An illustration featuring a large, spiral-bound notebook with blank white pages. To the left of the notebook, a boy with blonde hair in blue overalls holds a large red pencil. A girl with red hair in a blue shirt and yellow pants stands next to him. A blue backpack with a face is on the ground. In the top left corner, a smiling sun is partially obscured by green leaves. The background is a light green gradient.

**ФОРМИРОВАНИЕ
РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД**

Понятие «универсальные учебные действия»:

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности:

- познавательные и учебные мотивы;**
- учебная цель;**
- учебная задача;**
- учебные действия и операции;**

Планируемые результаты по формированию регулятивных УУД на ступени начального общего образования

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;

Регулятивные УУД

обеспечивают организацию
этапов учебной деятельности

- Целеполагание;
- Планирование;
- Самооценка (рефлексия);
- Коррекция.

Целеполагание

постановка учебной задачи:
соотнесение того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно



Тема урока:

Задача.
Условие и требование

Цель

Уметь отличать задачу от текста.

Мои задачи:

Научиться отличать задачу от текста.

Уметь составлять задачи

Развивать умение сравнивать и анализировать

Фрагмент урока (целеполагание)

2. Целеполагание

Определить тему урока, поставить цель, учебные задачи.

-А в математике встречается термин «задача»?
-На странице «Содержание» найдите тему с этим термином.
-Отметьте закладкой эту страницу.
-Назовите тему сегодняшнего урока.
-О каких задачах мы будем сегодня говорить на уроке?
- Как вы думаете, что мы должны выяснить о задаче?

-Это будут наши учебные задачи на урок.

- Я видел в учебнике слово задача.
- «Задача. Условие и вопрос»
- О математических задачах.
- Что такое задача
- Как отличать задачи математические и учебные.
-Узнать что такое «условие» и «вопрос»
-научиться самим, составлять задачи

Познавательные
(информационные: поиск и извлечение информации)
Регулятивные
(принятие цели и постановка задач урока)
Регулятивные
(планирование действий)

Планирование

**составление плана и
последовательности действий
(определение последовательности
промежуточных целей с учётом
конечного результата)**

План работы

Новое знание



- Что такое задача.
- Основные части задачи

Работа по учебнику



- Научится находить в задаче УСЛОВИЕ и ТРЕБОВАНИЕ
- научиться составлять задачи

Работа в тетради



- Уметь работать самостоятельно и корректировать недочеты

Оценка учебных задач



- Уметь оценивать свои умения

Фрагмент урока (планирование)

<p>3 Планирование деятельности</p>	<p>- Давайте составим план нашей работы.</p> <p>(на доске символами обозначены пункты плана)</p>	<ol style="list-style-type: none">1.<ol style="list-style-type: none">- Что такое задача.- Основные части задачи2. Работа в группе по учебнику<ol style="list-style-type: none">- Научится находить в задаче УСЛОВИЕ и вопрос- научиться составлять задачи3. Самостоятельная работа в тетради4. Оценка учебных умений
--	--	--

Самооценка

сличение

с заданным эталоном:

а) способа действия;

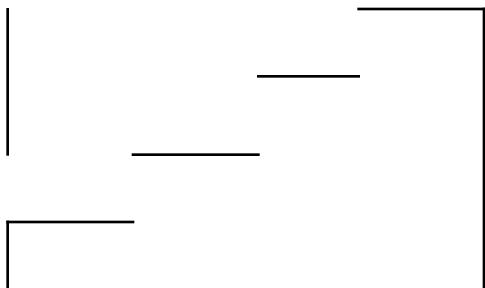
б) результата действия



«Волшебные линеечки»,

«Лесенка успеха»

Я буду здесь!



Сомневаюсь Умею Могу научить

1. Сегодня я узнал...
2. Было интересно...
3. Было трудно...
4. Я выполнял задания...
5. Я понял, что...
6. Теперь я могу...
7. Я почувствовал, что...
8. Я приобрел...
9. Я научился...
10. У меня получилось ...
11. Я смог...
12. Я попробую...
13. Меня удивило...
14. Урок дал мне для жизни...
15. Мне захотелось...

Коррекция

(в случае расхождения с эталоном)

внесение необходимых дополнений и
корректив в ■

- **план;**
- **способ действия.**

Регулятивные универсальные учебные действия

отражают

способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты:

- **ЦЕЛЬ**
- **МОТИВ**
- **ПРОГНОЗ**
- **СРЕДСТВА**
- **КОНТРОЛЬ**
- **ОЦЕНКА**



Предметное содержание

Математика,
Информатика,
Русский язык

Порядок действий
Алгоритмы

Технологии

Порядок операций

Окружающий мир

Проведение
экспериментов

Технология
оценивания

Оценивание
результата

Регулятивные
универсальные
учебные
действия

Проблемно-
диалогическая
технология

Постановка учебной задачи
Составление плана учебных
действий

Самостоятельное
выполнение
действий в группе и
индивидуально

Реализация оригинальных замыслов:
от идеи через планы и эскизы к результату

Проекты и жизненные задачи

В
н
е
у
р
о
ч
н
а
я

д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
ь

у
с
е
б
н
ы
и
п
р
о
ц
е
с
с

ИСТОЧНИКИ:

Литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ Под ред. А.Г. Асмолова.

– 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

2. Кокарева З.А. Постановка целей и задач с позиции педагогической

технологии. //Источник. – 2002 – №3.

1. <http://standart.edu.ru/>

2. <http://pedsovet.su/>