

Актуальные вопросы введения ФГОС

Постоянно действующий семинар по теме «Актуальные вопросы введения ФГОС НОО» - руководитель **Любкина И.В.**


- **Модуль 1.** Содержание и условия реализации ФГОС НОО;
- **Модуль 2.** Организация образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС;
- **Модуль 3.** Содержание образования в начальной школе в контексте Требований ФГОС;
- **Модуль 4.** Система оценивания результатов освоения образовательной программы учащимися.

Преподавание в первых классах осуществляется по УМК

- "Перспективная начальная школа" - 48% учителей первых классов;
- "Начальная школа XXI века" - 32% учителей первых классов;
- Система общего развития Л.В. Занкова - 15% учителей первых классов;
- "Школа 2100" - 5% учителей первых классов.

Актуальные вопросы введения ФГОС

- Методический практикум по сценированию уроков, реализующих цели формирования универсальных учебных действий (Первый опыт работы учителей начальных классов ОУ).
- Обобщение опыта педагогов, реализующих авторские программы внеурочной деятельности для обучающихся начальных классов.



**Рекомендации в помощь
учителю,
осваивающему новые
образовательные стандарты**

Рабочая программа

- целевые ориентиры и ценностные основания деятельности образовательного учреждения;
- состояние здоровья учащихся;
- уровень подготовки учащихся;
- степень их учебной мотивации;
- образовательные потребности семьи и ребёнка;
- возможности педагога;
- уровень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного учреждения и др.

Рабочая программа

Рабочая программа формируется на основе авторской учебной программы и соответствующего ей УМК.

Созданная учителем рабочая программа по предмету рассматривается одним из структурных подразделений образовательного учреждения.

Минимальный перечень материалов

- титульный лист
- пояснительная записка
- содержание курса
- планирование учебной деятельности (календарно – тематическое планирование) с выделением характеристик деятельности учащихся
- сведения об использовании учителем учебно-методических материалов и оснащении учебного процесса

Титульный лист

- *название образовательного учреждения;*
- *название учебного предмета;*
- *обозначение класса, для которого разработана рабочая программа;*
- *сроки действия рабочей программы (учебный год);*
- *краткая информация об авторе-разработчике данной программы ;*
- *место для отметки об утверждении рабочей программы руководителем образовательного учреждения*

**Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Балаково Саратовской области»**

Согласовано
на методическом объединении
_____ 201_ г.
Председатель методического
объединения

«Утверждаю»
директор МОУ «СОШ № 1»

_____ 201_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 1 КЛАССА НА 201_ /201_ УЧЕБНЫЙ ГОД**
(Система развивающего обучения Л.В.Занкова;
Н.В.Нечаева. Русский язык: Учебник для 1 класса.
Самара: Издательство «Учебная литература»:
Издательский дом «Федоров», 2011. – 96 с.
Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)

Разработчик программы
учитель начальных классов

Педстаж _____ лет
высшая квалификационная
категория

201__ год

I Пояснительная записка

- *авторская программа и учебники;*
- *особенности обучения в данном классе (развивающее, коррекционно- развивающее, работа с одарёнными детьми и т.п.);*
- *особенности и проблемы, существующие в организации работы в данном классе;*
- *информация об изменении сроков и/или времени изучения отдельных тематических блоков (разделов);*
- *информация об изменении содержательной части авторской программы*

Пояснительная записка

1 Общая характеристика учебного предмета

В основу рабочей программы по русскому языку для 1 класса МОУ СОШ № положена авторская программа, разработанная Н.В. Нечаевой и обеспеченная учебником (Н.В. Нечаева. Русский язык: Учебник для 1 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011. - 96 е.); методическими рекомендациями (Н.В. Нечаева. Русский язык. 1 класс. Методические рекомендации к курсу. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011.- 96 е.).

- **Цель курса**
- **Ведущая задача**

2 Место учебного предмета в учебном плане

3 Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

4 Результаты освоения учебного предмета

(в ОС «Школа2100» раздел - Личностные, метапредметные и предметные результаты)


II Содержание учебного предмета

III Тематическое планирование (вариант 1)

Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся
Знания о физической культуре (12 ч)	
Физическая культура (4 ч)	
Понятие о физической культуре. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека.	Определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.

III Тематическое планирование (вариант 2)

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Числа и величины		
<p>Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от нуля до 100. Двухзначные числа, их разрядный состав. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Масса. Единицы массы (килограмм)</p>	<p>Числа Основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Основные отношения между предметами. Совокупности предметов или фигур, обладающие общим признаком. Счет предметов. Порядок следования чисел при счете. Число «ноль». Запись и чтение чисел от 1 до 100. Представление двухзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел, знаки сравнения. Неравенство. Упорядочение чисел. Составление числовых последовательностей. <i>Римские цифры.</i></p> <p>Величины <i>Единицы массы: килограмм. Единица вместимости: литр.</i></p>	<p>Сравнивать числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел.</p>



IV «Календарно – тематическое планирование учебной деятельности»

Календарно-тематическое планирование

Вариант

№ уроков. Тема (раздел), кол-во часов	Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся
	Предметные умения	Универсальные учебные действия	
1-5 уроки 1. Речь устная и письменная (5 ч)	<p><i>Развитие речи.</i> Различать устную (слушание, говорение) и письменную (чтение, письмо) формы речи; средства устной и письменной речи (в рамках изученного). <i>Различать особенности общения в школе, на улице и дома; со знакомыми и незнакомыми, с родными и друзьями, ровесниками и взрослыми, с маленькими</i></p>	<p>Личностные: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, ориентироваться в нравственном содержании поступков, развивать этические чувства (стыда, вины, совести), проявлять знание основных моральных норм поведения.</p>	<p><u>Упражнение в понимании и овладении устной речью:</u> в выборе языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. <u>Накопление опыта</u> уместного использования средств устного общения: мелодики речи, логического ударения, паузы, силы, тембра голоса, темпа речи, мимики, жестов, движений (терминологией пользуется учитель) в естественной ситуации общения на уроке, в школе, а также при инсценировании заданной учителем ситуации.</p>

Источники материалов для составления КТП

- **Раздел «Тема (раздел), кол-во часов»** планирует автор/учитель.
- **Раздел «Освоение предметных знаний (базовые понятия)»** планирует учитель на основании авторской программы курса.
- **Раздел «Универсальные учебные действия»** планирует учитель на основании «Программы формирования УУД», разработанной автором программы.
- **Раздел «Возможные виды деятельности учащихся»** планирует учитель на основании раздела «Характеристика деятельности учащихся» («Примерные программы по учебным предметам»).

V Сведения об использовании учителем учебно-методических материалов и оснащении учебного процесса

- список литературы для учащихся, развивающей их познавательный интерес к предмету;
- список методической литературы для учителя;
- база заданий (КИМов);
- база творческих заданий (темы проектов и исследований, сочинений и наблюдений, ролевых игр);
- перечень иллюстрационных таблиц, карт, макетов, муляжей, различных тематических коллекций, лабораторного оборудования и т.д.

Характеристика класса на начало учебного года

В классе 25 учащихся, 15 девочек, 10 мальчиков. Все дети на момент поступления в школу достигли возраста 6,5 лет. У 7 учащихся неполные семьи - детей воспитывают мамы; 1 ребенок сирота, воспитывается опекуном, бабушкой.

Большинство детей не имеют хронических заболеваний. У 1 ребенка (А.Б.) заикание, наблюдается у логопеда; у 1 ребенка (В.Г.) - диагностированная гиперактивность, наблюдается у психоневролога; у 1 ребенка (Д.Г.) - нарушение осанки, наблюдается у ортопеда.

Характеристика класса на начало учебного года

Уровень подготовки учащихся позволяет начать освоение курса русского языка и не требует корректировки в содержании. Однако необходимо отметить, что особое внимание при планировании следует уделять развитию навыков коммуникации, построения монологического высказывания, выработке произвольного внимания как наиболее проблемным для данного класса.



Спасибо за внимание!