

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ИГР И
УПРАЖНЕНИЙ В КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ С
ОНР.
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ.)**



Воспитатель: Капранова Н.П.

Звуки- основной строительный материал человеческой речи , и только при их чёткой , точной передаче речь может быть понятна и правильна , а значит- служить средством общения .

Т.А.Ткаченко

Многократное повторение речевого материала в период работы по автоматизации звуков вызывает неинтерес и утомление ребёнка.

Игра – ведущая деятельность ребёнка дошкольного возраста , - естественная среда его развития .

1. Обучающий материал , который преподносится ребёнку в игре , усваивается быстрее , легче и даёт более высокие результаты.
2. В игровой форме сложные и порой малоинтересные логопедические упражнения становятся для ребёнка увлекательным занятием.

РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ СОСТОИТ ИЗ ТРЕХ ОСНОВНЫХ ЭТАПОВ :

1. ЭТАП ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.
2. ЭТАП ПОЯВЛЕНИЕ ЗВУКА
3. ЭТАП УСВОЕНИЯ ЗВУКА В РЕЧИ.

Подготовительный этап:

Выполнение артикуляционной гимнастики – уточнение органов артикуляционного аппарата .

Воспитатель в игровой форме уточняет с детьми определённые движения и положения органов артикуляционного аппарата , необходимые для правильного произнесения звуков .

«Весёлый язычок.» , «Как Буратино за грибами ходил» ,
«Футбол».



ЭТАП ПОЯВЛЕНИЯ ЗВУКА : УТОЧНЕНИЕ ЗВУКА ИЛИ ВЫЗЫВАНИЕ ЕГО ПО ПОДРАЖАНИЮ.

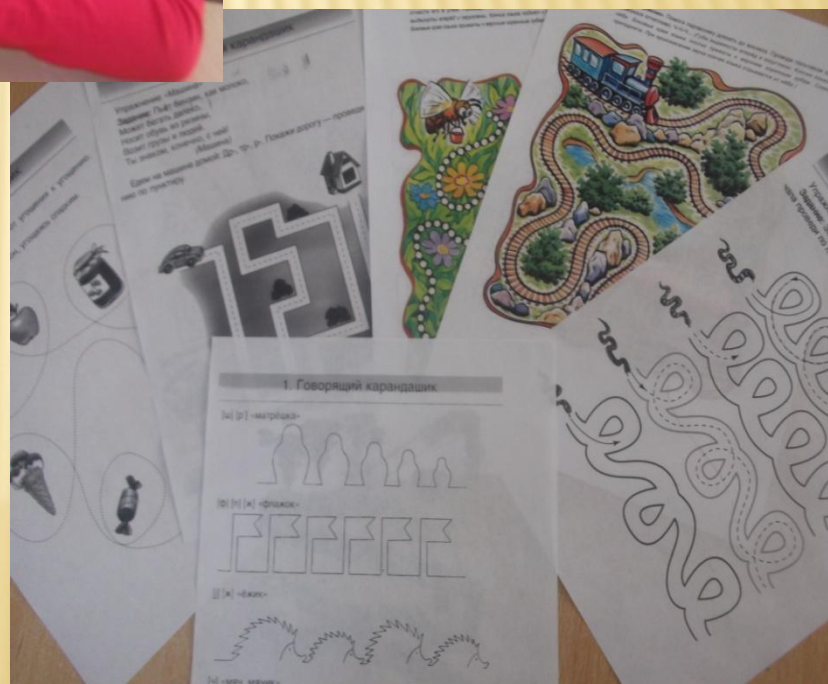
Игры и игровые приёмы, применяемые при автоматизации звука в изолированной позиции.

Для того, чтобы звук автоматизировать, его прежде необходимо научиться произносить изолированно, то есть отдельно от других звуков.

Игры : «Кто дальше?» , «Кто больше?» , «Научи Петрушку.», «Поедем на машине.», «Пальчики здороваются .».

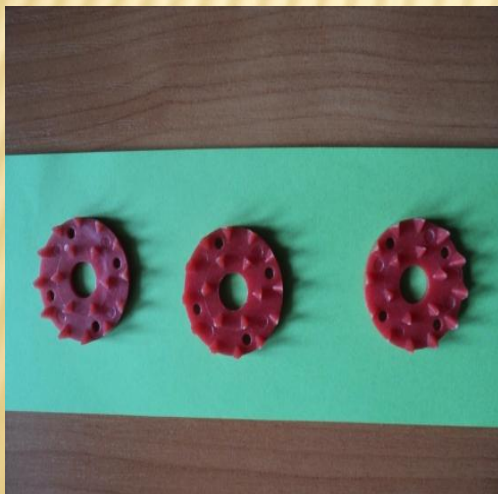


□ Игры : - «Звуковые дорожки» , «Ступеньки».



**ЭТАП УСВОЕНИЯ ЗВУКА: УТОЧНЕНИЕ ПРАВИЛЬНОГО ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКА .
ЗВУК УТОЧНЯЕТСЯ В СЛОГАХ , СЛОВАХ , ФРАЗАХ , В СВЯЗАННОЙ РЕЧИ .**

- Игры на уточнение звука в слогах : «Бусы.» , «Пирамидка.» , «Кнопочки» , «Повтори столько раз , сколько..?» , «Игра на пианино.» «Живые звуки.»



ИГРЫ НА УТОЧНЕНИЕ ЗВУКА В СЛОВАХ ФРАЗАХ , В СВЯЗАННОЙ РЕЧИ.

:Игры для автоматизации свистящих звуков:

«Украсим комнату флажками», «Сложи снежинку» ,
«Жемчужина».

- ▣ ***Игры для автоматизации произношения шипящих звуков :*** «Ёлочка», «Зёрнышки для петушка», «Зажги на ёлочке свечки», «Полянка», «Угости мышонка сыром», «Угости медведя мёдом».

- ▣ ***Игры для автоматизации произношения звуков Л-Ль:*** «Весёлые матрёшки», «Колобок»,

- ▣ ***Игры для автоматизации произношения звуков Р-Рь :*** «Сложи пирамидку», «Разложи предметы (картинки) к символам», «Маленький математик», «Грузовик с подарками»,

▣

АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Автоматизация звуков проходит во всех режимных моментах :

- Утренняя гимнастика -: Закрепление умений в проговаривании звука изолированно (сопряжённая гимнастика) чётко выполнять словесные инструкции и воспроизведение словесных инструкций .(Гимнастика в стихах)
- Работа над автоматизацией на прогулке : - совершенствовать навык правильного употребления звука в процессе одевания , в беседах о природных явлениях , о жизни птиц , животных .

Дидактические игры:- осуществлять контроль за поставленными звуками в словах , словосочетаниях, и предложениях .

Подвижные игры:- следить за правильным произношением звуков при выполнении отдельных игровых действий .
«Кто быстрее». «Змея», «Зайцы и лиса»(Картотека подвижных игр , используемых на этапе автоматизации звуков).

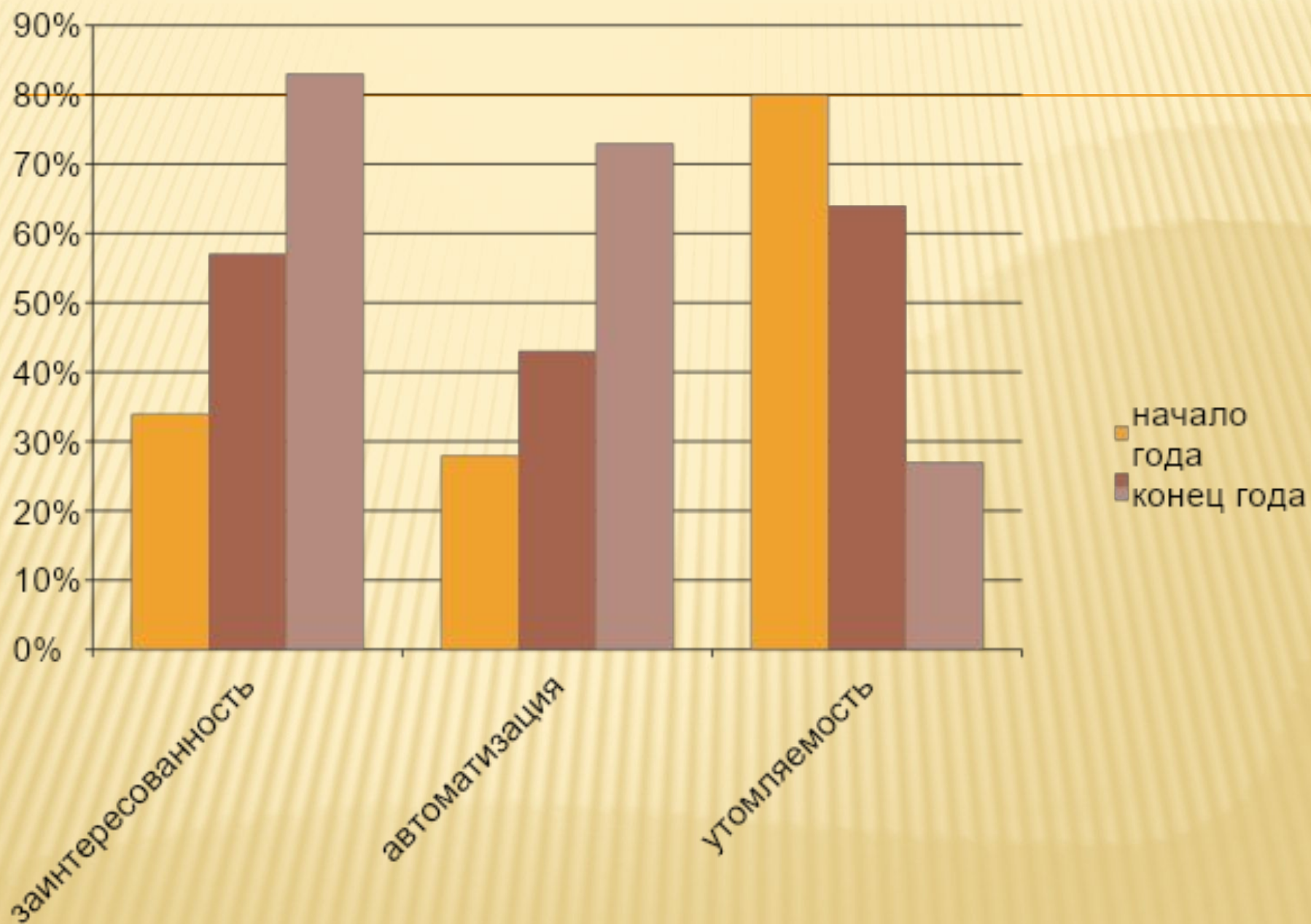
Игры с мячом : « Мяч поймай – слово добавляй», « Лови да бросай , слово новое узнай» , «Мяч передай , слово со звуком (ш) называй».



Театрализованные игры

- Осуществляется контроль за поставленными звуками при чтении или пересказе знакомых сказок, стихотворения.





Работая с дидактическими играми и игровыми упражнениями по автоматизации звуков мы добились следующих результатов:

- Автоматизация звуков проходит намного интересней;
- дети с удовольствием запоминают тексты;
- результативность коррекционной работы возрастает;
- повышается объём зрительной и вербальной памяти ;
- улучшается распределение и устойчивость внимания ;
- активизируется мыслительная деятельность детей .