

Регулятивные универсальные учебные действия



Начальная школа - важнейший этап в процессе общего образования школьника.
За четыре года ему надо не только освоить программный материал предметных дисциплин, но и **научиться учиться** – стать «профессиональным, *компетентным* учеником».



Задачи образования

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемом ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока:

- **Личностный**
- **Коммуникативный**
- **Познавательный**
- **Регулятивный**

(включающий также действия *саморегуляции*)



Регулятивные УУД

- Целеполагание
- Планирование
- Прогнозирование
- Контроль
- Коррекция
- Саморегуляция
- Оценка



Регулятивные учебные действия

Регулятивные действия обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности. К ним относятся:

- **целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- **планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- **прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- **коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- **оценка** - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- волевая **саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Регулятивные универсальные учебные

помогают:

- осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано»)
- оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);
- анализировать собственную работу—
оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Готовность учителя к использованию УУД

включает:

- **владение содержанием** каждого из **УУД** и связей между ними;
- **умение выбирать УУД** в зависимости от цели обучения, специфики учебного предмета, возрастных особенностей учащихся;
- **способность организовывать деятельность учащихся по формированию УУД.**

