

# **Результаты педагогической диагностики стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе**

Автор: учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ  
им. М.М. Рудченко с. Перелюб»  
Швецова В.И.

**Стартовая готовность** — это совокупность умений (то есть владение способами действия, мышления, общения), которые позволяют ребенку успешно осваивать учебный материал, подаваемый определенным образом, и включаться в образовательные ситуации, которые создает для него педагог.

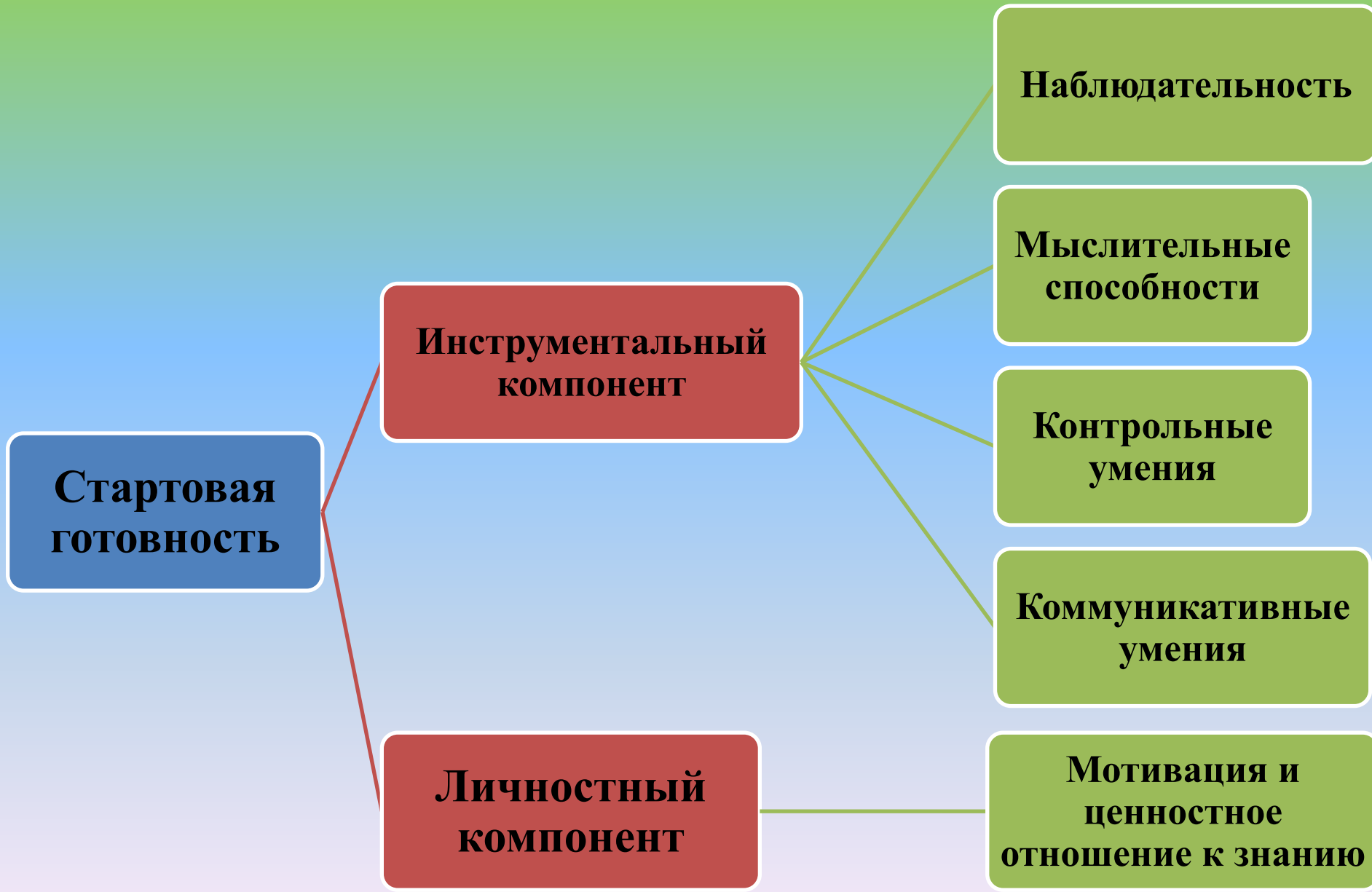
В самом общем виде **назначение данной программы (ее цель)** - получение достоверной информации о готовности ребенка успешно обучаться и выходить на качественный образовательный результат 1 класса.

# **В дальнейшем данная информация может быть использована учителем для того, чтобы:**

- 1) создать психолого-педагогические предпосылки для развития универсальных учебных действий и, соответственно, выхода на качественные метапредметные и личностные образовательные результаты к окончанию начальной школы;**
- 2) обеспечить эмоционально комфортную образовательную среду для каждого ребенка за счет планирования темпа прохождения и уровня сложности программы;**
- 3) скорректировать формы и методы обучения класса в целом с учетом уровня готовности по отдельным блокам умений;**
- 4) спланировать индивидуальную педагогическую работу с каждым ребенком;**
- 5) в случае необходимости получить консультацию по вопросам обучения детей у профильных специалистов (психологов, дефектологов).**

# **В диагностике участвовало 88 обучающихся 1-х классов**

<b>Класс</b>	<b>Количество обучающихся</b>
<b>1А</b>	<b>15</b>
<b>1Б</b>	<b>25</b>
<b>1В</b>	<b>23</b>
<b>1Г</b>	<b>25</b>



# Наблюдательность

	Показатель (умение)	2 балла, %	1 балл, %	Не справи лись, %
И нс тр ум ен та ль н ы й ко мп он ен т	1. Воспринимать знакомый объект как целое в условиях фрагментарного предъявления	83	15	2
	2. Выделять из потока информации отдельные детали исходя из поставленной задачи	63	30	7
	3. Видеть существенные признаки в образе воспринимаемого объекта	80	15	5
	4. Придерживаться заданной последовательности в процессе наблюдения	81	6	13
	5. Опирается на зрительный образ для удержания в памяти учебной информации	58	39	3

## Мыслительные способности

Показатель (умение)		2 балла, %	1 балл, %	Не справил ись, %
И нс тр ум ен та ль н ы й ко мп он ен т	6. Устанавливать отношения типа «род – вид» между понятиями	78	16	6
	7. Устанавливать логические связи типа причина – следствие между явлениями	68	24	8
	8. Устанавливать количественные отношения типа «больше-меньше» между объектами и явлениями	59	36	5
	9. Выделять объекты из множества других и объединять их в соответствии с поставленной задачей	75	22	3
	10. Оперировать информацией с помощью образа, слова, схемы и знаков при выполнении учебных заданий	77	20	3
	11. Видеть закономерность в изучаемой информации	10	43	47
	12. Анализировать объекты и обнаруживать в них существенные признаки понятий	42	34	24



## Контрольные (коррекционные) умения

	Показатель (умение)	2 балла, %	1 балл, %	Не справ ились, %
Инструментальные компоненты	13. Соотнести результат с образцом и устанавливать несоответствия	72	18	10
	14. Следовать инструкции при выполнении учебных действий (выполнение задания по алгоритму)	9	22	69

## Коммуникативные умения

	Показатель (умение)	2 балла, %	1 балл, %	Не справил ись, %
Инст руме нтал ьный комп онен т	<b>15. Использовать речь взрослого как источник информации при выполнении учебных заданий</b>	<b>50</b>	<b>22</b>	<b>28</b>

## Мотивация и ценностное отношение к знанию

	Показатель (умение)	2 балла, %	1 балл, %	Отсутствие, %
Личностный компонент	16. Иметь позитивное эмоционально-ценностное отношение к учебной деятельности	47	45	8
	17. Иметь мотивационную готовность выполнять учебные задания высокого уровня сложности	11	38	51

	<b>Стартовая готовность</b>	<b>2 балла, %</b>
<b>Инструменталь ный компонент</b>	<b>Наблюдательность</b>	
	<b>Мыслительные способности</b>	
	<b>Контрольные умения</b>	
	<b>Коммуникативные умения</b>	
<b>Личностный компонент</b>	<b>Мотивация и ценностное отношение к знанию</b>	

# Выводы и рекомендации:

1. Учить видеть закономерность в изучаемой информации, делать выводы, осуществлять прогнозы («Продолжи узор», «Продолжи ряд», «Найди закономерность»)
2. Формировать умение следовать инструкции при выполнении учебных действий (выполнение задания по алгоритму) («Соедини слово (понятие) и рисунки, к которым эти слова относятся», «Определи, о чем идет речь», «Отгадай загадку»)
3. Формировать умение использовать речь взрослого как источник информации при выполнении учебных заданий («Послушай рассказ и сделай выводы»)
4. Развивать мотивационную готовность выполнять учебные задания высокого уровня сложности ( особая поддержка педагога, помогающая детям преодолеть страх, неуверенность).