

Рекомендации по развитию (свойств)внимания для родителей, воспитывающих детей с ЗПР

Королёва Елена Павловна,
Учитель начальных классов
ГБОУ НОШ №689 Невского района
Г. Санкт-Петербурга

Целью данного проекта является составление рекомендаций для родителей по развитию (свойств) внимания старших дошкольников с задержкой психического развития.

Задачи: Проанализировать психологическую литературу по проблеме особенностей (свойств) внимания у детей с задержкой психического развития;

Оказать помощь родителям в развитии (свойств) внимания ребенка с ЗПР;

Повысить педагогическую и психологическую компетентность родителей детей с ЗПР; помочь овладеть необходимыми знаниями и навыками по развитию ребенка;

Составить рекомендации для родителей по развитию (свойств) внимания детей с ЗПР

- Целевая группа проекта: родители, воспитывающие детей с ЗПР
- Возможные риски: неподготовленность родителей; отсутствие желания и возможности заниматься с детьми.

Внимание -

психический процесс, обеспечивающий концентрацию сознания на тех или иных реальных или идеальных объектах.

Феномен внимания появился у животных в процессе эволюции как настороженность, бдительность, готовность к действию по первому сигналу, мобилизованность на восприятие этого сигнала в интересах действия, как временная заторможенность, которая служит для подготовки к действию

СВОЙСТВА ВНИМАНИЯ

Внимание характеризуется различными качествами или свойствами. Свойства внимания делятся на первичные и вторичные. К первичным относятся объем, устойчивость, интенсивность, концентрация, распределение внимания, к вторичным – колебания и переключение внимания.

Объем внимания – это то количество элементов, которое мы можем уловить за минимальное время.

Устойчивость внимания – его временная характеристика - это длительность удержания внимания к одному и тому же предмету или деятельности. Устойчивость внимания характеризуется его длительностью и степенью концентрации.

Интенсивность внимания характеризуется относительно большой затратой нервной энергии при выполнении данного вида деятельности.

Концентрация внимания – это степень сосредоточения. Сосредоточенным называется внимание, направленное на какой-либо один

Распределение внимания – это способность человека удерживать в центре внимания определенное число объектов одновременно, т.е. это одновременное внимание к двум или нескольким объектам при одновременном выполнении действий с ними или наблюдения за ними.

Колебания внимания выражаются в периодической смене объектов, на которые оно обращается. Колебания внимания объясняются тем, что деятельность определенных нервных центров не может продолжаться интенсивно без перерыва.

Переключение внимания – это сознательное и осмысленное перемещение внимания с одного объекта на другой или с одной деятельности на другую в связи с постановкой новой задачи.

В отечественной психологической науке принято выделять несколько основных видов внимания: непроизвольное, произвольное и слепопроизвольное

- Непроизвольным (непреднамеренным) называется внимание, которое вызвано теми или иными особенностями действующих в данный момент объектов без намерения быть к ним внимательным. Основная его функция - быстрая и правильная ориентация человека в постоянно меняющихся условиях, выделение тех объектов, которые могут иметь в данный момент наибольший жизненный смысл.
- Источники произвольного (преднамеренного) внимания целиком определяются субъективными факторами. Произвольное внимание служит для достижения поставленной и принятой к исполнению цели. Основная его функция – активное регулирование протекания психических процессов. Характеристиками произвольного (преднамеренного) внимания являются целенаправленность; организованный характер деятельности; устойчивость.
- Слепопроизвольное внимание – это активное, целенаправленное сосредоточение сознания, не требующее волевых усилий вследствие высокого интереса к деятельности.

Задержка психического развития (ЗПР) —

это психолого-педагогическое определение для наиболее встречающейся патологии в психофизическом развитии детей старшего дошкольного возраста.

Задержка психического развития характеризуется неравномерным формированием процессов познавательной деятельности, обусловленное недоразвитием речи и мышления, а также присутствием расстройств в эмоционально-волевой сфере. Таким образом, задержка психического развития проявляется как в эмоционально-волевой незрелости, так и в интеллектуальной недостаточности.

Классификация ЗПР

К. С. Лебединской.

- Первая группа - задержка психического развития конституционального происхождения. Это гармонический психический и психофизический инфантилизм.
- Вторая группа - задержка психического развития Четвертая группа - самая многочисленная — это задержкцеребрально-органического соматогенного происхождения, которая связана с длительными тяжелыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте.
- Третья группа - задержка психического развития психогенного происхождения.

Особенности внимания у детей с ЗПР:

- неустойчивость (колебание) внимания, которая ведет к снижению продуктивности, обуславливает трудности выполнения заданий, требующих постоянного контроля, свидетельствует о незрелости нервной системы.
- сниженная концентрация. Выражается в трудностях сосредоточения на объекте деятельности и программе ее выполнения, быстрой утомляемости. Указывает на наличие органических факторов соматического или церебрально-органического генеза;
- снижение объема внимания. Ребенок удерживает одновременно меньший объем информации, чем тот, на основе которого можно эффективно решать игровые, учебные и жизненные задачи, затруднено восприятие ситуации в целом;
- сниженная избирательность внимания. Ребенок как бы окутан раздражителями, что затрудняет выделение цели деятельности и условий ее реализации среди несущественных побочных деталей;
- сниженное распределение внимания. Ребенок не может одновременно выполнять несколько действий, особенно если все они нуждаются в сознательном контроле, т.е. находятся на стадии усвоения;
- «прилипание внимания». Выражается в трудностях переключения с одного вида или найденного способа деятельности на другой, в отсутствии гибкого реагирования на изменяющуюся ситуацию;
- повышенная отвлекаемость.

Для поддержания устойчивого произвольного внимания необходимы следующие условия:

1. отчетливое понимание ребенком конкретной задачи выполняемой деятельности;
 2. привычные условия работы (постоянное место);
 3. возникновение косвенных интересов. (Интерес к результату деятельности);
 4. создание благоприятных условий для деятельности (исключение отрицательно действующих посторонних раздражителей – шума, громкой музыки, резких звуков, запахов и т.д.)
 5. тренировка произвольного внимания, путем повторений и упражнений, для воспитания наблюдательности у детей.
- При организации коррекционно-развивающей работы необходимо учитывать особенности всех видов внимания.

В качестве методологической основы при составлении рекомендаций для родителей детей ЗПР стал деятельностный подход к обучению. Согласно ему, главным условием развития является активная деятельность самого ребенка. Дидактическим принципом организации развивающих занятий будет принцип единства сознания и деятельности.

В основу рекомендаций положена система коррекционно –развивающей программы

А. А. Осиповой по диагностике и коррекции внимания



Одним из направлений коррекционной работы с детьми с ЗПР, проводимой учителем-дефектологом, является коррекция (свойств) внимания, через игру. Но этим могут заниматься и родители, воспитывающие детей с задержкой психического развития. Игра имеет две цели: одна из них обучающая, которую преследует взрослый, а другая – игровая, ради которой действует ребенок. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали развитие (свойств) внимания ребенка с ЗПР. Тщательно продуманная, основанная на результатах диагностики работа по коррекции (свойств) внимания позволяет достигать положительных результатов.

Итоговым продуктом проекта стало пособие для родителей, воспитывающих детей с ЗПР. В данном пособии описана серия игр, заданий и упражнений для совместной деятельности родителя с ребенком, направленных на развитие (свойств) внимания.

Диагностика – это направление практической деятельности учителя - дефектолога, определяющая уровень познавательного, эмоционального и личностного развития ребенка с особыми возможностями здоровья. Комплексная диагностика позволяет выявить состояние основных сфер психического развития ребенка и его потенциальные стартовые возможности.

- Методика: «Сравни картинки»
- Методика: «Найди и вычеркни» (Лиепинь)
- Методика: «Расставь значки» (Пьерон-Рузен)
- Методика: Исследование

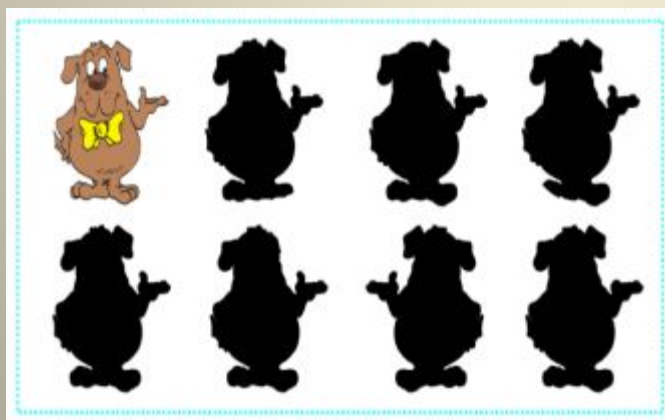


БЫСТРОГО ТИПА ВНИМАНИЯ



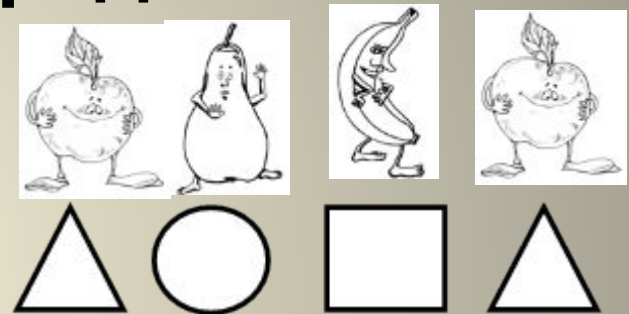
Психогимнастика

- Игра «В магазине зеркал»
- Игра «Смотри на руки»
- Игра «Слушай команду»
- «Найди тень»

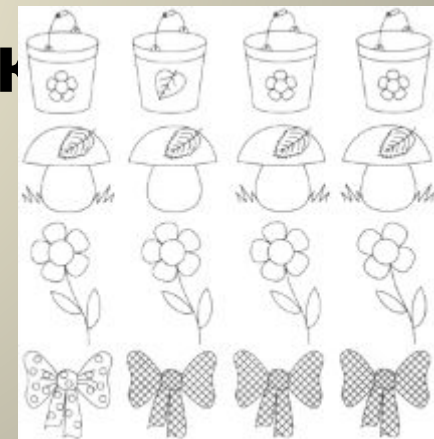


Игры и упражнения, направленные на развитие сенсорного внимания

- Найди два одинаковых предмета



- Выкладывание из палочек
- Исключение лишнего
- Найди отличия



Игры, направленные на развитие слухового внимания

- Что слышно?
- Слушай звуки!
- Узнай по голосу
- Будь внимателен!



Игры, направленные на развитие моторно – двигательного внимания

- Кто летает?
- По новым местам
- Совушка-сова
- Кого называли, тот и лови:
- Воробьи и вороны.
- Море волнуется
- Съедобное-несъедобное



Музыкотерапия — как здоровьесберегающая

ТЕХНОЛОГИЯ,

это способ изменить душевное и
физическое состояние человека.

Слушание правильно подобранной
музыки повышает иммунитет детей,
снижает напряжение и

раздражительность, головную и

мышечную боль, способствует восстановлению

спокойствия и сна.



В случае, если родители, воспитатели (или другие специалисты ДОУ) имеют музыкальное образование, предлагаем к использованию примерный нотный материал. Он может использоваться для проведения подвижных игр и пальчиковой гимнастики. Особая роль отводится пальчиковым играм и пальчиковой гимнастике, поскольку «Рука – это вышедший наружу мозг человека» - высказывался Иммануил Кант

