

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ БУДУЮЩИХ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО САДА

педагога-психолога Мозгот Ю.Ю. и учителя-
логопеда
Соловьева А.В.

Готовиться к переменам
желательно за несколько
месяцев до начала
посещения сада.



ПОЛЕЗ



ПОГА

Режим дня

В школе



На занятии



Обед



Прогулка



Учебные игры



Кружки, секции

Необходимо приблизить режим дня в домашних условиях к режиму детского сада.



Если ребенок засыпает только с помощью взрослого, попытайтесь изменить эту привычку до поступления в детский сад.



Приучайте детей есть разнообразные блюда,
ежедневно употреблять супы и каши.



Желательно научить малыша к моменту поступления в детский сад самостоятельно есть, раздеваться и одеваться, мыть руки и пользоваться горшком.



Учите ребенка общаться.



Посещайте детские площадки, парки,
ходите в гости.



Учите общаться с окружающими.



Готовьте ребенка к разлуке с родными,
внушайте, что в детском саду весело,
интересно.

Pa



Da

Этапы нормального речевого развития ребёнка от 0 до 3 лет

УСВОЕНИЕ РОДНОГО ЯЗЫКА ПРОИСХОДИТ ПОЭТАПНО. ОСОБЕННО ВАЖНЫМ ДЛЯ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ЯВЛЯЕТСЯ РАННИЙ ВОЗРАСТ, ТАК КАК В ЭТОТ ПЕРИОД ЖИЗНИ РЕБЁНОК ОВЛАДЕВАЕТ ОСНОВНЫМИ ЗАКОНОМЕРНОСТЯМИ ЯЗЫКА.





Первый год
ЖИЗНИ (подготовительный возраст)
– это доречевой период, который
является фундаментом для
дальнейшего становления речи.

У здоровых ребятишек речь эмоционально выразительна. В процессе общения со взрослыми малыш пытается подражать интонации, темпу, ритму звучащей речи, сохранять общий контур слова.

В этот период формируется *понимание речи окружающих.*

*От 1 года до 3 лет (преддошкольный
возраст) происходит **становление
активной речи***



ЭТАПЫ:

- К концу второго года жизни формируется *элементарная фразовая речь*.
- К 3 годам ребёнок самостоятельно употребляет наиболее *простые грамматические конструкции*.
- К 3 годам появляется потребность в *словотворчестве*.

Речь и мелкая моторика



Ещё в середине прошлого века было установлено, что уровень развития речи детей прямо зависит от сформированности тонких движений пальцев рук.

М.М.Кольцова (1973) доказала, что движения пальцев рук стимулируют развитие центральной нервной системы и ускоряют развитие речи.

Причины снижения уровня речевого развития детей

1. Родители меньше говорят с детьми
2. Дети и сами меньше говорят, потому что больше смотрят и слушают. (теле-аудио-видео...).
3. Редко делают что-то своими руками, потому что современные игрушки и вещи устроены максимально удобно, но не эффективно для развития моторики (одежда и обувь с липучками вместо шнурков и пуговиц, книжки и пособия с наклейками вместо картинок для вырезания и т. д.)

Пальчиковые игры



1. Разучивание текстов с использованием «пальчиковой» гимнастики стимулирует развитие речи, пространственного мышления, внимания, воображения, воспитывает быстроту реакции и эмоциональную выразительность.
2. Стихи привлекают внимание и легко запоминаются; речь делается более выразительной.
3. Ритм и неизменный порядок слов, рифма для малыша являются чем-то магическим, утешающим и успокаивающим.

Этапы разучивания игр:

- Взрослый сначала показывает игру малышу сам.
- Взрослый показывает игру, манипулируя пальцами и ручкой ребёнка.
- Взрослый и ребёнок выполняют движения одновременно, взрослый проговаривает текст.
- Ребёнок выполняет движения с необходимой помощью взрослого, который произносит текст.
- Ребёнок выполняет движения и проговаривает текст, а взрослый подсказывает и помогает.





Счастливый малыш!