

**Северо-Западный административный округ  
Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение города Москвы "Школа № 1056"**

# **Рекомендации для родителей по подготовке детей к школьному обучению**

**Выполнила:  
воспитатель Арутюнян О.Д.**

**г. Москва 2017**

# *Рекомендации для родителей по подготовке детей к школьному обучению*



**Готовность к обучению в школе - это такой уровень развития ребенка, который необходим для успешного усвоения школьной программы без ущерба для его здоровья.**



# **Критерии готовности ребёнка к обучению в школе**

**Личностная готовность – ребенок готов к школьному обучению, если школа привлекает его не внешней стороной (атрибуты: портфель, тетради), а возможностью получить новые знания.**

**Интеллектуальная готовность – наличие кругозора, запаса конкретных знаний, интерес к знаниям. Способность понять связи между явлениями, воспроизвести образец.**

**Социально-психологическая готовность: учебная мотивация, умение общаться со сверстниками и взрослыми, умение принять учебную задачу.**

**Физиологическая готовность – уровень физиологического развития, уровень биологического развития, состояние здоровья, а также развитие школьно-значимых психологических функций.**

**Все составляющие школьной готовности  
тесно *взаимосвязаны*, недостатки в формировании любой  
из ее сторон так или иначе сказываются на успешности  
обучения в школе.**

**Кроме занятий в детском саду мы рекомендуем играть с  
детьми дома для закрепления полученных знаний и  
навыков.**



***Мамы и папы будущих первоклассников!***

***В эти игры вы можете играть с детьми дома:***

### ***Назови одним словом***

Игра проводится с предметными картинками, либо с игрушками. Смысл упражнения – *научить ребенка правильно использовать обобщающие слова*. Взрослый выкладывает на стол картинки, и просит назвать их одним словом. Например,

- 1) лиса, заяц, волк, медведь – дикие животные;
- 2) кровать, стул, диван, кресло; - мебель;
- 3) сосна, ель, ива, клен – деревья и т.п.

### ***Назови три предмета***

Эта игра *развивает у ребенка словесно-логическое мышление*. Ведущий (вначале взрослый, а затем – кто-то из детей) называет слово (например, мебель) и бросает мяч одному из играющих, тот должен назвать три предмета, которые можно назвать одним этим словом (например, стул, стол, кровать). Кто ошибся, платит фант



## ***Найди предмет треугольной (квадратной, прямоугольной, круглой) формы***

Игра *развивает у ребенка восприятие формы*. Ребенку предлагают в окружающей обстановке или на картинке находить и называть предметы заданной формы. Например, треугольной формы: подставка для кастрюли, формочки для печенья, колпачок у Петрушки, елка, крыша у домика. Кто больше назовет предметов заданной формы, тот выиграл.

### ***Что изменилось?***

Перед ребенком выкладывают 7 картинок или игрушек (для начала можно 3-4), он должен запомнить, как они расположены. Затем взрослый просит ребенка закрыть глаза, в это время меняет 2 (затем можно больше) картинки (игрушки) местами или убирает одну (или больше) из них. Ребенка просят открыть глаза, он должен заметить, что изменилось.

### ***Штриховка***

Взрослый рисует любую геометрическую *фигуру* (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и проводит в ней 1-2 *линии* (горизонтальные, вертикальные или по - диагонали), на конце которых нарисовано по одной стрелочке (чтобы ребенок понимал, в каком направлении штриховать фигуру). Ребенок заканчивает штриховку, начатую взрослым, а взрослый в это время следит за тем, чтобы ребенок рисовал *в нужном направлении* и чтобы линии были прямые и ровные.

**Чтобы ваш ребенок с радостью пошел в первый класс и был подготовлен к обучению в школе, прислушайтесь к следующим рекомендациям психологов и педагогов**

- 1. Не будьте слишком требовательны к ребенку.*
- 2. Ребенок имеет право на ошибку, ведь ошибаться свойственно всем людям, в том числе и взрослым.*
- 3. Следите, чтобы нагрузка не была для ребенка чрезмерной.*
- 4. Если вы видите, что у ребенка есть проблемы, то не бойтесь обращаться за помощью к специалистам: логопеду, психологу и т. д.*
- 5. Учеба должна гармонично совмещаться с отдыхом, поэтому устраивайте ребенку небольшие праздники и сюрпризы, например, отправьтесь в выходные дни в цирк, музей, парк и т. д.*



6. Следите за распорядком дня, чтобы ребенок просыпался и ложился спать в одно и то же время, чтобы он достаточно времени проводил на свежем воздухе.
7. Питание должно быть сбалансированным, не рекомендуются перекусы.
8. Наблюдайте, как ребенок реагирует на различные ситуации, как выражает свои эмоции, как себя ведет в общественных местах.
9. Обеспечьте для домашних занятий ребенку все необходимые материалы, чтобы в любое время он мог взять пластилин и начать лепить, взять альбом и краски и порисовать и т.д.
10. Если ребенок устал заниматься, не доделав задание, то не настаивайте, дайте ему несколько минут на отдых, а затем вернитесь к выполнению задания. Но все-таки постепенно приучайте ребенка, чтобы он в течение пятнадцати-двадцати минут мог заниматься одним делом, не отвлекаясь.

11. Если ребенок отказывается выполнять задание, то попробуйте найти способ, чтобы заинтересовать его. Для этого используйте свою фантазию, не бойтесь придумывать что-то интересное, но ни в коем случае не пугайте ребенка, что лишите его сладостей, что не пустите его гулять и т. п. Будьте терпеливы к капризам вашего «нехочухи».

12. Обеспечьте ребенку развивающее пространство, то есть стремитесь, чтобы вашего малыша окружало как можно меньше бесполезных вещей, игр, предметов.

13. Рассказывайте ребенку, как вы учились в школе, как вы пошли в первый класс, просматривайте вместе свои школьные фотографии. Лучше всего не отдавать ребенку команды: принеси то, сделай это, убери на место, - а превратить их в вежливые просьбы.

14. Формируйте у ребенка положительное отношение к школе, что у него там будет много друзей, там очень интересно, учителя очень хорошие и добрые.

# **Для повышения самооценки у детей предлагаем Вам следующие *игры и* *упражнения:***

## **«За что меня любит мама»**

Все члены семьи сидят в кругу (или за столом). Ребенок и взрослые по очереди говорят, за что его любят.

Примечание: на первых порах ребенок, чтобы показаться значимыми для других, может сказать, что его любят за то, что он моет посуду, не мешает маме писать диссертацию, за то, что любит младшую сестренку.... Только после многократного повторения этой игры дети приходят к выводу.

## **«Портрет снаружи и изнутри»**

Взрослый говорит: «Что видят люди, когда рассматривают тебя? Каким они видят тебя? Ты им показываешь все (пауза)? Как ты сам чувствуешь себя изнутри? Твой внутренний образ отличается от того, что видят в тебе окружающие? Например, окружающие люди думают, что ты храбрый, а ты внутри чувствуешь себя испуганным. Или они могут думать, что ты счастлив и весел, но ты не можешь сказать, что внутри чувствуешь то же самое. Поэтому нарисуй, пожалуйста, два своих портрета. Один портрет - это ты снаружи, а другой - это ты каким ты видишь себя изнутри». Ребенок выполняет рисунок любым способом, но после этого обязательно побеседуйте с ним о результатах. что их любят просто за то, что они есть и какие они есть.

## **«Когда мне хорошо»**

Ребенку предлагается закончить предложение в виде рисунка. Упражнение позволяет ему задуматься об особенностях своего поведения - что он оценивает в себе положительно, а что отрицательно. Как на его оценку влияют другие люди, чье мнение для него наиболее важно. Ребенку озвучиваются следующие предложения: Я нахожу, что мне приятно, когда.... Я чувствую себя сильным, когда.... Я боюсь, когда.... Мне грустно, когда.... Я чувствую себя глупым, когда..., т.д.

## **«Корзина Успеха»**

Заранее взрослый готовит рисунок большой корзины. Ребенку предлагается ежедневно рисовать или схематично обозначать свои достижения, успехи. Например: изображение бантика означает, что сегодня ребенок завязал самостоятельно шнурки, изображение чистой рубашки - что ребенок целый день был аккуратен и ничего не запачкал и т.д. По желанию ребенка взрослый может подписать изображения. Эти рисунки помещаются в кармашек корзины.

\*

## *Пожелания родителям*

1. Занимайтесь с ребенком систематически (2-3 раза в неделю), занятия желательно проводить в одно и то же время.
2. Продолжительность каждого занятия для детей 6-7 лет – не больше 30 минут.
3. Рисовать (писать), читать, раскрашивать, лепить, вырезать, клеить лучше за столом. Можно 10-15 минут заниматься за столом, 10-15-минут – на коврике. Это позволяет менять позу, снимает мышечное напряжение.
4. Не занимайтесь с ребенком, если он плохо себя чувствует или активно отказывается от занятий.
5. Начинайте занятие с любимых или простых для выполнения заданий. Это дает ребенку уверенность в своих силах.
6. Спокойно, без раздражения относитесь к затруднениям и неудачам ребенка. Не ругайте, не стыдите ребенка за неудачи.
7. Подбадривайте ребенка, если у него что-то не получается. Терпеливо разьясняйте все, что непонятно.
8. Обязательно найдите, за что похвалить ребенка во время каждого занятия.
9. Не заставляйте ребенка многократно повторять те задания, которые не получаются. В таких случаях следует вернуться к аналогичным, но более простым заданиям.

Спасибо за внимание!

