

«Результаты оценочных процедур в начальной школе: анализ, проблемы, перспективы».



Коробко В.
Н.



Основные результаты начального общего образования, сформулированных в Требованиях стандарта

- **формирование предметных и универсальных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;**
- **воспитание основ умения учиться — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;**
- **индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной, саморегуляции.**

Уровневый подход в оценке достижения планируемых результатов



«Выпускник научится»
(базовый уровень)

Цели,
характеризующие
систему
учебных действий
в отношении
опорного учебного
материала



**«Выпускник получит
возможность научиться»**
(повышенный уровень)

Цели, характеризующие
систему
учебных действий в
отношении
знаний, умений, навыков,
расширяющих и углубляющих
опорную систему, или
выступающих как
пропедевтика
для дальнейшего изучения
данного предмета

Модели оценочной деятельности: процедуры

Внутренняя оценка:
учитель, ученик,
ОУ и родители

Внешняя оценка:
государственные службы

аттестация:
ОУ, педагоги,
выпускник

мониторинг:
система
образования

Экспертные и объективизированные процедуры

Внутренняя оценка

Оценка учителя

Состояние

Динамика:
индивидуальный
прогресс

Диагностика

Срез

Текущая

Тематический

Промежуточный

Стартовая

Итоговый

Оценка ученика

Само-
оценка

Взаимо-
оценка

Степень обобщенности оценки: дифференцированная,
интегрированная

Диагностический инструментарий учителя

Опросы	Продукты индивидуальной творческой работы	Тесты
Зачеты	Контрольные работы	Система домашних работ


Можно сказать, что мониторинг учебных достижений обучающихся ведет **каждый учитель** и отражает его в виде **текущих и итоговых отметок в классном журнале**. Каждому уроку предшествует **анализ результатов** предыдущего урока.

Зачем усложнять жизнь учителю и придумывать еще какой-то мониторинг?

Недостатки существующей системы

оценивания:

- Процедура оценивания носит **субъективный характер**, так как уровень подбора контингента класса существенно влияет на оценку;
- Процедура оценивания носит **констатирующий характер**: не выучил урок — «неуд», выучил — **положительная отметка**;
- Результаты обучающихся **фиксируются периодически**, то есть **не все** абсолютные отметки (за выполнение домашней работы, работы на уроке, перспективной работы и т.д.) **выставляются в журнал**.
- Учитель может выставить или не выставить неудовлетворительную отметку, как и отличную. Если, например, в классах начальной школы на уроке русского языка плюс дома в общей сложности ученик получает три-четыре отметки, а то и более. Какую выставит учитель?;



- **Полученные данные практически не используются** для коррекции процесса обучения и построения индивидуальных траекторий обучения, то есть не ведется графический анализ усвоения каждой темы по предмету, нет возможности повторить с обучающимися, не усвоившим тему, еще раз, так как уровень обучающихся в классе различен.

- **Результаты отдельного ученика** оцениваются на фоне **результатов класса**, естественно, в классе с более сильным подбором обучающихся те ученики, что имеют среднюю отметку «удовлетворительно», в классе со слабым подбором будут иметь более высокую оценку их знаний, хотя не приложат к этому усилий, а возможно, снизят свой потенциал.

ОКПД математика 4 класс

Общая успеваемость	качество	Базовый уровень	Повышенный уровень
100%	83.4%	88.6%	71.3%

ОКПД русский язык 4 класс

Общая успеваемость	качество	Базовый уровень	Повышенный уровень
100%	72.6%	76.6%	60.5%

Общеучебные умения обучающихся

У1-умение "сравнивать и сопоставлять"

У2-умение "извлекать информацию"

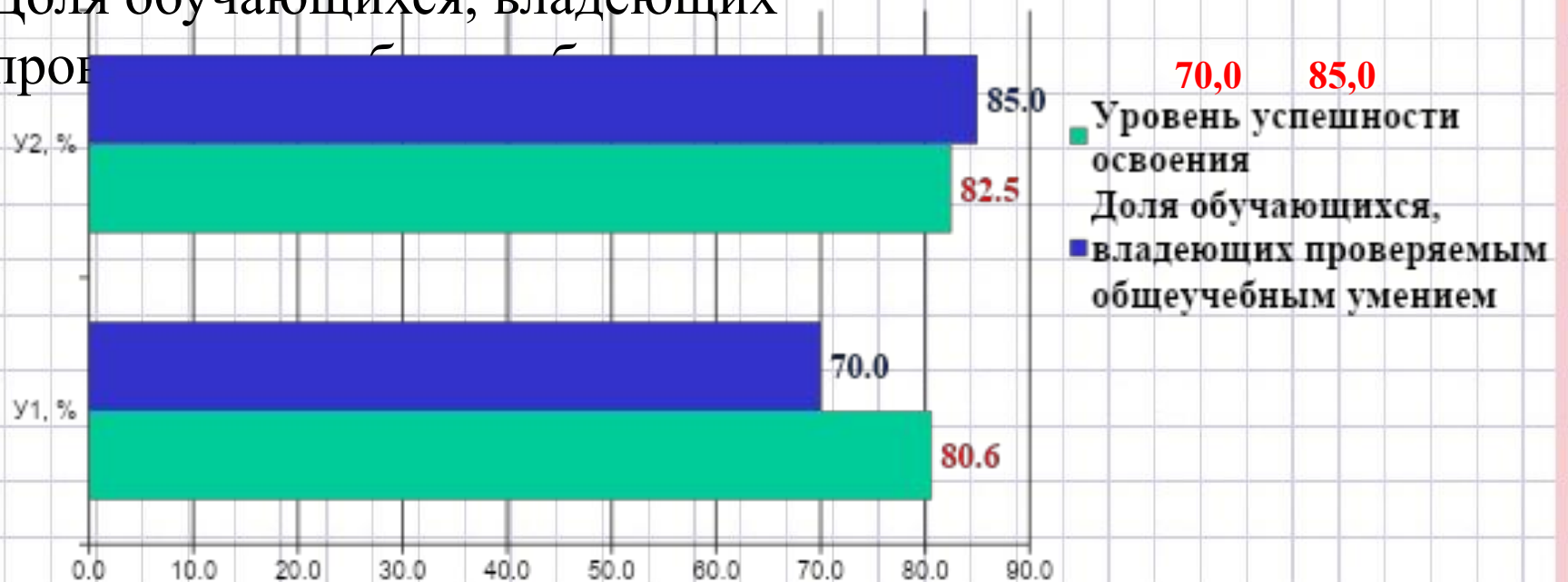
Успешность освоения проверяемых общеучебных умений

Уровень успешности освоения
Доля обучающихся, владеющих
проверяемым общеучебным умением

У1, % У2, %

80,6 82,5

70,0 85,0



ВПР математика

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

После проверки были выявлены следующие результаты:

Класс	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»
4 а	20	19	4	8	7	–

Абсолютная успеваемость-100%

Качественная успеваемость-63%

ВПР русский язык

Работа по русскому языку состояла из двух частей. Основу первой части проверочной работы составлял диктант. Во вторую часть работы были включены задания на проверку грамотности чтения, а также задания, проверяющие знание основ системы русского литературного языка.

После проверки были выявлены следующие результаты:

Класс	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»
4 а	20	20	4	11	5	—

Абсолютная успеваемость-100%
Качественная успеваемость-75%

Выявленные проблемы по математике

- Разъяснение участникам требований к содержанию, объему работы, времени, отведенному на выполнение требований к оформлению работ обучающихся на бланках;
- Недостаточный уровень сформированности **регулятивных и познавательных умений** обучающихся;
- Недостаточный уровень умений и навыков обучающихся при **работе с текстом**, с практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в виде **графиков, диаграмм, таблиц, иллюстрациях**
- Недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по математике;
- Решать текстовые задачи, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

Пути решения выявленных проблем:

- Целенаправленная разъяснительная работа с участниками по содержанию, объему, времени, отведенному на выполнение требований к оформлению работ обучающихся на бланках
- Изменение содержания и форм, подходов к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации; Проведение тренировочных работ в формате ВПР, ОКПД
- Включение в содержание уроков математики заданий, формирующих умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями,
- Включать в уроки математики задания на работу с источниками информации, представленной в разных формах;
- Организация «адресной» работы над ошибками;
- Выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР и ОКПД

Выявленные проблемы по русскому языку

- Недостаточный уровень сформированности групп **предметных умений** по русскому языку.
- Умения **распознавать основную мысль текста** при его письменном предъявлении, адекватно **формулировать основную мысль** в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- Умения составлять план прочитанного;
- Учения распознавать части речи в предложении, распознавать грамматические признаки;
- Соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы
- Недостаточный уровень сформированности **регулятивных и познавательных умений обучающихся**
- Недостаточный уровень умений и навыков обучающихся при работе с текстом, с практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблицах, иллюстрациях

Пути решения выявленных проблем:

- Включение во все уроки учебных предметов заданий на объяснение лексического значения слов, понятий, терминов, употребления их в разных речевых ситуациях;
- Создание «банка заданий» для обучающихся 1-4 классов, направленных на формирование умений соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- Применение на всех уроках практических заданий разных типов на проверку одного и того же умения, групп умений
- Ведение карт индивидуального контроля

*Учитель-это тот, кто с добротой
выводит блуждающего на его дорогу.
(Квинт Энний)*





Спасибо за внимание!

