

Правила
поведения
в детском саду.



Семинар для педагогов

ЖИВОМУ ПО ПРАВИДАМ КОММУНИКАЦИИ Организационные



Графическое изображение правил



"Помирись"



"Помоги"



"Не мешайте"



"10 мин."

Требования к правилу:

- Правило должно быть четким, разумным, соответствовать уровню развития ребенка.
- При формулировании правил следует избегать частицы «не».
- Правило эффективно, если оно небольшое по объему
- Не должно быть много правил одновременно.
- Правила вырабатываются взрослыми совместно с детьми.
- Правила не должны вступать в противоречие с важнейшими потребностями ребенка.
- Правила должны быть согласованы взрослыми между собой.
- Тон, в котором сообщаются требование или запрет, должен быть скорее дружественно-разъяснительным, чем повелительным.
- Предъявлять требование к ребенку тогда, когда у него хорошее настроение.
- Нельзя не считаться с ситуацией, а также с физическим и душевным состоянием ребенка.

Технология ведения и соблюдения правил:

- Правила вводятся постепенно, поэтапно
- Предпочтительно их введение в начале учебного года
- Правила вводятся в специально отведенное для этого время
- Правила должны быть четкими, с объяснением, почему нужно делать именно так
- Правила демонстрируются воспитателем или ребенком (проигрывание)
- Правила периодически повторяются
- Для иллюстраций правил используются плакаты с изображением соответствующих ситуаций, которые составляются вместе с детьми
- Если правила выполняются, плакаты убираются

Зачем нужны правила?

- Правила помогают ребенку осознанно дисциплинировать самого себя, готовиться к жизни в обществе
- Правила помогают воспитателю экономить время, предвидеть и предотвратить ту или иную ситуацию в группе, предсказать поведение детей, обеспечивают безопасность ребенка
- Регулярно и гибко применяемые правила способствуют формированию здорового, комфортного климата

Если правила нарушаются....

- Необходимо дать детям дополнительный шанс выполнить правило; похвалить тех, кто выполнил правило
- Оценивать поведение, а не личность
- Стараться не наказывать, дать детям возможность оценить последствия своего поведения
- Проверять, не препятствует ли окружающая среда выполнению правил
- Проверять, не были ли вызваны нарушения самим педагогом

Советы педагогам:

- **Формулируйте требования конкретно**
- **Любой запрет может быть выражен в позитивной форме**
- **Предлагайте детям альтернативные способы поведения, которые будут соответствовать правилам**
- **Обсудите с детьми возможные последствия нарушения правила**
- **Создавайте проблемные ситуации**



Способы оценки и самооценки поведения

**Нарушал
правило
всё
время**

**Нарушал
правило
иногда**

**Соблюдал
правило
всегда**

Книга " Наши законы "

Правила поведения в детском саду!

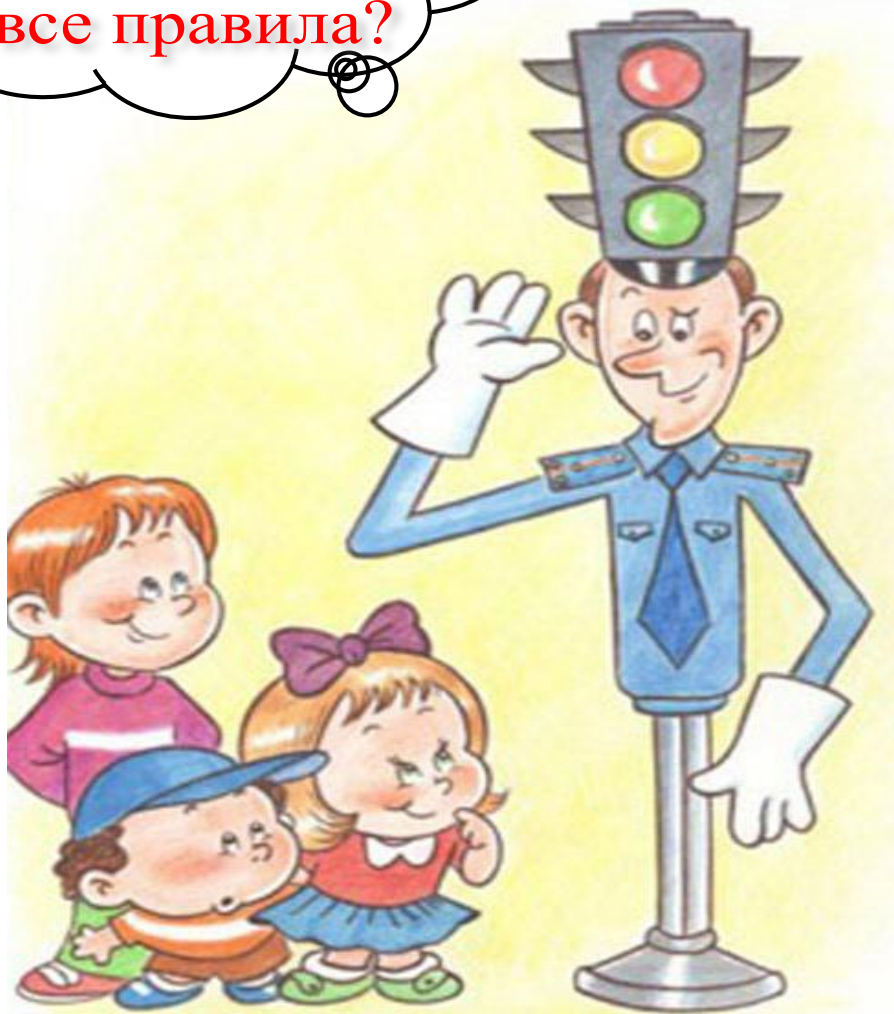
- Не устали? Хватит сил? -
Филин вежливо спросил.

И сказал: - Сегодня я
Обращаюсь к тем друзьям,
К тем из маленьких зверят,
Кто собрался в детский сад.

Как с ребятами дружить,
Как без грусти день прожить,
Как вести себя в саду,
Чтоб со всеми быть в ладу.
Соблюдайте тишину,
Я рассказывать начну



Тебе удалось
выполнить
все правила?



Декларация
прав
человека

- В группу и меня примите,
Я ревел в последний раз!
Тетя Утка, извините!
Обещаю слушать вас.

Да, не стоит быть упрямым,
Я скажу вам не тая,
Воспитатель вам как мама,
Группа - новая семья.





Спасибо за внимание!