

Правила
поведения
в детском саду.



Семинар для педагогов

ЖИВОМУ ПО ПРАВИДАМ КОММУНИКАЦИИ Организационные



Графическое изображение правил



"Помирись"



"Помоги"



"Не мешайте"



"10 мин."

Требования к правилу:

- Правило должно быть четким, разумным, соответствовать уровню развития ребенка.
- При формулировании правил следует избегать частицы «не».
- Правило эффективно, если оно небольшое по объему
- Не должно быть много правил одновременно.
- Правила вырабатываются взрослыми совместно с детьми.
- Правила не должны вступать в противоречие с важнейшими потребностями ребенка.
- Правила должны быть согласованы взрослыми между собой.
- Тон, в котором сообщаются требование или запрет, должен быть скорее дружественно-разъяснительным, чем повелительным.
- Предъявлять требование к ребенку тогда, когда у него хорошее настроение.
- Нельзя не считаться с ситуацией, а также с физическим и душевным состоянием ребенка.

Технология ведения и соблюдения правил:

- Правила вводятся постепенно, поэтапно
- Предпочтительно их введение в начале учебного года
- Правила вводятся в специально отведенное для этого время
- Правила должны быть четкими, с объяснением, почему нужно делать именно так
- Правила демонстрируются воспитателем или ребенком (проигрывание)
- Правила периодически повторяются
- Для иллюстраций правил используются плакаты с изображением соответствующих ситуаций, которые составляются вместе с детьми
- Если правила выполняются, плакаты убираются

Зачем нужны правила?

- Правила помогают ребенку осознанно дисциплинировать самого себя, готовиться к жизни в обществе
- Правила помогают воспитателю экономить время, предвидеть и предотвратить ту или иную ситуацию в группе, предсказать поведение детей, обеспечивают безопасность ребенка
- Регулярно и гибко применяемые правила способствуют формированию здорового, комфортного климата

Если правила нарушаются....

- Необходимо дать детям дополнительный шанс выполнить правило; похвалить тех, кто выполнил правило
- Оценивать поведение, а не личность
- Стараться не наказывать, дать детям возможность оценить последствия своего поведения
- Проверять, не препятствует ли окружающая среда выполнению правил
- Проверять, не были ли вызваны нарушения самим педагогом

Советы педагогам:

- **Формулируйте требования конкретно**
- **Любой запрет может быть выражен в позитивной форме**
- **Предлагайте детям альтернативные способы поведения, которые будут соответствовать правилам**
- **Обсудите с детьми возможные последствия нарушения правила**
- **Создавайте проблемные ситуации**



Способы оценки и самооценки поведения

**Нарушал
правило
всё
время**

**Нарушал
правило
иногда**

**Соблюдал
правило
всегда**

Книга " Наши законы "

Правила поведения в детском саду!

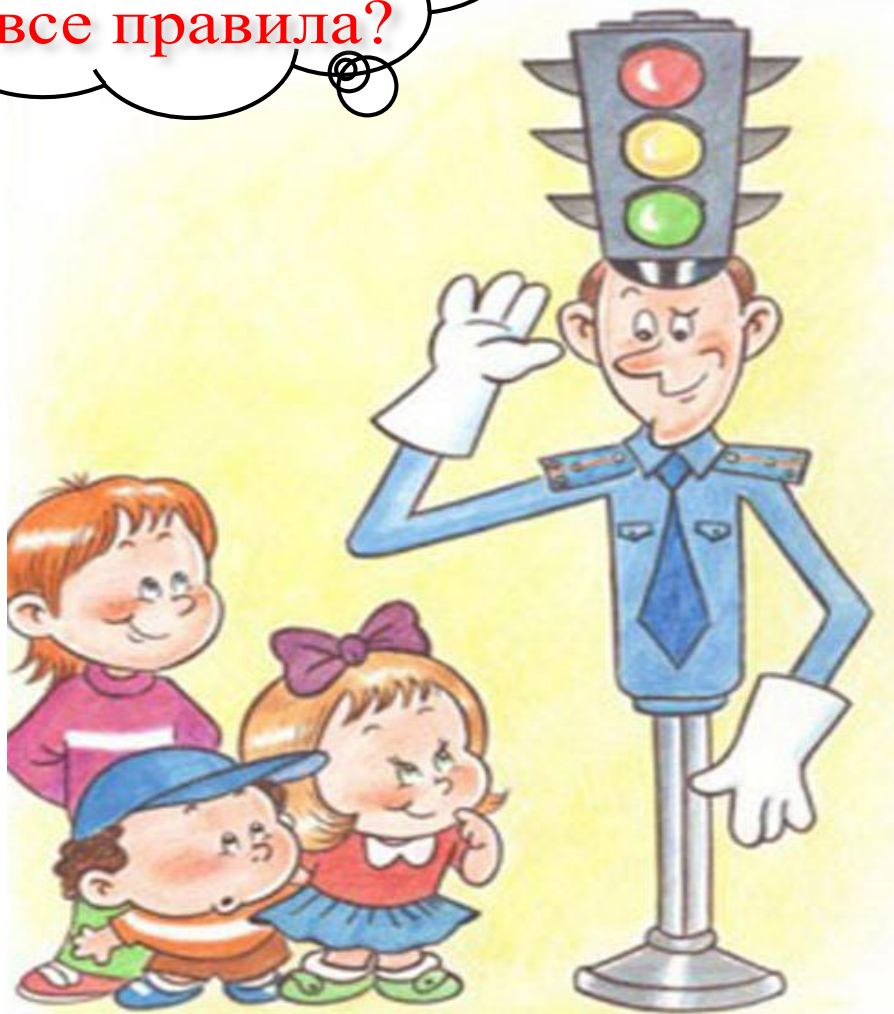
- Не устали? Хватит сил? -
Филин вежливо спросил.

И сказал: - Сегодня я
Обращаюсь к тем друзьям,
К тем из маленьких зверят,
Кто собрался в детский сад.

Как с ребятами дружить,
Как без грусти день прожить,
Как вести себя в саду,
Чтоб со всеми быть в ладу.
Соблюдайте тишину,
Я рассказывать начну



Тебе удалось
выполнить
все правила?



Декларация
прав
человека

- В группу и меня примите,
Я ревел в последний раз!
Метя Утка, извините!
Обещаю слушать вас.

Да, не стоит быть упрямым,
Я скажу вам не тая,
Воспитатель вам как мама,
Группа - новая семья.



The background features several overlapping, torn-edge paper scraps in light blue and green colors, scattered across the white background. The largest scrap is at the top, with others at the bottom corners and edges.

Спасибо за внимание!