

A top-down view of a desk with various items: a small potted plant in the top left, a spiral notebook at the top center, a pair of glasses in the top right, a pen on the right side, a mouse at the bottom right, and a keyboard at the bottom. The text is centered on the desk surface.

# «Рецепт» современного урока

(в рамках темы «Способы повышения эффективности современного урока»)

*Из опыта работы учителя начальных классов  
МАОУ-Гимназии № 45 г. Екатеринбурга  
Карповой Марии Александровны*



## Основные ингредиенты:

### Современный урок

1. Создание психологического настроения

2. Актуализация знаний и фиксирование затруднений в деятельности

3. Постановка учебной задачи

4. Построение проекта выхода из затруднения

5. Закрепление и самостоятельная работа

6. Рефлексия деятельности



## **Создание психологического настроения**

- ❑ «Самолетик пожеланий» (3, 4 класс)
- ❑ «Обмен настроением» (2-4 класс)
- ❑ «Пожелание друг другу» (1 класс)

**Желаю** (соприкасаемся большими пальцами)

**успеха** (указательными),

**большого** (средними)

**во всем** (безымянными)

**и везде** (мизинцами).

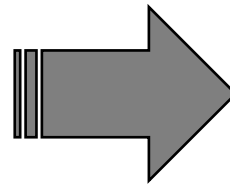
**Здравствуйте!** (прикасаемся всей



**Актуализация  
знаний и фиксация  
затруднений в  
деятельности**

**Постановка учебной  
задачи**

**Построение проекта  
выхода из  
затруднения  
(открытие новых  
знаний)**



**определение  
темы**



**целеполагание**



**открытие  
новых знаний**



## **Приёмы, активизирующие мыслительные процессы на данных этапах**

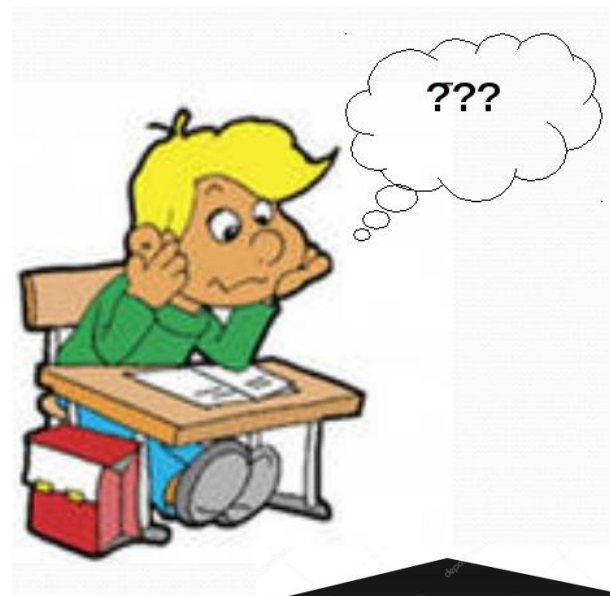
- «Чёрный ящик»
- «Горячий мяч»
- «Побуждающий диалог»
- «Кластер»



## Приём «Черный ящик»

Помогает

- активизировать такие мыслительные операции как сравнение и анализ;
- включить логическое мышление.





## Игра «Горячий мяч», побуждающий диалог

Помогает

- создать проблемную ситуацию;
- актуализировать знания;
- заинтересовать;
- вывести обучающихся на новую тему и постановку учебной задачи.



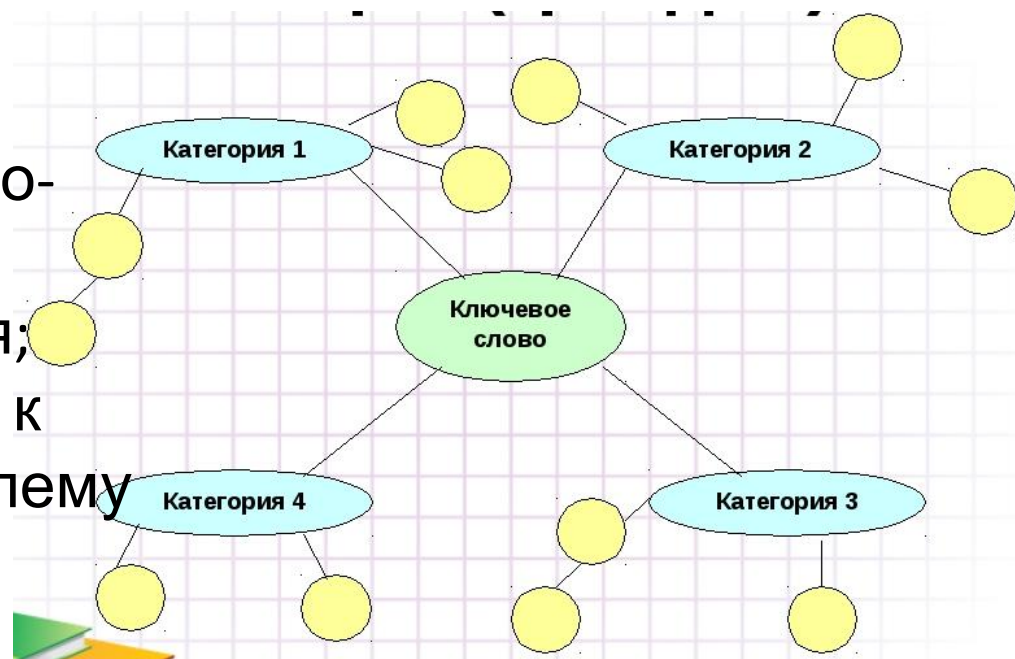
**6\*4    5\*7    8\*9    8\*5    9\*6    45\*3**



# Приём «Кластер» - способ графической организации материала

Помогает

- выделять главное;
- устанавливать причинно-следственные связи и строить умозаключения;
- переходить от частного к общему, понимая проблему в целом;
- сравнивать и анализировать;
- проводить аналогии





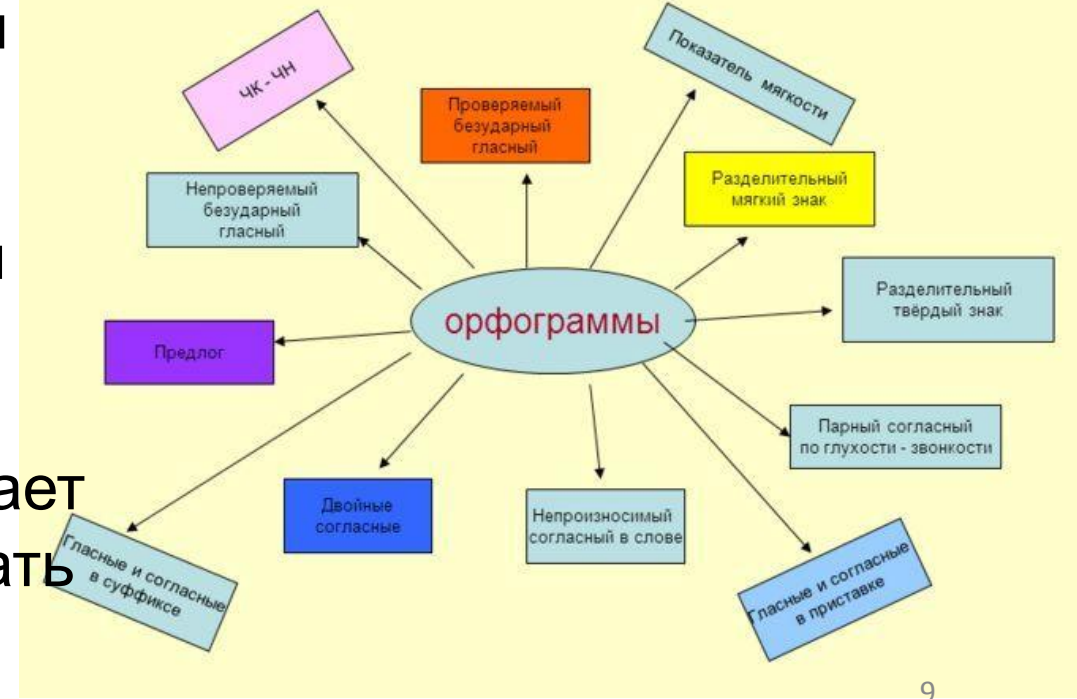
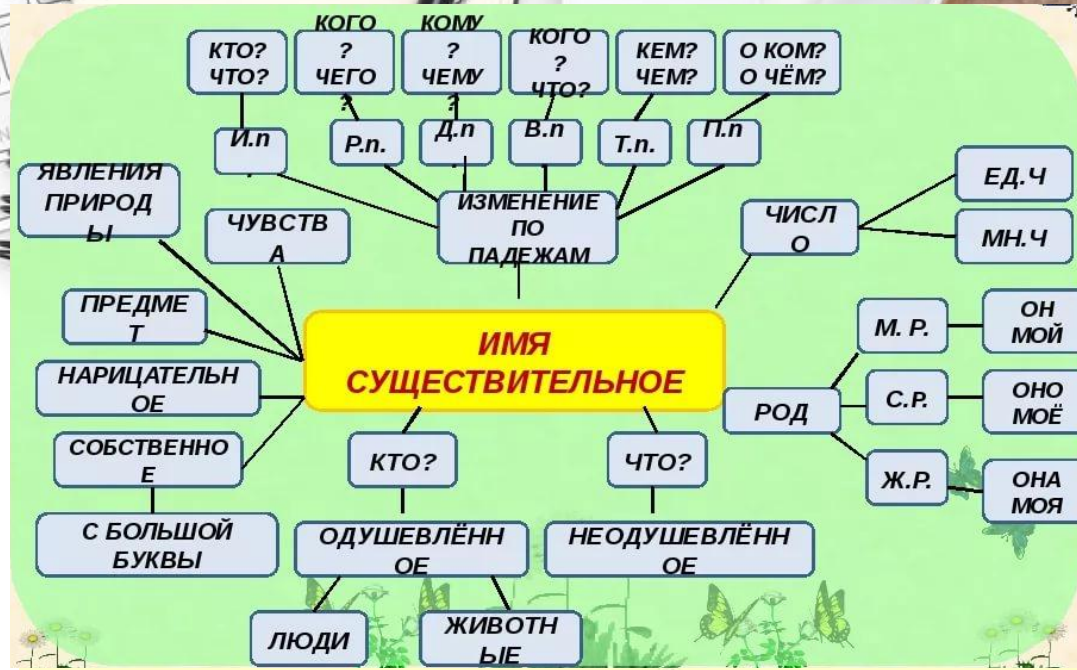


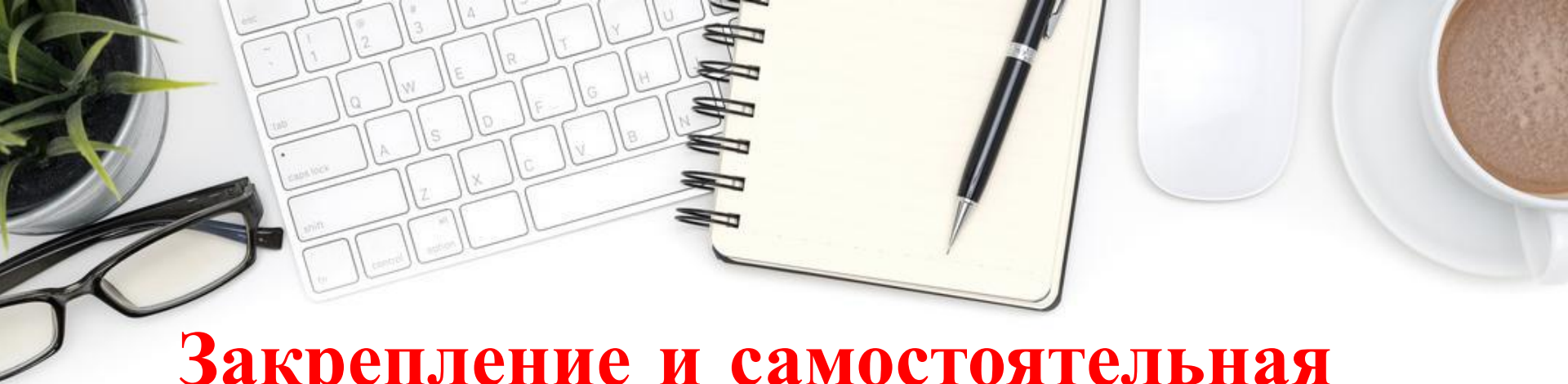
# Приём «Кластер»

Позволяет

- охватить большой объем информации;
- вовлечь всех участников коллектива в обучающий процесс;

Дети активны и открыты, потому что у них не возникает страха ошибиться, высказать неверное суждение.





## Закрепление и самостоятельная работа

- ❑ Практико-ориентированные задания
- ❑ Игровые методы





## Рефлексия деятельности

### □ «Светофор»

«МНЕ НУЖНА ПОМОЩЬ»

«МНЕ НУЖНА КОНСУЛЬТАЦИЯ»

«МНЕ ВСЁ

ПОНЯТНО»

### □ «Незаконченное предложение»

На уроке мне было важно и интересно...

Сегодня на уроке я понял...

Мне было трудно...

Хотелось бы узнать...

### □ «Коробочка для Почемучек»

# Спасибо за внимание!



