

Рекомендации для родителей по подготовке детей к школьному обучению



Подготовила:
воспитатель первой квалификационной категории
М.Н. Лебедева

Актуальность

Быть готовым к школе - не значит уметь читать, писать и считать.

Быть готовым к школе - значит быть готовым всему этому научиться- считал детский психолог Л. А. Венгер.

Для успешного освоения учебной программы и выполнения школьных обязанностей ребенок к моменту поступления в школу должен достичь определенного уровня физического и психического развития, условно называемого «школьной зрелостью». Для успешного обучения в школе 6-7 летнему ребенку необходим такой уровень развития психики, который обеспечил бы его мотивационную (личностную) готовность к учебной деятельности (осознанное желание учиться, интерес к школе); волевую готовность, предполагающую умение сосредоточиться, включаться в задание, подчиняться правилу, планировать и контролировать свои действия, тормозить двигательную активность на время урока; коммуникативную готовность – умение строить доверительные отношения с учителем и дружеские – со сверстниками, а также интеллектуальную готовность.

Цель:

Формирование профессиональных компетенций, помогающих выстраивать взаимодействие родителей/законных представителей и ДОО в вопросах дошкольной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Ребенок – это чистый лист, который нам предстоит заполнить.

И от того, как мы это будем делать, зависит образ будущей личности

Практика показывает, что для многих детей, которые по тем или иным причинам не получили полноценного развития в раннем и дошкольном возрасте, поступления в школу может оказаться сложным испытанием. Поэтому для обеспечения легкого без болезненного перехода детей из дошкольного детства в школьную жизнь, создание предпосылок формирования учебной деятельности, коллектив нашего ДОО старается создать условия для максимального развития интеллектуально – творческой личности каждого ребенка.

Семья для дошкольника – жизненно необходимо социальная среда, определяющая путь развития его личности.

Согласно статье 18 закона РФ «Об образовании» приоритетная роль в воспитании ребенка принадлежит родителям, при этом акцентируется внимание на том, что педагоги дошкольных образовательных учреждений призваны оказать родителям помощь.

Поддержка является одним из важнейших факторов, способных улучшить взаимодействия между ребенком и родителями.

Родительская поддержка – этот процесс: в ходе которого родитель сосредотачивается на достоинствах ребенка с целью укрепления его самооценке;

который помогает ребенку избежать ошибок;

который поддерживает ребенка при неудачах.

Поддерживать ребенка – значит, верить в него.

Вербально и невербально родитель сообщает ребенку, что верит в его силы и способности.

Поддержка касается не только негативного поведения ребенка.

Родитель стремящийся поддержать своего ребенка, рассматривает не только событие в целом, но и старается выделить отдельные, позитивные для ребенка стороны.

Основные компоненты школьной готовности.

Мотивационная (личностная) готовность к школьному обучению.

Личностная готовность ребенка к школе, помимо особенностей развития мотивационной сферы включает в себя и развитие произвольности. Ребенок должен уметь удерживать цель деятельности, наметить ее план, выбрать адекватные средства, проверить результат, сам преодолеть трудности в работе, довести дело до конца. Произвольность появляется только в том случае, если человеку это для чего-то нужно. Нужно именно самому человеку, а не кому-то другому.

Коммуникативная готовность. Кроме отношения к учению в целом, для ребенка, поступающего в школу, важно отношение к учителю, сверстникам. Взрослый становится непререкаемым авторитетом, образцом для подражания. Его требования выполняются, на его замечания не обижаются, напротив, стараются исправить ошибки, переделать неверно выполненную работу. При таком умении отнестись ко взрослому и его действиям как к эталону дети адекватно воспринимают позицию учителя.

Интеллектуальная готовность включает следующие компоненты.

1. *Школьно-значимые психофизиологические функции.* Будущий школьник должен иметь **развитую речь** с большим запасом слов, подготовленный артикуляционный аппарат, фонематический слух, правильное речевое дыхание. Овладевая речью, ребенок приобретает способность к мышлению, обобщению и анализу, к классификации предметов и явлений с выделением в них главного и второстепенного, к установлению закономерностей и связей. Без умения правильно и четко выразить свою мысль, произносить звуки, ребенок не сможет грамотно писать.

В понятие «школьной зрелости», помимо должного развития психики и речи, включают и развитие моторных функций, особенно мелких мышц кисти, определяющих тонкую координацию движений пальцев. От состояния мелкой моторики в значительной степени зависит освоение ребенком навыка письма. Необходимость длительного пребывания за партой во время уроков требует выносливости мышц, поддерживающих рабочую позу.

Должны быть развиты пространственная ориентация, координация движений, телесная ловкость, координация в системе глаз – рука: может правильно перенести в тетрадь простейший графический узор, фигуру, зрительно воспринимаемый на расстоянии (с доски).

2. Развитие познавательной деятельности. Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах.

Интеллектуальная неготовность к учебной деятельности непосредственно приводит к неуспешности учебных действий, невозможности понять и выполнить все требования учителя и, следовательно, к низким оценкам. Это, в свою очередь, сказывается на мотивации: то, что хронически не получается, ребенок делать не хочет.

В соответствии с закономерностями роста и развития организма для детей дошкольного возраста характерен интенсивный, но не равномерный темп развития различных систем организма. Следовательно, дети одного хронологического возраста могут иметь значительные индивидуальные различия в уровне функциональной готовности к обучению в школе.

Упражнения, которые помогут подготовить ребенка к школе:

- Задачи – головоломки
- Мозаика
- Назови одним словом
- Какая фигура не подходит
- Отгадай загадку
- Закончи предложение
- Четвертый лишний
- Скажи наоборот
- Что будет, если...

Развитие мелкой моторики и графических навыков

- Пальчиковая гимнастика
- Рисунок по точкам
- Рисование орнамента по клеточкам
- Рисование линий различной формы и сложности

Важно!

- Не учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки
- Не учить писать, а развивать мелкую моторику
- Развивать способность ребенка слушать, понимать смысл прочитанного, уметь пересказывать.

Рекомендации родителям дошкольника

1. Не будьте слишком требовательны к ребенку.
2. Ребенок имеет право на ошибку, ведь ошибаться свойственно всем людям, в том числе и взрослым.
3. Следите, чтобы нагрузка не была для ребенка чрезмерной.
4. Если вы видите, что у ребенка есть проблемы, то не бойтесь обращаться за помощью к специалистам: логопеду, психологу и т. д.
5. Учеба должна гармонично совмещаться с отдыхом, поэтому устраивайте ребенку небольшие праздники и сюрпризы, например, отправьтесь в выходные дни в цирк, музей, парк и т. д.
6. Следите за распорядком дня, чтобы ребенок просыпался и ложился спать в одно и то же время, чтобы он достаточно времени проводил на свежем воздухе, чтобы его сон был спокойным и полноценным. Исключите перед сном подвижные игры и другую активную деятельность. Хорошей и полезной семейной традицией может стать чтение книги всей семьей перед сном.

Рекомендации родителям дошкольника

7. Питание должно быть сбалансированным, не рекомендуются перекусы.
8. Наблюдайте, как ребенок реагирует на различные ситуации, как выражает свои эмоции, как себя ведет в общественных местах. Ребенок шести-семи лет должен управлять своими желаниями и адекватно выражать свои эмоции, понимать, что не всегда все будет происходить так, как этого хочет он. Следует уделить особое внимание ребенку, если он в предшкольном возрасте может прилюдно устроить скандал в магазине, если вы ему что-то не покупаете, если он агрессивно реагирует на свой проигрыш в игре и т. п.
9. Обеспечьте для домашних занятий ребенку все необходимые материалы, чтобы в любое время он мог взять пластилин и начать лепить, взять альбом и краски и порисовать и т. д. Для материалов отведите отдельное место, чтобы ребенок самостоятельно ими распорядился и держал их в порядке.
10. Если ребенок устал заниматься, не доделав задание, то не настаивайте, дайте ему несколько минут на отдых, а затем вернитесь к выполнению задания. Но все-таки постепенно приучайте ребенка, чтобы он в течение пятнадцати-двадцати минут мог заниматься одним делом, не отвлекаясь.

Рекомендации родителям дошкольника

11. Если ребенок отказывается выполнять задание, то попробуйте найти способ, чтобы заинтересовать его. Для этого используйте свою фантазию, не бойтесь придумывать что-то интересное, но ни в коем случае не пугайте ребенка, что лишите его сладостей, что не пустите его гулять и т. п. Будьте терпеливы к капризам вашего нехочухи.
12. Обеспечьте ребенку развивающее пространство, то есть стремитесь, чтобы вашего малыша окружало как можно меньше бесполезных вещей, игр, предметов.
13. Рассказывайте ребенку, как вы учились в школе, как вы пошли в первый класс, просматривайте вместе свои школьные фотографии.
14. Формируйте у ребенка положительное отношение к школе, что у него там будет много друзей, там очень интересно, учителя очень хорошие и добрые. Нельзя пугать его двойками, наказанием за плохое поведение и т. п.
15. Обратите внимание, знает и использует ли ваш ребенок «волшебные» слова: здравствуйте, до свидания, извините, спасибо и т. п. Если нет, то, возможно, этих слов нет в вашем лексиконе. Лучше всего не отдавать ребенку команды: принеси то, сделай это, убери на место, - а превратить их в вежливые просьбы. Известно, что дети копируют поведение, манеру говорить своих родителей.

Таким образом, большое значение в подготовке детей к школе имеет воспитание в них “качеств общественности”, умения жить и трудиться в коллективе. Поэтому одним из условий формирования детских положительных взаимоотношений является поддержка воспитателем естественной потребности детей в общении. Общение должно носить добровольный и доброжелательный характер. Общение детей — необходимый элемент подготовки к школе, а обеспечить наибольшую возможность его реализации может в первую очередь детский сад.

Качества, требующиеся школьнику, не могут сложиться вне процесса школьного обучения. Исходя из этого, психологическая готовность к школе заключается в том, что дошкольник овладевает предпосылками к следующему их усвоению. Задача выявления содержания психологической готовности к школе — это и есть задача установления предпосылок собственно “школьных” психологических качеств, которые могут и должны быть сформированы у ребёнка к моменту поступления в школу.

Формированию качеств, необходимых будущему школьнику, помогает система педагогических воздействий, основанных на правильной ориентации детской деятельности и педагогического процесса в целом.

Обеспечить всестороннее развитие ребёнка и правильную подготовку его к школе могут только объединённые усилия воспитателей, учителей, родителей. Семья первая и наиболее важная среда развития ребёнка, однако, и в дошкольном учреждении формируется и развивается личность ребёнка. Лучше всего на практике сказывается на развитии ребёнка единство воздействий семьи и детского сада.



Спасибо!