

Результаты педагогической диагностики стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе

Автор: учитель начальных классов
МБОУ «СОШ
им. М.М. Рудченко с. Перелюб»
Швецова В.И.

Стартовая готовность — это совокупность умений (то есть владение способами действия, мышления, общения), которые позволяют ребенку успешно осваивать учебный материал, подаваемый определенным образом, и включаться в образовательные ситуации, которые создает для него педагог.

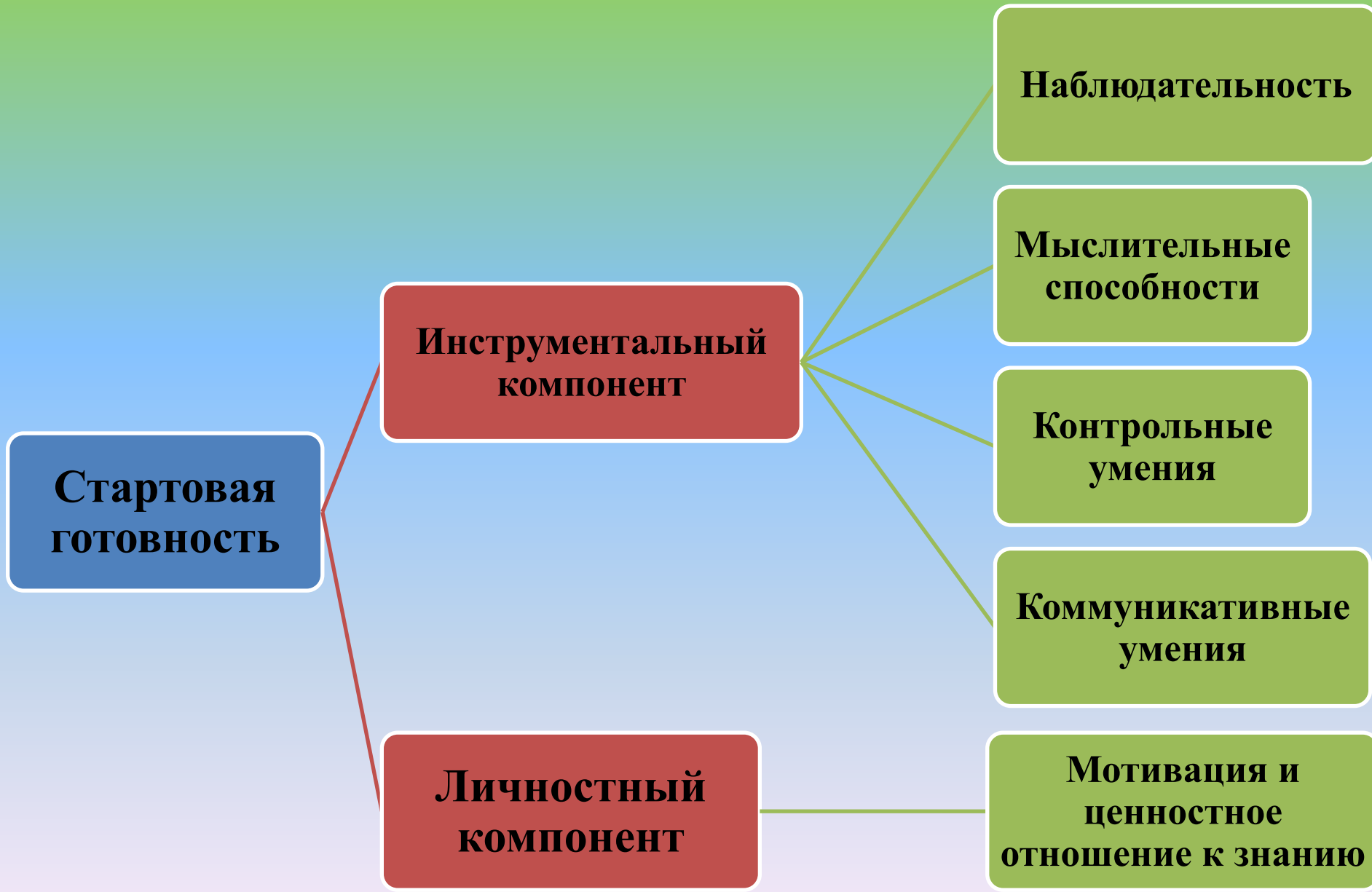
В самом общем виде **назначение данной программы (ее цель)** - получение достоверной информации о готовности ребенка успешно обучаться и выходить на качественный образовательный результат 1 класса.

В дальнейшем данная информация может быть использована учителем для того, чтобы:

- 1) создать психолого-педагогические предпосылки для развития универсальных учебных действий и, соответственно, выхода на качественные метапредметные и личностные образовательные результаты к окончанию начальной школы;**
- 2) обеспечить эмоционально комфортную образовательную среду для каждого ребенка за счет планирования темпа прохождения и уровня сложности программы;**
- 3) скорректировать формы и методы обучения класса в целом с учетом уровня готовности по отдельным блокам умений;**
- 4) спланировать индивидуальную педагогическую работу с каждым ребенком;**
- 5) в случае необходимости получить консультацию по вопросам обучения детей у профильных специалистов (психологов, дефектологов).**

В диагностике участвовало 88 обучающихся 1-х классов

Класс	Количество обучающихся
1А	15
1Б	25
1В	23
1Г	25



Наблюдательность

	Показатель (умение)	2 балла, %	1 балл, %	Не справи лись, %
И нс тр ум ен та ль н ы й ко мп он ен т	1. Воспринимать знакомый объект как целое в условиях фрагментарного предъявления	83	15	2
	2. Выделять из потока информации отдельные детали исходя из поставленной задачи	63	30	7
	3. Видеть существенные признаки в образе воспринимаемого объекта	80	15	5
	4. Придерживаться заданной последовательности в процессе наблюдения	81	6	13
	5. Опирается на зрительный образ для удержания в памяти учебной информации	58	39	3

Мыслительные способности

Показатель (умение)		2 балла, %	1 балл, %	Не справил ись, %
И нс тр ум ен та ль н ы й ко мп он ен т	6. Устанавливать отношения типа «род – вид» между понятиями	78	16	6
	7. Устанавливать логические связи типа причина – следствие между явлениями	68	24	8
	8. Устанавливать количественные отношения типа «больше-меньше» между объектами и явлениями	59	36	5
	9. Выделять объекты из множества других и объединять их в соответствии с поставленной задачей	75	22	3
	10. Оперировать информацией с помощью образа, слова, схемы и знаков при выполнении учебных заданий	77	20	3
	11. Видеть закономерность в изучаемой информации	10	43	47
	12. Анализировать объекты и обнаруживать в них существенные признаки понятий	42	34	24

Контрольные (коррекционные) умения

	Показатель (умение)	2 балла, %	1 балл, %	Не справ ились, %
Инструментальные компоненты	13. Соотнести результат с образцом и устанавливать несоответствия	72	18	10
	14. Следовать инструкции при выполнении учебных действий (выполнение задания по алгоритму)	9	22	69

Коммуникативные умения

	Показатель (умение)	2 балла, %	1 балл, %	Не справил ись, %
Инст руме нтал ьный комп онен т	15. Использовать речь взрослого как источник информации при выполнении учебных заданий	50	22	28

Мотивация и ценностное отношение к знанию

	Показатель (умение)	2 балла, %	1 балл, %	Отсутствие, %
Личностный компонент	16. Иметь позитивное эмоционально-ценностное отношение к учебной деятельности	47	45	8
	17. Иметь мотивационную готовность выполнять учебные задания высокого уровня сложности	11	38	51

	Стартовая готовность	2 балла, %
Инструменталь ный компонент	Наблюдательность	
	Мыслительные способности	
	Контрольные умения	
	Коммуникативные умения	
Личностный компонент	Мотивация и ценностное отношение к знанию	

Выводы и рекомендации:

1. Учить видеть закономерность в изучаемой информации, делать выводы, осуществлять прогнозы (**«Продолжи узор», «Продолжи ряд», «Найди закономерность»**)
2. Формировать умение следовать инструкции при выполнении учебных действий (выполнение задания по алгоритму) (**«Соедини слово (понятие) и рисунки, к которым эти слова относятся», «Определи, о чем идет речь», «Отгадай загадку»**)
3. Формировать умение использовать речь взрослого как источник информации при выполнении учебных заданий (**«Послушай рассказ и сделай выводы»**)
4. Развивать мотивационную готовность выполнять учебные задания высокого уровня сложности (**особая поддержка педагога, помогающая детям преодолеть страх, неуверенность**).