

# Результаты обучения истории и современные подходы к их оцениванию

**Кандидат педагогических наук,  
доцент  
Несмелова Марина Леонидовна**

# ЛИТЕРАТУРА

- ❑ ФГОС основного общего образования - <http://минобрнауки.рф>
- ❑ ФГОС среднего (полного) общего образования - <http://минобрнауки.рф>
- ❑ Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М., 2011.
- ❑ Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по истории - <http://www.fipi.ru/>
- ❑ Вяземский Е.Е. Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. М. 2003. Гл. 6.

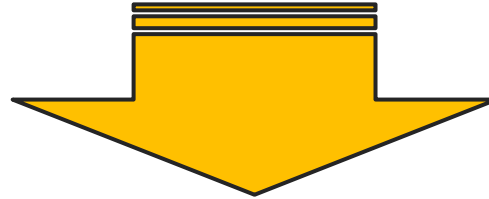
**Результат обучения** - изменения в знаниях, способностях, отношениях, ценностных ориентациях, физическом состоянии учащихся и воспитанников в соответствии с требованиями стандартов.

## **Условия проверки и оценки результатов обучения:**

- планирование целей обучения, без чего невозможно судить о достигнутых результатах;
- установление фактического уровня знаний и умений (или компетенций) и сопоставление его с заданным.



**Где определены результаты обучения  
истории?**



**ФГОС  
Примерная программа  
Кодификатор ЕГЭ (ОГЭ)**

# ТРАДИЦИОННАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ

## Компоненты исторической подготовки

**объективированные** (формализованные) - **знания** (могут быть предъявлены в четких, однозначных ответах о месте, времени, участниках исторических событий и др.), и **элементарные умения** (соотнести год с веком, устанавливать синхронность исторических событий, локализовать на карте исторические факты, составлять статистические таблицы и т. п.).

**субъективированные** - интерпретировать информацию исторических источников; сравнивать события и ситуации; объяснять причины и следствия событий; формулировать общие суждения и выводы; приводить и сопоставлять оценки исторических событий и личностей; излагать и обосновывать свою точку зрения на исторические события.



# ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ

## Раздел «Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории»

### **личностные результаты изучения истории в основной школе (убеждения и качества):**

- ✓ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ✓ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.



# ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ

## Раздел «Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории»

### метапредметные результаты изучения истории в основной школе (качества):

- ✓ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- ✓ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- ✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- ✓ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.



# ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ

## Раздел «Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории»

### **предметные результаты изучения истории в основной школе:**

- ✓ овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- ✓ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- ✓ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- ✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- ✓ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.





# ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ

## Структура подготовки учащихся по истории

(на основе соотнесения элементов учебной деятельности и ведущих процедур исторического познания)

- Содержательные (объектные) компоненты
- Деятельностные (субъектные) компоненты



# ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ

**в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть знаниями, представлениями, умениями:**

- ✓ знание хронологии, работа с хронологией;
- ✓ знание исторических фактов, работа с фактами;
- ✓ работа с историческими источниками;
- ✓ описание (реконструкция);
- ✓ анализ, объяснение;
- ✓ работа с версиями, оценками;
- ✓ применение знаний и умений в общении, социальной среде.

# ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Цели и планируемые  
результаты обучения



выбор контрольных  
заданий, адекватно  
проверяющих достижение  
поставленных целей



ФГОС  
Примерная программа



Современные средства  
оценивания результатов  
обучения

## Результаты обучения

Полученные знания, умения,  
навыки (ЗУН)

актуально для традиционного  
«знаниевого» подхода

Умение действовать в определенных  
ситуациях, способность решать  
проблемы и задачи

актуально для компетентностного и  
«деятельностного» подхода

## Средства оценивания

### Традиционные

опрос (устный, письменный)  
контрольная работа  
коллоквиум  
зачет  
экзамен

### Новые

Проекты  
эссе  
тестирование  
рейтинг  
Портфолио  
Научные эксперименты

# Недостатки традиционных средств оценивания:

- Не решена проблема объективности школьных оценок: нет четких критериев эталонных ответов, объективного оценивания письменных работ, а лишь общие рекомендации и эксперименты;

- Система оценивания не выполняет в должной мере функцию информирования на ученика

- Система оценивания не проверяется не по всем подлежащим оценочным критериям или установленным условиям экзамена а так же не проверяется учащимися в парных умениях не проверяются.

Проверяем  
знания и  
элементарные  
умения

Внедряем  
**деятельностный**  
подход в обучении,  
принимаем и развиваем  
парадигму **практико-**  
**ориентированного**  
обучения



**Необходимость разработки и внедрения  
принципиально новых средств оценивания**

**Аутентичное оценивание** — это вид оценивания, применяющийся, прежде всего, в практико-ориентированном образовании и предусматривающий оценивание сформированности умений и навыков учащихся в условиях помещения их в ситуацию, максимально приближенную к реальной жизни — повседневной или профессиональной.

**В зарубежной педагогике:**

**«аутентичное  
оценивание»**

**=**

«истинное, настоящее,  
подлинное, верное  
оценивание»

«подлинная оценка»

«оценивание реальных  
достижений учащихся»

**Основная цель аутентичного оценивания** - оказание помощи учащимся в развитии их способностей анализировать собственную деятельность, сопоставлять ее с общепринятыми стандартами и на основе этого пересматривать, усовершенствовать, перенаправлять свою энергию, проявлять инициативу для достижения собственного прогресса.

**Аутентичное оценивание позволяет решать специфические задачи:**

- ❑ углублять процесс обучения за счет рефлексии учащимся по поводу достигнутых результатов и подачи их таким способом, чтобы они стали понятны другим.
- ❑ показывать учащимся, что выполняемая ими работа достаточно важна, привлекает внимание других, заслуживает высокой оценки; эта работа предоставляет возможность другим членам учебного сообщества (учащимся, преподавателям, родителям) не только оценить их достижения, но и научиться чему-либо из их опыта, принять и разделить цели и достижения и, в конечном итоге, использовать полученные знания и навыки в реальной жизни.

# ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Цели и планируемые  
результаты обучения



выбор контрольных  
заданий, адекватно  
проверяющих достижение  
поставленных целей



Разработка критериев  
выполнения заданий



ФГОС  
Примерная программа



Современные средства  
оценивания результатов  
обучения



критериально-  
ориентированный подход в  
педагогических измерениях



**Критериально-ориентированный подход** - позволяет определить качество выполнения задания относительно идеального образца и сделать вывод о степени освоения обучающимся определенных компонентов подготовки.

Критериально-ориентированное оценивание опирается на четко сформулированные и проверяемые критерии - требования к результатам обучения.

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2015 г.

История, 11 класс

(2015 - 23 / 29)

35

Укажите десятилетие, в рамках которого происходили события, упомянутые в резолюции. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем страны в период, когда происходили эти события. Укажите название периода истории СССР, когда этот политический деятель был руководителем страны.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) десятилетие – 1980-е гг.; 2) руководитель страны – М.С. Горбачёв; 3) название периода – «перестройка»	
Правильно указаны десятилетие, руководитель страны, название периода	2
Правильно указаны любые два элемента	1
Правильно указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i> 2

# ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Цели и планируемые  
результаты обучения



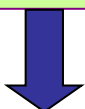
ФГОС  
Примерная программа



выбор контрольных  
заданий, адекватно  
проверяющих достижение  
поставленных целей



Современные средства  
оценивания результатов  
обучения



Разработка критериев  
выполнения заданий



критериально-  
ориентированный подход в  
педагогических измерениях



Перевод качественных  
результатов в  
количественные



Методика количественной  
оценки качественных  
показателей (квалиметрия)

**Квалиметрия** (лат. qualis какой, какого качества +... метрия) – область науки, объединяющая методы количественной оценки качества продукции.

**Квалиметрические методы** применяются в педагогике и психологии для проверки и оценки знаний, качества контрольных вопросов, построения различного рода шкал для измерения различных педагогических и психологических параметров и характеристик личности.