Региональный опыт подготовки школьников к выполнению индивидуальных проектов в основной школе

Титаренко Н.Н., руководитель МЛ НОО, доцент
ЮУрГГПУ **2017**

О проведении мониторинга качества образования в Челябинской области в 2017 2018учебном году

Диагностика индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся в 7-х классах, осваивающих образовательные программы в соответствии с ФГОС основного общего образования, январь – март 2018 г. (индивидуальный проект)

(приказ 01/1792 от 01.06.17)

Региональный мониторинг качества освоения метапредметных планируемых результатов в 7-х классах (2017-18 уч.год)

Индивидуальный проект выступает как форма диагностики уровня сформированности комплекса универсальных учебных действий (УУД) у обучающегося.

Какие действия проверяются?

Регулятивные

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и / или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха

Какие действия проверяются?

Познавательные

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного

Какие действия проверяются?

Коммуникативные

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ

договариваться о правилах и вопросах для обсуждени в соответствии с поставленной задачей

- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргумент перефразировать свою мысль (владение механизмо эквивалентных замен)

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей

Оценочный лист наставника: уровень самостоятельности и качества реализации обучающимся этапов проекта

2 балла – умеет выполнять полностью самостоятельно, в соответствии заявленному критерию

1 балла – умеет выполнять частично самостоятельно, не всегда в соответствии заявленному критерию

0 балла – не умеет выполнять самостоятельно и в соответствии заявленному критерию

Оценочный лист обучающегося: уровень самостоятельности и качества деятельности над этапами проекта

2 балла – умею полностью самостоятельно

1 балла – умею с помощью наставника и других взрослых

0 балла – не умею

Обсудим в группе

Как выполнен проект? **(2 балла)**

Регулятивные УУД:

для наставника – идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему

для автора – умею одну из собственных целей (проблем) определять в качестве темы проекта

Обсудим в группе

Как выполнен проект? **(2 балла)**

Регулятивные УУД:

для наставника – ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей

для автора – умею ставить цель деятельности над проектом, понимая свои возможности

Обсудим в группе

Как выполнен проект? **(2 балла)**

Регулятивные УУД:

для наставника – формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности

для автора – умею формулировать задачи для достижения поставленной цели

Целью выполнения индивидуального проекта является предоставление обучающимся возможности реализовать способности и готовность к освоению содержания образования в самостоятельной форме.

Задачами являются:

- развитие умений планирования
- формирование навыков сбора и обработки информации
- формирование и развитие навыков публичного выступления
- формирование позитивного отношения к деятельности

Модель освоения основ проектной деятельности

- Начальная школа

- Основная школа (5-6 классы)

интерес

увлечение

любопытство

профилизация

- Дошкольное образование

- Основная школа (7-9 классы)

В пособиях учтены возрастные отличия школьников в освоении проектной деятельности

Начальная школа

Ведущая роль принадлежит **руководителю**

5 – 6 классы

Дети впервые сталкиваются с ситуацией свободного выбора, постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению замысла. О формировании ответственного проектного действия говорить еще рано. **Главный проектный результат – умение различать виды работ и виды ответственности за них.**

7 – 9 классы

Ученики приобретают навыки планирования, целесообразного действия, оформления проектов, их презентации и проч. Поскольку к концу 9 класса необходимо спланировать собственный образовательный проект – **профиль продолжения образования –** мера ответственности за собственную работу возрастает.

Проектная деятельность (1 класс)

Предлагаем вам создать проект «Путь к спортивной славе».

Объединитесь в пару для выполнения этого проекта. Вам предстоит выполнить интересные задания. Используя в качестве примера спортивные успехи прославленных южноуральцев, попробуйте убедить своих одноклассников в необходимости занятий спортом. Для этого на альбомном листе разместите портрет спортсмена и цитаты, высказывания, пословицы и поговорки о роли спорта в жизни людей.

Выполняя задания, вы узнаете о знаменитых людях спорта, живущих рядом с нами. Работа над проектом будет особенно полезна тем, кто еще не определился с видом спорта, которым хотел бы заниматься. Ребята, которые уже выбрали свой вид спорта, смогут узнать о южноуральских спортсменах, добившихся высоких результатов в этом виде спорта. Зная успехи людей, живущих рядом с тобой, будет легче побороть трудности спортивных будней и подняться высоко по спортивной лестнице.

Проверим результаты

Объединитесь **в пару** для выполнения этого проекта. Вам предстоит выполнить интересные задания. Используя в качестве примера спортивные успехи прославленных южноуральцев, попробуйте **убедить своих одноклассников в необходимости занятий спортом.** Для этого **на альбомном листе разместите портрет спортсмена и цитаты, высказывания, пословицы и поговорки о роли спорта в жизни людей.**

Выполняя задания, вы **1.узнаете о знаменитых людях спорта,** живущих рядом с нами. Работа над проектом будет особенно полезна тем, кто еще не **2.определился с видом спорта,** которым хотел бы заниматься. Ребята, которые уже выбрали свой вид спорта, смогут **3.узнать о южноуральских спортсменах, добившихся высоких результатов в этом виде спорта**. Зная успехи людей, живущих рядом с тобой, будет легче **4.побороть трудности спортивных будней и подняться высоко по спортивной лестнице.**

План выполнения проекта «Путь к спортивной славе»

1	*Состав пары: фамилия, имя*	*1.* *2.*
2	*Наша модель проекта*	
3	*Я ищу информацию для проекта*	
4	*Дата, когда будем оформлять проект*	
5	*Дата защиты проекта*	

В путь!

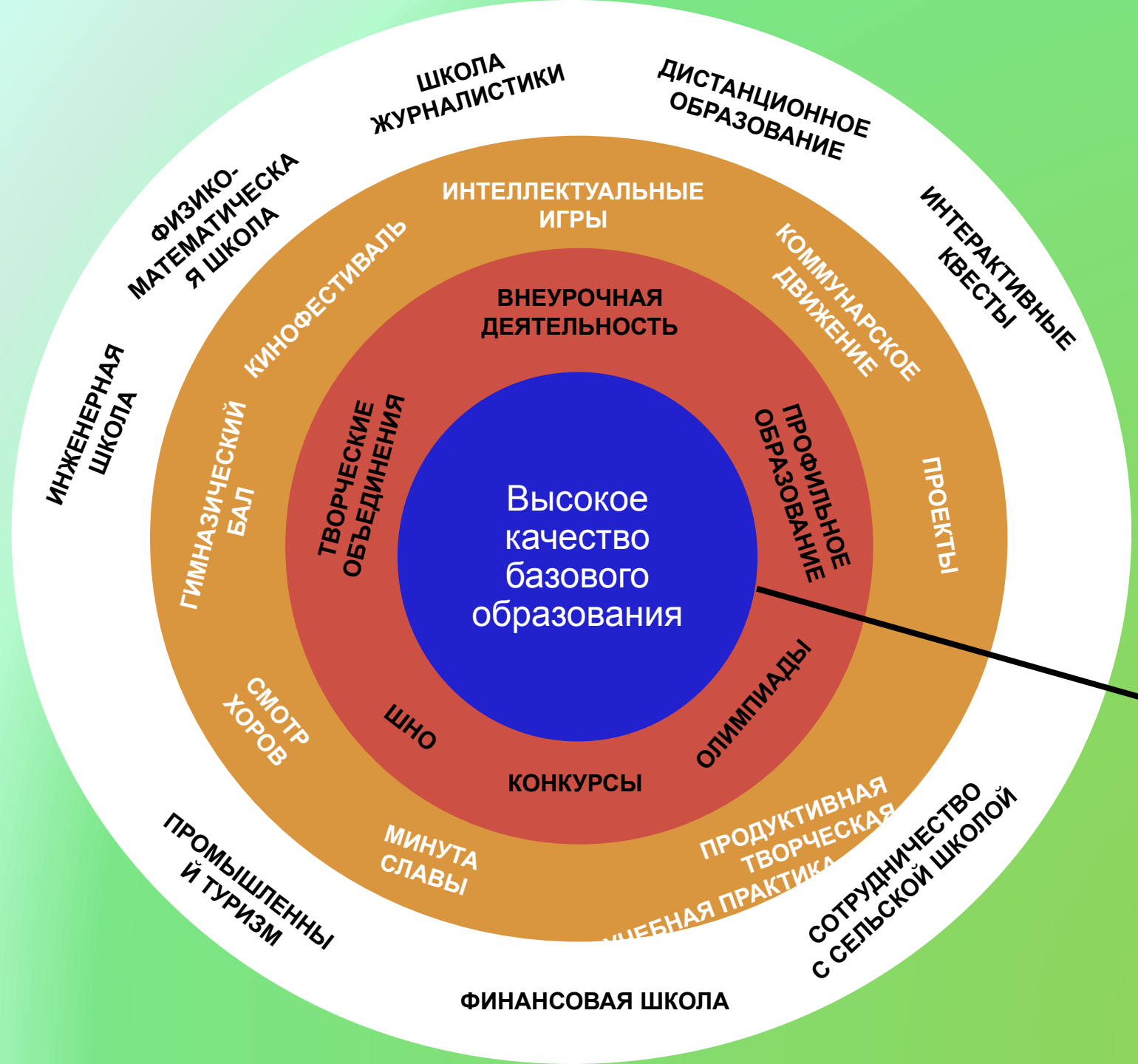
На заседаниях методических объединений

- определиться с необходимым количеством проектом по классам
- соблюдать этапность освоения проектной деятельности в начальной школе

1 кл	2-3 кл	4 кл
ИНД	В ПАРЕ	В ГРУППЕ

- создавать условия талантливым школьникам

для выполнения исследовательских проектов



ОТ ВЕДУЩЕЙ РОЛИ УЧИТЕЛЯ К КОНСУЛЬТИРУЮЩЕЙ ПОЗИЦИИ УЧИТЕЛЯ

Какие типы проектов будут предложены в седьмом классе?

- информационно-познавательный
- исследовательский
- социальный
- творческий

Исследовательский проект: отличительные особенности

Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы через сбор, анализ и обобщение соответствующей информации с целью представления для широкой аудитории

Информационно-познавательный проект: отличительные особенности

Сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории

Социальный проект: отличительные особенности

Привлечение интереса общественности к проблеме проекта и ресурсам для её решения

Творческий проект: отличительные особенности

Решение практических задач, создание общественно значимого продукта

По какому плану осуществлять подготовку и оценивание индивидуального проекта:

1. Организационный **10 балов**

1.1. Определение темы, поиск и анализ проблемы проекта

1.2. Постановка цели и задач проекта

2. Выполнение проекта **24 балла**

2.1. Анализ имеющейся информации

2.2. Сбор, изучение и обработка информации

2.3. Построение алгоритма деятельности

2.4. Выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом

2.5. Внесение (по необходимости) изменений в проект

3. Защита проекта **10 баллов**

3.1. Подготовка презентационных материалов

3.2. Презентация проекта

4. Оценивание проекта **8 баллов**

4.1. Анализ результатов выполнения проекта

4.2. Оценка качества деятельности при выполнении

Дорожная карта разработки и защиты индивидуального проекта

Организационный этап

Деятельностный этап

Этап защиты

Организационный этап

обучающийся

Определение предметной области, типа ИП, примерной темы ИП, определение наставника, постановка цели и задач ИП

наставник

Индивидуальные консультации с обучающимся. Оказание помощи в выборе темы ИП

Деятельностный этап

обучающийся **наставник**

Формирование плана работы обучающегося над ИП.
Выполнение сбора, обработки и анализа информации по теме ИП.
Проведение необходимых исследований/иных видов работ для оформления практической части.
Индивидуальные консультации.
Оформление ИП.
Подготовка презентации, раздаточного материала.
Предзащита ИП (по согласованию с наставником проекта)

САМООЦЕНКА **ОЦЕНОЧНОЧНЫЙ ЛИСТ**

Этап защиты

обучающийся	наставник
Защита ИП (по расписанию)	Индивидуальные консультации (при необходимости)

Обобщенный план индивидуального проекта как оценочного материала диагностики уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС ООО

Этапы работы над проектом	Универсальное учебное действие	Максимальный балл		
		Оценивание наставником	Оценивание экспертной комиссией	Самооценка
1.Организационный		**6**	**4**	**6**
1.1 Определение темы, поиск и анализ проблемы проекта	**Регулятивные** 2.1.2 идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;	2		2
1.2. Постановка цели и задач проекта	**Регулятивные** 2.1.4 ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;	2	2	2
	Регулятивные 2.1.5 формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;	2	2	2

Обсудим возможности системного формирования проектной деятельности школьника

- Проектная и исследовательская практика ребенка может интенсивно развиваться в сфере дополнительного образования, на внеклассных и внеурочных занятиях.
- Проектная и исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Ресурсы и технологии инновационного центра РОСТ, Челябинск

Создана линейка учебных пособий, обеспечивающих реализацию технологии освоения школьником проектной деятельности.

2-3 классы: Социальные проекты младших школьников

4-5 классы: Групповые проекты школьников

7 класс: Индивидуальные проекты обучающихся: достижение метапредметных планируемых результатов на уровне основного общего образования

БУДЕМ

СОТРУДНИЧАТЬ!