

Желаем вам, чтоб дети в вашем классе

Светились от улыбок и любви,

Здоровья вам и творческих успехов

В век инноваций, новизны!



Благодарю!

Спасибо за внимание