



**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ УУД
«РЕФЛЕКСИЯ СПОСОБОВ, УСЛОВИЙ ДЕЙСТВИЯ,
РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (УУД)

Универсальные Учебные Действия (УУД)

– это совокупность способов действий обучающегося, которая обеспечивает его способность к самостоятельному усвоению новых знаний

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

регулятивные



познавательные



коммуникативные



ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- формирование **научной картины мира**;
- развитие **способности управлять** своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- овладение **методологией познания, стратегиями и способами** познания и учения;
- развитие репрезентативного, символического, логического, творческого **мышления**, продуктивного **воображения**, произвольных **памяти, внимания и рефлексии**.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ВКЛЮЧАЮТ:

- общеучебные действия;
- логические действия;
- действия постановки и решения проблем.

В ЧИСЛО ОБЩЕУЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ВХОДЯТ:

- формулирование познавательной цели;
- поиск информации;
- применение методов информационного поиска;
- знаково-символические действия
- умение структурировать знания;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач
- **рефлексия способов и условий действия;**
- **контроль и оценка процесса и результатов деятельности;**
- определение основной и второстепенной информации;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации и т.д.

РЕФЛЕКСИЯ СПОСОБОВ И УСЛОВИЙ ДЕЙСТВИЯ

- Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности -это виды познавательных универсальных действий, а именно общеучебных действий
- Рефлексия— **это** обращение внимания субъекта на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление.

ЦЕЛЬ

- Обеспечение возможностей учащегося **самостоятельно осуществлять деятельность учения**, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности

РЕСУРСЫ

- **Внешние** – методы и методики формирования ум, базовые технологии: проектная деятельность, проблемное обучение, информационно-коммуникативные технологии, учебные пособия
- **Внутренние** – личностные качества педагога (рефлексия, интерес к собственному предмету, высокие моральные стандарты), наличие у педагога качественного образования, понимания условий формирования ум, стремление к профессиональному росту и самосовершенствованию

СПОСОБЫ ДЕЙСТВИЯ

- Показывать **достижения ребенка** по сравнению с его ранними достижениями;
- Обучать **самопроверке**;
- Учить самостоятельно выбирать **критерии для оценки**
- Обучение самостоятельной работе с **учебником**
- Обучение самостоятельной работе со сторонними источниками пособиями, **энциклопедиями, электронными ресурсами**
- Обучение **наблюдению**
- Обучение **извлекать информацию**, представленной в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОРИЕНТИР

Психологическая терминология	Педагогическая терминология	Язык ребенка	Педагогический ориентир (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником) знаю/могу, хочу, делаю
Познавательные универсальные учебные действия	Исследовательская культура	«Я учусь».	«Ищу и нахожу» «Изображаю и фиксирую» «Читаю, говорю, понимаю» «Мыслю логически» «Решаю проблему»

РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ УУД В 4 КЛАССЕ

1. Самостоятельно ориентироваться в учебнике
2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна
3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников
4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её
6. Составлять сложный план текста.
7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде

РИСКИ

Внешние:

- недостаточное техническое и методическое обеспечение учебного заведения
- неготовность учеников к некоторым видам деятельности
- психологические особенности учеников

Внутренние:

- недостаточно большой опыт педагогической практики педагога для формирования у учащихся ууд
- потеря мотивации, профессиональное выгорание педагога

ПУТИ РЕШЕНИЯ

Внешние риски:

- адаптация образовательных технологий под существующий уровень материально-технического оснащения
- индивидуальная работа с учащимися и их родителями

Внутренние риски:

- Заимствования лучшего опыта у коллег
- Повышение уровня образования, непрерывное обучение, работа с психологом по предотвращению профессионального выгорания

Спасибо
за внимание!