

Реклама для родителей.

Рекомендации:

какие игрушки можно

ИСПОЛЬЗОВАТЬ.

Игра – самый главный и развивающий вид детской деятельности.

- Для самостоятельной игры детей третьего года жизни очень большое значение имеет подбор сюжетно-образных игрушек: кукол, игрушечных животных, предметов для занятий с ними, машин и т. д. ( это обогащает детскую игру)В игре с этими игрушками воспитывается доброта, отзывчивость, эмоциональность, учение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Многие игрушки несут развивающий и познавательный характер, с помощью игрушки совершенствуется физическое и речевое развитие, совершенствуется художественно-эстетическое развитие. Девочки играя в куклы переносят в игру отдельные бытовые ситуации (кормление, укладывание спать и т. д., через игру передают действия окружающих людей (мамы, папы, продавца, шофёра и др.,)
- Нужно учитывать, что ребенку этого возраста, лучше приобрести куклу с короткой стрижкой, и мягкими руками и ногами (чтобы куклу легко можно было посадить, поставить, положить и одеть). .Кукольная одежда должна быть простой, чтобы дети самостоятельно могли ее снять или надеть.

- Посуда пластмассовая ( четырех основных цветов)– крупного размера, чтобы ребенку удобно ее взять за ручку. Для игр с куклами можно приобрести сумочки, утюжки, одежду, мебель и другие игрушки, отображающие принятые в семье предметы обихода.
- Красочные игрушечные животные разного размера, сделанные из мягких пластмасс и резины, удобны для игр с водой, песком, строительным материалом. Это могут быть фигурки известных птиц, зверей, домашних животных. В комнате ребенка должно быть не более одной-двух крупных игрушек: большая мягкая игрушка, или деревянная лошадка, или автомобиль с сидениями для ребенка. **ПОПРЫГУНЧИКИ,**
- Детям третьего года жизни можно купить игрушки, изображающие домашних животных (лошадь, собака, кошка и т. д., диких животных (лиса, медведь и т. д.) . Надо поддерживать стремление детей делиться, обмениваться игрушками со сверстниками. Через игру дети учатся договариваться, играть рядом, не мешая друг другу, объединяться в небольшие группы в соответствии с интересами.

- Развлекают, развивают чувство юмора и расширяют кругозор игрушки – забавы и театральные игрушки. Это может быть веселая кувыркающая обезьянка, куклы би-ба-бо и др.
- Немного поподробнее хочется остановиться на покупке игрушек к праздникам: можно купить карнавальную шапочку полумаску, оставляющие рот, нос и глаза. Такая игрушка побуждает малыша выразительно передавать движения, характерные для данного животного, способствует развитию речи. Хороший подарок малышу доставит море положительных эмоций от цветных воздушных шаров.
- В день рождения малышу можно подарить велосипед или другую игрушку, ранее понравившуюся во время прогулки или увиденную в магазине. Иногда можно подарить набор игрушек. Который можно использовать в одной сюжетной игре
- Детям очень нравятся игрушки – самоделки. Сколько радости и эмоций у детей, когда на глазах у ребенка появляется самодельная игрушка, изготовленная родителями. В ходе изготовления можно проговаривать действия, на конечном этапе обыграть самодельную игрушку.

- В поле зрения ребенка не должно быть одновременно много игрушек, так как ребенок в силу данного возраста теряет интерес, достаточно двух –трех. Периодически необходимо заменять игрушки, вносить новые обыгрывая определенным сюжетом. Главное не количество. А качество и развивающий характер.

## **Каждый вид игры вносит свой особый вклад в развитие ребёнка. Для каждой из них существует свой набор необходимых игрушек и игровых материалов.**

- · **Отводите на игры достаточно времени** — детям требуется много времени для игр; лучше всего дети обучаются в условиях, где они могут увлеченно что-то исследовать, делать открытия и играть.
- · **Крайне важно наблюдать за детьми во время игр** — необходимо обеспечивать безопасность игровой зоны дома и на улице.
- · **Выбирайте игрушки, соответствующие месту**, в котором будет играть ребенок — продумывайте заранее, как ребенок будет использовать игрушку.
- · **Выбирайте игрушки, которые соответствуют этапу развития ребенка** — продумывайте, чему игрушка может научить малыша.
- · **Дети часто используют игрушки ненадлежащим образом** и иногда ломают их — регулярно проверяйте все игрушки на предмет безопасности и надежности.
- · **Выбирайте различные типы игрушек**, которые удерживают внимание малыша и его интерес к игре — во время активных игр и спокойных игр, во время игр в одиночку или в группе.
- · **Учитывайте рекомендации в отношении возраста**, которые указываются на игрушках — они определяются на основе стандартов безопасности и с учетом этапов их развития-

## ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Этот вид детской активности направлен на непосредственное, опытное познание окружающей действительности – предметов, явлений, их связей и закономерностей.
- Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя манипулирование, предметную деятельность и экспериментирование.

# ПРЕДМЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Предметная деятельность – вид познавательно-исследовательской деятельности, направленный на познание специфических свойств предмета: например, в емкость можно что-нибудь положить/налить/насыпать и т.д.





- Во время совместной игры дети получают не только внимание взрослого, но и перенимают его опыт, осваивают новые способы действия с предметами. Взрослый теперь не только даёт ребёнку в руки предметы, но вместе с ними передаёт способ действия с ним.
- Предметная деятельность нужна для того, чтобы почувствовать свою самостоятельность и умелость.

# *Игрушки для предметной деятельности*

- Пирамидки - игрушки, состоящие из набора схожих элементов, которые нужно сложить правильным образом.
- Пирамидки необходимо собирать в соответствии с каким-нибудь признаком (размером, цветом, формой) по порядку, например, от маленькой дуги - к большой.



- Вкладыши - матрешки, стаканчики или картинки, которые отличаются друг от друга размером.



- Из вкладышей-стаканчиков и матрешек можно не только собирать башенку, но и - компактную конструкцию с вложенными друг в друга элементами.
- Кроме того, в стаканчики и матрешки можно что-нибудь прятать, используя их, как емкости. С матрешками и картинками-вкладышами можно играть в сюжетные игры.

- Каталки и другие динамические игрушки



отображают различные виды движения. Каталки бывают двух типов: на веревочке и на палке. Каталки на веревочке подойдут для уверенно ходящих деток, ведь, чтобы оценить всю красоту, нужно уметь оборачиваться во время ходьбы. На прогулке малыш чувствует себя, как взрослый, когда катит за собой любимую игрушку.

- Очень часто «игрушками» для предметной деятельности становятся различные предметы обихода (тарелки, сита, кастрюли, ложки, сита и т.д); природный материал, отличающийся богатством исследовательских возможностей; наборы объемных геометрических тел (различающихся по цвету, величине, объему и т.д.).

# ДЕТСКОЕ

# ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ



- Экспериментирование – это вид познавательно-исследовательской деятельности, направленный на изучение скрытых существенных свойств, связей, законов и закономерностей мира: например, если поставить доску под наклоном, то шарик будет катиться быстро или медленно? если песок намочить, как изменятся его свойства? если смешать синюю краску с желтой – что получится?
- Первый, еще не осознаваемый интерес к подобным вещам появляется уже к 3 годам, когда ребенок действует одновременно с несколькими объектами (например, запускает две разные машинки с горки) и обнаруживает какие-то отношения между ними.
- Познавательно-исследовательская деятельность, в т.ч. экспериментирование, сопровождает и вплетается в сюжетную игру и продуктивную деятельность в виде ориентировочных действий, опробования возможностей любого нового материала.
- Экспериментировать детям нужно для того, чтобы познавать скрытую природу вещей и отношений между разными объектами мира, развивать мышление.

# *Материалы для экспериментирования*

- Наборы для экспериментирования обычно состоят из разных элементов, что позволяет менять условия и сравнивать эффекты, которые получаются в результате таких изменений.
- К наборам для экспериментирования относятся всевозможные наборы "песок-вода", конструкторы, наборы для изучения цвета, и т. д.
- Игрушки для экспериментирования (калейдоскоп, воздушный змей и т.д.), позволяющие изучать цвет и свет, потоки воздуха и т.д.
- Простые механизмы, такие как подъемный кран, например, обычно можно встретить либо в конструкторах, либо среди игрушечных машин. Играя с такими машинами, ребенок на практическом уровне знакомится с законами механики.



# Детские головоломки

- Детские головоломки чаще всего делают в виде сюжетных игрушек с разными элементами. Среди простых головоломок сегодня наиболее распространены являются пазлы, парные картинки и другие составные картинки.
- Помимо всевозможных игрушек детскому экспериментированию просто необходимы природные объекты и многочисленные встречи с такими явлениями, как ветер, лужи, лёд, соленая вода, трава, листья и т.д.



# Сюжетно – ролевые игры.

- Это вид детской деятельности, в которой ребенок действует как бы «понарошку» (план образов, представлений и т.д.).
- Сюжетно-ролевые игры нужны для развития воображения и внутреннего плана действия, формирования произвольности, ребёнок учится занимать другую позицию, принимать разные точки зрения.
- **Сюжетно-ролевая игра**
- Ролевая игра – вид сюжетной игры, в которой ребенок принимает роль на себя и действует от ее имени. Например: кормит куклу - как мама дочку, «лечит» как врач, едет как водитель и т.д.
- Ребёнок раннего возраста только начинает осваивать сюжетную игру, следовательно сюжеты простые и хорошо знакомые.





# Игрушки для сюжетно-ролевой игры

- Куклы и другие образные игрушки – самые главные участники детских игр, они нужны не только девочкам, но и мальчикам.
- Маркеры роли - это одежда, каски, головные уборы, различные аксессуары, т.е. все то, что позволяет стать на время кем-то другим.
- Игровой транспорт редко делается и покупается для детей, чаще все-таки - для кукол. Это коляски, санки, тележки и машинки, в которых можно возить любимую игрушку.
- Крупномасштабный конструктор, игровая мебель, мебель для кукол позволяющие организовать игровое пространство.
- Всевозможные игровые предметы (посуда и кухонные принадлежности, инструменты и т.д.), с помощью которых можно совершать различные игровые действия.
- Конечно, особое значение имеют предметы-заместители, способные заменить любой недостающий предмет в игре.



# Театрализованные игры

- Театрализованная игра – роли в этой распределяются между куклами, а ребенок не принимает на себя роль и действует скорее как режиссер: например, играет фигурками из хорошо знакомой сказки, в зоопарк игрушечными животными.
- Первые предпосылки этой игры появляются уже в раннем возрасте – около 2,5 лет, но расцвета достигают обычно в старшем дошкольном возрасте (5 – 7 лет).

# *Игрушки для театрализованной игры*

- Куклы и фигурки животных должны быть устойчивыми и легко помещаться в руке ребенка - ведь масштабы игры таковы, что нужно видеть и манипулировать большим количеством предметов одновременно.
- Игрушечный транспорт - различный вид транспорта поддерживает масштаб и динамику игры.
- Здания, сооружения и предметы ландшафта, мебель также поддерживают масштаб и динамику игры.
- Конечно, особое значение имеют предметы-заместители, способные заменить любой недостающий предмет в игре.



# ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Этот вид детской деятельности направленный на создание какого-нибудь продукта – конструкции, мозаики, рисунка, аппликации и т.д.
- Уже в раннем возрасте – когда ребенок строит первые башенки, делает куличики из песка и т.п. Однако, неотъемлемой частью детской жизни этот вид деятельности становится с 3-3,5 лет.
- Продуктивная деятельность необходима для формирования целенаправленности и волевых качеств личности,
- для развития потребности в созидании и творческих потребностей,
- для отработки навыков в разных видах деятельности (рисовать, лепить, конструировать и пр.).



# *Игрушки для продуктивной деятельности*

- Конструкторы на сегодняшний день очень разнообразны - кубики, блочные, магнитные, пазовые конструкторы, конструкторы на шарнирах и т.д., Различные способы соединения требуют различных действий, учат выстраивать действия, учитывая условия.
- Мозаика на современном рынке также огромное количество, и они также отличаются способом крепления.
- Направленные на развитие умственной деятельности (логические игры и т.п.), в которых игровые действия и главное "поле игры" представлены во внутреннем плане, а внешне лишь фиксируются. Такие игры требуют сообразительности, хорошей памяти и т.д.
- Направленные на развитие физической деятельности (бирюльки, футбол и т.д.) отличаются тем, что основной план действий приходится на физическое исполнение, что требует ловкости, меткости, силы и т.д.

**Спасибо за  
внимание!**

Презентацию подготовила: Кузьмина Эльвира Евгеньевна

2015 год.