

Влияние родителей на обучение своих детей не заключается и не исчерпывается в оказании материальной поддержки или посещении группы. Основное и большее ребенок познает дома из общения с родителями, из участия в повседневных делах, из наблюдения за действиями родителей и других членов семьи.

Родители могут многое сделать для развития, используя естественные ситуации.

Например:

Когда вы и ваш ребенок	Вы можете сказать или спросить	Это поможет вашему ребенку
<p>Баня (ванная комната) Разрешите ребенку играть пустыми контейнерами (флаконы из-под шампуней, мыльницы, пробки)</p>	<p>Куда больше воды поместилось? Куда вода легче набирается? Почему? Откуда воду легче вылить? Посмотри на пузыри. Откуда они берутся? Чем можно быстрее набрать воду в ванночку: пробкой или ведерком? Какая пробка подходит к этому флакону, мыльнице? Для какой куклы подойдет мыльница как кораблик?</p>	<p>Научиться устанавливать величину, порядок убывания или возрастания размера, объема. Тренировать действия пальцев, рук. Исследовать и определять характеристику предметов. Делать наблюдения.</p>
<p>Экспериментировать с предметами, которые плавают или тонут в воде: губки, мочалки, мыло, пробки, пустые и наполненные водой флаконы, игрушки, мячики</p>	<p>Как ты думаешь, утонет или нет? Что будет. Если наберешь в нее воды? Сколько, по-твоему воды нужно набрать, чтобы она утонула? Если ты прижмешь ее ко дну, а потом отпустишь, что будет?</p>	<p>Делать открытия и смелее экспериментировать с предметами. Понимать объем. Понимать временную последовательность (сначала-потом). Понимать причины и следствия.</p>

<p>Помогите ребенку учиться самостоятельно ухаживать за своим телом, соблюдать необходимые гигиенические навыки</p>	<p>Как ты думаешь, с чего лучше начать умываться? Если ты сначала умоешь лицо, а потом будешь чистить зубки, что может быть на щеках и на губах? Что сначала нужно сделать: намочить щетку или положить пасту?</p>	<p>Принимать осознанно правильные решения. Самостоятельно действовать. Устанавливать причины и следствия. Быть уверенным и компетентным. Понимать условные знаки.</p>
<p>Магазин Отправляетесь за покупками в магазин</p>	<p>Давай решим, какие покупки нам нужно сделать. Почему ты так считаешь? Для чего нам это пригодится? Из чего мы сможем приготовить еду для папы, бабушки, кошки? О ком еще нам нужно позаботиться? Без чего мы не можем обойтись? Сколько сумок нам понадобится?</p>	<p>Понять основы рациональности, учиться обсуждать с другими проблему, высказывать, обосновывать свою точку зрения. Понимать назначение похода в магазин. Понимать значимость и последствия действий. Соотносить вес, объем.</p>
<p>Выбираем покупки</p>	<p>Как ты думаешь, почему хлеб продается в упаковке? Почему витрины прозрачные? Почему у конфет такие яркие обертки? Почему конфеты такие дорогие?</p>	<p>Учиться понимать суть явлений, устанавливать причинно-следственные связи. Высказывать предположения, искать аргументы.</p>
<p>Упаковываете покупки</p>	<p>Как ты думаешь, что можно положить вниз: яйца или макароны? Что лучше положить сверху? Сколько мы всего купили покупок? Что мы купили первым? Сколько хлеба? Чего больше? Что самое мягкое? Что душистое? Что тяжелое?</p>	<p>Соотносить свойства продуктов. Закрепить навыки порядкового (первый, второй ...), количественного счета (один, два, три...). Тренировать память. Сравнить. Различать запахи, узнавать свойства и качества.</p>

<p>Гостиная Приводите в порядок комнаты</p>	<p>Как ты считаешь, что нужно сделать первым? С чего мы начнем? Что нам для этого нужно? Что ты сделаешь сам? В чем тебе нужна помощь?</p>	<p>Развивать наблюдательность. Учиться планировать последовательность дел. Оценивать свои силы.</p>
<p>Готовитесь к приему гостей</p>	<p>Посмотри, пожалуйста, что у нас не в порядке. Как ты считаешь, что нужно приготовить для наших гостей? Реши, чем ты займешь свою гостью. Как ты думаешь, что ей будет интересно? Где мы их посадим? Чем будем угощать?</p>	<p>Развивать наблюдательность, критичность. Учиться высказывать оценочные суждения «Я считаю, что...» Развивать умение заботиться о нуждах других людей. Понять основы гостеприимства и придерживаться их.</p>
<p>Украшаете свой дом</p>	<p>Что тебе нравится/не нравится в своей комнате? Как ты думаешь, что не нравится мне? Почему? На что тебе было бы приятно смотреть? Как ты думаешь, где лучше всего повесить твои рисунки? Чем бы ты хотел украсить наш дом?</p>	<p>Учиться высказывать суждения. Учитывать чужую точку зрения. Фантазировать. Уважительно относиться к результатам своего и чужого труда. Развивать творческие способности.</p>
<p>Делаете ремонт</p>	<p>Какого цвета обои ты хотел бы в своей комнате? Какой рисунок тебе нравится? Как ты думаешь, что нужно, чтобы сделать ремонт? Чем ты планируешь помочь? Сколько нужно человек, чтобы передвинуть шкаф? Поклеить обои? Если ты увидишь ведро с краской, что ты сделаешь? Если ты увидишь открытую розетку, как ты поступишь?</p>	<p>Формулировать, высказывать, отстаивать свою точку зрения. Понимать объем предстоящей работы. Оценивать собственные силы. Прогнозировать возможные ситуации и способы безопасного выхода из них.</p>

<p>Кухня Вместе разбираете сумку с покупками</p>	<p>Назови, что я купила? Что нам прислала бабушка? Что я принесла из огорода? Какой батон? Что самое мягкое? Что самое легкое? Что завернуто в бумагу? Чего много, чего мало? Что пахнет? Что пачкается? Для чего масло?</p>	<p>Учиться ориентироваться в названиях продуктов и способах приобретений. Понимать что такое объем, вес, размер, цена. Тренироваться в различении и назывании цвета, формы, частей и деталей предметов. Понимать хозяйственную роль членов семьи.</p>
<p>Вместе месите тесто и печете пироги</p>	<p>Из чего у меня получилось такое тесто? Сколько я положила яиц? Что сделала сначала? Как ты думаешь, что было бы, если бы я взяла маленькую мисочку, а не большую кастрюлю? Что ты чувствуешь пальчиками? Какое тесто? Что из него можно сделать? что похоже на тесто?</p>	<p>Понимание действий, изменений – яйцо бьется, сахар растворяется, дрожжи поднимаются. Учиться устанавливать закономерности: тесто увеличивается в объеме, значит... Сравнить, находить аналогии. Развивать пальчики. Силу рук.</p>
<p>Вместе накрываете на стол, раскладываете еду</p>	<p>Посчитай, сколько человек нужно накормить. Сколько нужно приготовить глубоких тарелок, ложек? Что нужно сделать сначала, что потом? Что будет, если мы нальем суп в мелкую тарелочку? Где не будет мешать ваза с цветами? Как сделать так, чтобы всем хватило пирога, салата?</p>	<p>Научиться считать. Соотносить число и количество предметов, человек. Понимать свойства предметов и правильно использовать их. Логически мыслить, рассуждать. Понимать соотношение часть-целое. Находить рациональные способы деления.</p>

<p>Вместе убираете со стола, моете посуду</p>	<p>Какие были тарелки? Какие стали? Что нужно, чтобы они стали опять чистыми? С чего бы ты начал мыть посуду? Расставь тарелки так. Чтобы впереди стояли блюда, за ними мелкие тарелки, а сзади суповые тарелки. Переверни чашки доньшками вверх.</p>	<p>Элементарно планировать свою деятельность. Осознавать рациональность действий. Усвоить названия посуды. Понимать последовательность. Понимать указания, действовать в соответствии с ними.</p>
<p>Вместе разбираете кухонный стол, перебираете крупы, фасоль</p>	<p>Что лежит в столе? Что на какой полке лежит? Что лежит в банке? Догадайся, что в пакете, в мешочке? Что нужно сделать, чтобы узнать не заглядывая? Что круглое? Какая крупа желтого цвета? Что самое мелкое? Чего мало, что нужно купить? Откладывай белую фасоль в мисочку, а черную в тарелку. Выбери все зеленые горошины. Что мы можем сварить из риса?</p>	<p>Развивать представление о свойствах и качествах разных продуктов. Развивать мелкую моторику. Понимать обобщения (это все крупа, это все продукты, все, что сыплется) Понимать объем. Понимать возможность выбора, принимать решение.</p>
<p>Поход в гости Планируете отправиться в гости. В гостях</p>	<p>Что для тебя будет большим удовольствием: отправиться в гости или остаться дома? Как ты планируешь вести себя в гостях? Что ты скажешь взрослым? Детям? что ты будешь делать, если захочешь пить? Если тебе станет скучно?</p>	<p>Понимать, что вы уважаете его мнение, его право выбора. Осознанно относиться к своему выбору. Осознавать и планировать свои поступки. Прогнозировать ситуации.</p>



Играем на кухне

Вот уж, самое НЕ место для игры, так это кухня, можете сказать вы. А мы с вами, конечно, не согласимся. Так и начнется наш разговор.

Где мы, женщины и мамы, проводим так много времени после рабочего дня? Конечно, на кухне – приготовить ужин и обед на завтра, накормить всю семью по очереди (к сожалению, редко в какой современной семье все собираются за столом в будние дни), перемыть и прибрать, а потом, совершенно усталой добраться до дивана и телевизора. А ребенок? Будет ли он ждать, когда мы наберем второе дыхание, соберемся с силами и мыслями и будем готовы вместе поиграть, почитать, помечтать? А может быть и не разделять эти процессы во времени и пространстве?

Общаться и играть с ребенком здесь и сейчас, во время домашних хлопот на кухне?

Что у нас может получиться в результате?

мы поможем ребенку (и себе тоже) понять, что интересной, познавательной, развивающей и увлекательной может быть любая работа, любые предметы поможем ребенку проникнуть в суть самых обычных вещей, явлений и домашних событий поможем научиться терпению самым коротким и действенным путем научим важным домашним работам поможем понять, как заботимся и любим свою семью освоим очень современный способ обучения и развития ребенка – обучение естественным образом сделаем для ребенка сам процесс учения практичным (практикоориентированным) станем ближе и интереснее друг другу, у нас появятся общие интересы. Пусть они очень «местного» значения, ценности то от этого они не теряют. Полезные результаты? Значит, не прогоняйте ребенка из кухни.

Начинаем? Начинаем.

«Вкусные слова»

«Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга». Называем слово и «кладем» его на ладошку. Можно точно так же поиграть в «сладкие», «горячие», «вареные», «растительные» слова.

«Охота на слова»

Какие слова можно достать из борща? Кто больше назовет? (Картошка, укроп, свекла и т.д.) На слова можно охотиться и «прицельно» (то есть, слова, которые можно достать из борща, винегрета, кухонного шкафа, плиты) и в целом, охотиться на кухне. В этом случае, подойдет все, что попадется ребенку в поле зрения.

«Помощники»

Как можно одним словом назвать прибор, который ... варит кофе (режет овощи, чистит картофель, моет посуду, выжимает сок, убирает пыль).

«Готовим сок»

Придумываем слово «Из яблок сок (яблочный)», из груш (грушевый), из слив, из свеклы, из капусты, из ... Справились? А теперь в обратном порядке: морковный сок из ... моркови, редечный из ...

«Покупки»

Выкладывая вместе принесенные из магазина покупки, предлагайте различные задания:

- В чем «живет» звук «Р»? Если ребенок затрудняется, можно ему подсказать: «В каРРРРтошке или в капусте?», в яблоках или в пеРРРРсиках, в аРРРРбузе или в дыне? В луке или в огуРРРРцах? В каких словах есть звук «Л»? ТареЛка, Ложка, поЛка, виЛка, кастрюЛя. Назови все, что НЕ надо будет готовить – варить или жарить?

Что для тебя здесь самое вкусное?

Что самое тяжелое (легкое)?

«Раскладываем и пересчитываем»

Здесь дело понятное и тщательное: помытые ложки и вилки требуют сортировки; накрываемый стол ждет нужное количество приборов (столько сколько).

«Охотимся на цифры и буквы»

«Посмотри, где на кухне есть цифры. Назови их». Для чего здесь цифры? Что они обозначают? В чем они помогают?

А есть ли здесь буквы? Где ты их нашел? Зачем они? Есть такие же буквы, как и в твоём имени? А какие еще слова начинаются с этой буквы?

«Придумывалки»

Давай придумаем сказку или историю про ... старую кастрюлю (бананы, картофелину, кухонные часы).

Если ребенку нужны подсказки, задайте ему наводящие вопросы.

Например. Вот картофелина. Как ты думаешь, откуда она взялась? А еще раньше? А когда она была в земле, кого она там могла видеть, с кем могла встретиться? Почему она выросла такая большая (коричневая, кривая)? Во что она хотела бы превратиться?

