

РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ

Задание выполнила:
Ботнарь Лилия

Необходимые для решения задачи, теоретические знания

- Возрастная психология ("Детская (возрастная) психология"
Л.Ф.Обухова.)
- Стребелева Е.А., Дети-сироты

- **8.4. Младший школьный возраст**
- Как пишет В.В. Давыдов, младший школьный возраст - это особый период в жизни ребенка, который выделился исторически сравнительно недавно. Его не было у тех детей, которые вообще не посещали школу, его не было и у тех, для которых начальная школа была первой и последней ступенью образования. Появление этого возраста связано с введением системы всеобщего и обязательного неполного и полного среднего образования. Содержание среднего образования и его задачи еще окончательно не определились, поэтому психологические особенности младшего школьного возраста как начального звена школьного детства также нельзя считать окончательными и неизменными. По мнению В.В. Давыдова, можно говорить лишь о наиболее характерных чертах этого возраста.

Нормативно-правовые документы

ЗАКОН ОБ ОХРАНЕ СЕМЬИ, МАТЕРИНСТВА, ОТЦОВСТВА И ДЕТСТВА от 12.10.2007 N 117-ПК, с изм.

Закон Пермской области от 12 июля 2001 г. N 1641-282 Об образовании в Пермской области (принят Законодательным Собранием Пермской области 21 июня 2001 г.)

Федеральный закон от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" (с изменениями и дополнениями)

Конституция РФ

Конвенция о правах ребенка

Декларация по правам человека

**ЗАКОН ОБ ОХРАНЕ СЕМЬИ, МАТЕРИНСТВА, ОТЦОВСТВА И ДЕТСТВА от
12.10.2007 N 117-ПК, с изм.**

Статья 24. Охрана прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, возлагается на органы опеки и попечительства

При невозможности передачи этих детей в семью они помещаются в учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, где находятся на полном государственном обеспечении. Назначенные им пенсии и алименты начисляются на счет по вкладу на имя ребенка в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации.

За детьми-сиротами, детьми, находящимися под опекой (попечительством) сохраняется право собственности на жилое помещение или право пользования жилым помещением, а при отсутствии жилого помещения они имеют право на получение жилого помещения в соответствии с жилищным законодательством. Этим детям при трудоустройстве по окончании образовательных учреждений выплачиваются денежные средства на приобретение одежды, обуви, мягкого инвентаря и оборудования, а также единовременное денежное пособие. Выплаты производятся за счет средств перечисляемых образовательным учреждениям из федерального, областного бюджетов.

Закон Пермской области от 12 июля 2001 г. N 1641-282 Об образовании в Пермской области (принят Законодательным Собранием Пермской области 21 июня 2001 г.)

Статья 10. Образование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Образование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляется в государственных и муниципальных образовательных учреждениях дошкольного, общего, специального, профессионального, дополнительного образования, в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также в приёмных и патронатных семьях, семьях опекунов.

Детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, находящимся в родственных отношениях, гарантируется право направления в одно учреждение.

Решение об исключении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из учреждений общего и начального профессионального образования принимается с согласия органов опеки и попечительства и комиссии по делам несовершеннолетних. Органы местного самоуправления совместно с законными представителями в месячный срок принимают решение о направлении исключенного в другие образовательные учреждения для продолжения обучения или его трудоустройства.

Детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, получившим основное общее или среднее (полное) общее образование, в соответствии с федеральным законодательством предоставляется возможность зачисления на курсы по подготовке к поступлению в учреждения среднего и высшего профессионального образования без взимания с них платы за обучение.

Проблемы, требующие незамедлительного решения

1. Недостаток сведений о социальном окружении девочки, а именно:
 - - бабушка
 - - соседка, у которой она живет
 - - иные родственники
2. Поведение объекта, а именно резкая замкнутость
3. Недостаток информации по поводу условий жизни Гали.

- **Субъекты:** классный руководитель, психолог, социальный педагог, работники социальной защиты, сотрудники ООиП, Галя, ученический класс, бабушка, соседка (Мария Павловна).
- **Объекты:** Галя, ученический класс.

Аспекты, на которые необходимо обратить внимание

1. Социальное окружение девочки (Гали)
 - группа сверстников
 - - бабушка
 - - соседка, у которой она живет
 - - иные родственники
2. Успешное обучение девочки в общеобразовательной школе и школе искусств.

Стратегия решения проблемы:

1. Оформление документов:

- оформление опеки бабушкой (сведения с места работы, ОВД, медицинская комиссия, сведения о жилплощади, пенсии, сведения о льготах)
- оформление льгот для ребенка: социальная пенсия по случаю потери кормильца; трудовая пенсия по случаю потери кормильца; бесплатное питание в общеобразовательных учреждениях; обеспечение бесплатными учебниками; бесплатное посещение учреждений культуры и спортивных учреждений: музеев, выставочных залов, картинных галерей, театров, кинотеатров, парков культуры и отдыха, зоопарка, культурно-массовых мероприятий, спортивных секций, спортивных соревнований (при наличии свободных мест); бесплатное дополнительное образование; бесплатные путевки в школьные и студенческие спортивно-оздоровительные лагеря (базы) труда и отдыха, а при наличии медицинских показаний — в санатории, а также оплата проезда к месту лечения и обратно; внеочередное право на предоставление жилого помещения из жилищного фонда города.

2. Посещение социальным педагогом места проживания Гали, составление акта посещения ее семьи (ближайшего окружения).

Стратегия решения проблемы:

2. Работа психолога по следующим проблемам:

- замкнутость;
- материнская депривация;
- Работа с ученическим коллективом (поддержка со стороны коллектива);

3. Работа классного руководителя (работа с классом; индивидуальные беседы с Галей; выявление причин создавшейся проблемы);

4. Работа сотрудников социальной защиты, сотрудников ООиП по оформлению документов на дополнительные льготы и гарантии;

5. Взаимодействие с педагогами школы искусств (создание успешной ситуации).

Круг вероятных проблем

1. Психологические барьеры девочки в общении со специалистами;
2. Проблемы во взаимодействии структур социализации;
3. Трудности в нахождении необходимой информации по данной проблеме;
4. Временная длительность оформления документов.

Пошаговый алгоритм решения проблемы

1. Галя (работа психолога, социального педагога, сотрудников ООиП, социальной защиты, классного руководителя);
2. Бабушка и соседка (работа социального педагога по поиску сведений, индивидуальная беседа о методах, формах воспитания и общения с детьми данной категории, посещение семьи, то есть ближайшего окружения, составление акта посещения семьи);
3. Работа сотрудников социальной защиты и ООиП (оформление документов на опеку);
4. Ученический класс (работа классного руководителя, психолога, социального педагога по сплочению, поддержка со стороны коллектива);
5. Педагоги из школы искусств (пример: создание ситуации успеха).

Спасибо за внимание!

