

Результативный практический опыт
работы по теме:
«Развивающая предметно-
пространственная среда»

Нуруллаева Гузель Аскарровна
воспитатель МБОУ «ЦО № «21»

Актуальность

Одним из важных условий эффективной воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении является правильная организация развивающей предметно-пространственной среды. Особенно актуально этот вопрос стоит в настоящее время. Это связано с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), который предъявляет определенные требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе требования к организации и обновлению развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения.

Это обусловлено значимостью окружающей обстановки для разностороннего развития ребенка, его успешной социализации в обществе.

Теоретическое обоснование опыта

Жан Жак Руссо «Система воспитания, только тогда будет эффективна, когда для каждой личности будет создана особая развивающая среда, которая устанавливала бы равновесие между его реальными возможностями и природными потребностями. В такой среде личность не получает готовые знания, а учится добывать их сама, в процессе наблюдения за живой природой, на основе собственного опыта».

Цель опыта-

разработка модели развивающей предметно-пространственной среды, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей с последующим ее формированием и доведением соответствия к требованиям ФГОС ДО.

Задачи опыта

- Изучить и внедрить в практику новые подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих полноценное развитие дошкольников в рамках основной образовательной программы с учетом требований ФГОС ДО;
- организовать РППС, способствующую эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов;
- создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников;
- содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной РППС;
- приобщить дошкольников к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере.

Предполагаемые результаты:

Обогащение РППС, в соответствии с возрастными особенностями и потребностями детей старшего дошкольного возраста.

Повышение уровня игровой, познавательной, творческой, двигательной активности детей

Создание условий для активного участия родителей воспитанников в деятельности ООП.

Этапы накопления и систематизации опыта:

Подготовительный этап:

При формировании развивающей предметно-пространственной среды в нашей группе, мы поставили себе цель выполнять это с минимальными экономическими затратами, поскольку не можем рассчитывать на серьезные материальные вложения в оснащение развивающей предметно-пространственной среды. Мы старались сделать развивающую предметно-пространственную среду разнообразной, яркой, информативно богатой, для того чтобы максимально ускорить и облегчить адаптационный период детей в детском саду, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, обеспечить индивидуальное гармоничное развитие ребенка. Мы соблюдали принцип зонирования. Благодаря организации различных игровых центров и уголков с помощью открытых стеллажей, не загромождающих помещение. В группе созданы условия для разных видов детской деятельности (игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской). Для того, чтобы каждый ребенок смог найти себе дело и занятие по душе и чувствовал себя комфортно, в группе выделены центры определенного вида деятельности.

Технология реализации опыта:

Направление: Социально-личностное развитие.

Игра - основной вид деятельности наших детей. Яркий, насыщенный игровой центр создает условия для творческой деятельности детей, развивает фантазию, формирует игровые навыки и умения, воспитывает дружеское взаимоотношение между детьми.

В свободном доступе для детей находятся атрибуты для зарождающихся в этом возрасте сюжетно- ролевых игр:

Отдельно стоящие столы для индивидуальных самостоятельных занятий, расширяют пространство, предлагая возможность желающим посвятить время любимому занятию, не мешая друг другу, а педагогу – реализовать воспитательные образовательные задачи, осуществляя индивидуальный подход и материалы в каждой из них менялись, в помещении появлялись материалы по математике, грамоте: доска, мел, маркеры; дидактические игры с математическим содержанием типа лото, домино

Начать обобщать опыт работы по организации развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ я посчитала необходимым по следующим причинам:

В организации и проведении данной работы я опиралась на следующие нормативно – правовые документы:

« Конвенция ООН о правах ребенка»;

Закон Российской Федерации «О защите прав детей»;

«Семейный Кодекс» Российской Федерации.

Законы Российской Федерации «Об образовании»;

Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года;

Программа развития образования в РФ на период до 2020 года;

Сан Пин;

Свою работу я начала с создания информационного обеспечения – поиска методической литературы и разработок по данной тематике. Данная работа осложнялась тем, что в ДОО очень слабое обеспечение литературой по вопросам данного направления работы. Поэтому была приобретена литература специалистов - практиков по данной тематике. По мере поступления литературного и прочего материала, он анализировался, перерабатывался и отбирался только приемлемый в работе с детьми дошкольного возраста.

Следующим направлением деятельности стало:
- определение основных направлений работы по организации развивающей предметно-пространственной среды в группе

При построении работы мы не забыли о возрастных психологических особенностях дошкольников, специфике семей и чувстве меры, потребности избегать однообразия форм и методов, доступности информации. Для этого я использую разнообразные виды деятельности – традиционные и «неформальные»: спортивные и музыкальные развлечения и праздники, папка-передвижка, индивидуальное консультирование

За два года мною была проделана следующая работа:

Подобрана методическая литература.

Собран информационный материал по вопросам работы с семьей. Составлены рекомендации для родителей по оформлению развивающих предметно-пространственных среды. Разработаны функциональные направления по развитию развивающей предметно-пространственной среды.

С помощью родителей приобретены и сделаны своими руками дидактические игры, оформлены развивающие центры группы

Таким образом, работа над проектированием и организацией развивающей предметно – пространственной среды общеобразовательной программы воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста позволила нам создать единое структурированное пространство. Благодаря эффективному и рациональному положению всех центров, пространство стало полифункциональным и вариативным, предоставляющим возможность для организации всех основных культурных практик – игровой и продуктивной деятельности, экспериментирование и чтение художественной литературы – в самостоятельной свободной деятельности или во взаимодействии ребенка со взрослым

Заключительный этап.

Выводы:

Используя развивающую предметно-пространственную среду, я получила к концу учебного года неплохой результат. Дети стали читать, писать и уже готовы к школе. Это связано еще и с тем, что знания подаются детям в игровой форме. Дети увлечены игрой и не замечают, что они включены в процесс обучения. Родитель видит как быстро, без нудных занятий интеллектуально развиваются их дети в игре.

В заключении хочется еще раз подчеркнуть, что рамочная конструкция развивающей предметно – пространственной среды помещения позволяет обеспечить целостность структуры образовательного процесса. Ведь ребенок постигает мир не умозрительно, а непосредственно, не по частям, а в его органической целостности.

Дошкольный возраст - это то время, когда закладывается фундамент всей жизни человека. И если уделять внимание предметно-развивающей среде ребёнка, его сенсорной восприимчивости окружающего мира, это будет способствовать становлению гармоничной, самодостаточной личности.

Спасибо

за

ВНИМАНИЕ.