



Родительское собрание
1-В класс

«Результаты развития УУД учащихся»

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «**универсальных учебных действий**», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.



Личностные

Познавательные



Виды УУД

Регулятивные

Коммуникативные

Личностные УУД

самоопределение



Нравственно-
этическое оценивание



смыслообразование



целеполагание

оценка

планирование

Регулятивные



КОНТРОЛЬ

саморегуляция

коррекция

прогнозирование

Познавательные УУД

Обще-учебные



логические



Постановка и решение
проблем



Коммуникативные УУД

Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации

Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация

Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий

Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка



Цель исследования: выявить уровень сформированности УУД первоклассников (личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Задачи исследования:

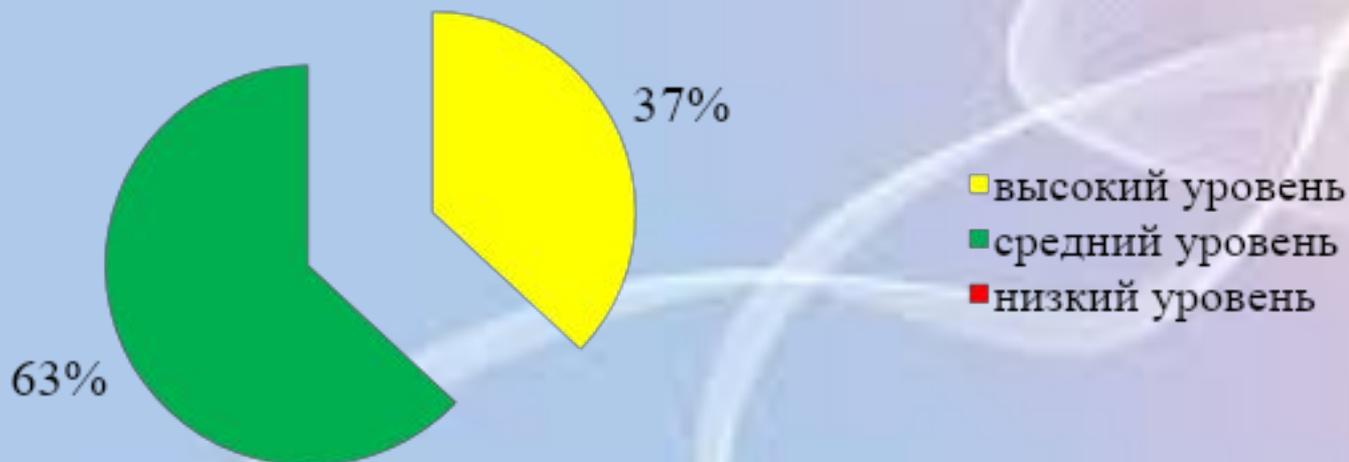
1. выявить уровень сформированности внутренней позиции школьника, самооценки и ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести), чувства прекрасного на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой, как регуляторов морального поведения;
2. диагностика интеллектуальной сферы учащихся, уровня развития памяти, построения произвольного речевого высказывания в устной форме;
3. диагностика умения вступать в сотрудничество, соотносить собственную позицию с позицией партнеров;
4. выявление умения произвольно регулировать поведение и деятельность: построение предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом;
5. прогноз будущих успехов и предупреждение школьных неудач;
6. выявление учащихся, имеющих низкий уровень УУД, для организации коррекционно-развивающей работы;
7. выявление возможных причин школьной дезадаптации первоклассников и профилактики проблем в развитии учащихся.



По итогам диагностического исследования были получены следующие результаты:

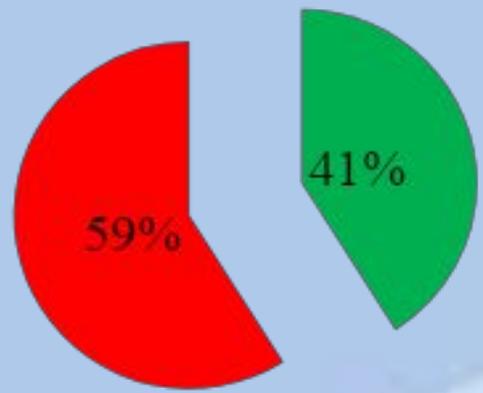
Аналитическая таблица **личностных** универсальных учебных действий

| | 1-А класс | 1-Б класс | 1-В класс | 1-Г класс | Всего |
|-----------------|-----------|-----------|------------------|-----------|-----------|
| Высокий уровень | 18ч / 69% | 10ч / 38% | 10ч / 37% | 1ч / 4% | 39ч / 38% |
| Средний уровень | 8ч / 31% | 16ч / 62% | 17ч / 63% | 16ч / 64% | 57ч / 55% |
| Низкий уровень | - | - | - | 8ч / 32% | 8ч / 8% |



Аналитическая таблица познавательных универсальных учебных действий

| | 1-А класс | 1-Б класс | 1-В класс | 1-Г класс | Всего |
|-----------------|-----------|-----------|------------------|-----------|--------------|
| Высокий уровень | 6ч / 23% | 3ч / 12% | - | 1ч / 4% | 10ч / 10% |
| Средний уровень | 15ч / 58% | 18ч / 69% | 11ч / 41% | 7ч / 28% | 51ч / 49% |
| Низкий уровень | 5ч / 19% | 5ч / 19% | 16ч / 59% | 17ч / 68% | 43ч / 41% |

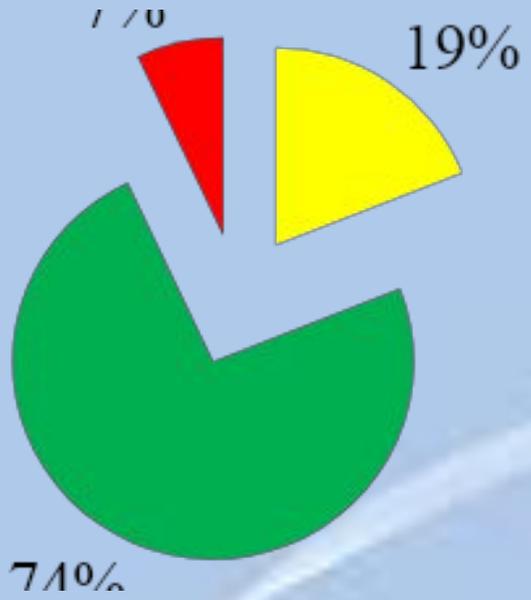


- высокий уровень
- средний уровень
- низкий уровень



Аналитическая таблица регулятивных универсальных учебных действий

| | 1-А класс | 1-Б класс | 1-В класс | 1-Г класс | Всего |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Высокий уровень | 13ч / 50% | 5ч / 19% | 5ч / 19% | 1ч / 4% | 24ч / 23% |
| Средний уровень | 13ч / 50% | 19ч / 73% | 20ч / 74% | 9ч / 36% | 61ч / 59% |
| Низкий уровень | - | 2ч / 8% | 2ч / 7% | 15ч / 60% | 19ч / 18% |



- высокий уровень
- средний уровень
- низкий уровень



Аналитическая таблица коммуникативных универсальных учебных действий

| | 1-А класс | 1-Б класс | 1-В класс | 1-Г класс | Всего |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Высокий уровень | 19ч / 73% | 15ч / 57% | 11ч / 41% | 4ч / 16% | 49ч / 47% |
| Средний уровень | 7ч / 27% | 9ч / 35% | 16ч / 59% | 16ч / 64% | 48ч / 46% |
| Низкий уровень | - | 2ч / 8% | - | 5ч / 20% | 7ч / 7% |



Научный руководитель [Ломоносовской школы](#), один из ее основателей. Доктор педагогических наук. Член Европейского координационного совета Международной Ассоциации чтения. Основатель [Президентской школы](#). Профессор Европейского университета права, автор 4 учебников, 12 книг, более 200 научных и популярных статей, автор проекта и научный редактор серии из 109 развивающих тетрадей . Создатель образовательной [технологии «Интеллект»](#). За разработку технологии «Интеллект» награжден [Орденом «За Честь, Доблесть, Созидание, Милосердие»](#). Удостоен медали IBS (Кембридж, Англия) и включен Кембриджским Биографическим Центром (Англия) в число выдающихся ученых XX века по направлению «Развитие



**Зиганов
Марат
Александрович,
создатель
технологии
«Интеллект»**

Технология «ИнтеллектТ» получила распространение в России:

Москва, Московская область

Владимирская область

регион Самара

г. Энгельс, Саратов.обл.

Новороссийск

Нижний Новгород

Уфа Пенза

Тюмень

В странах СНГ:

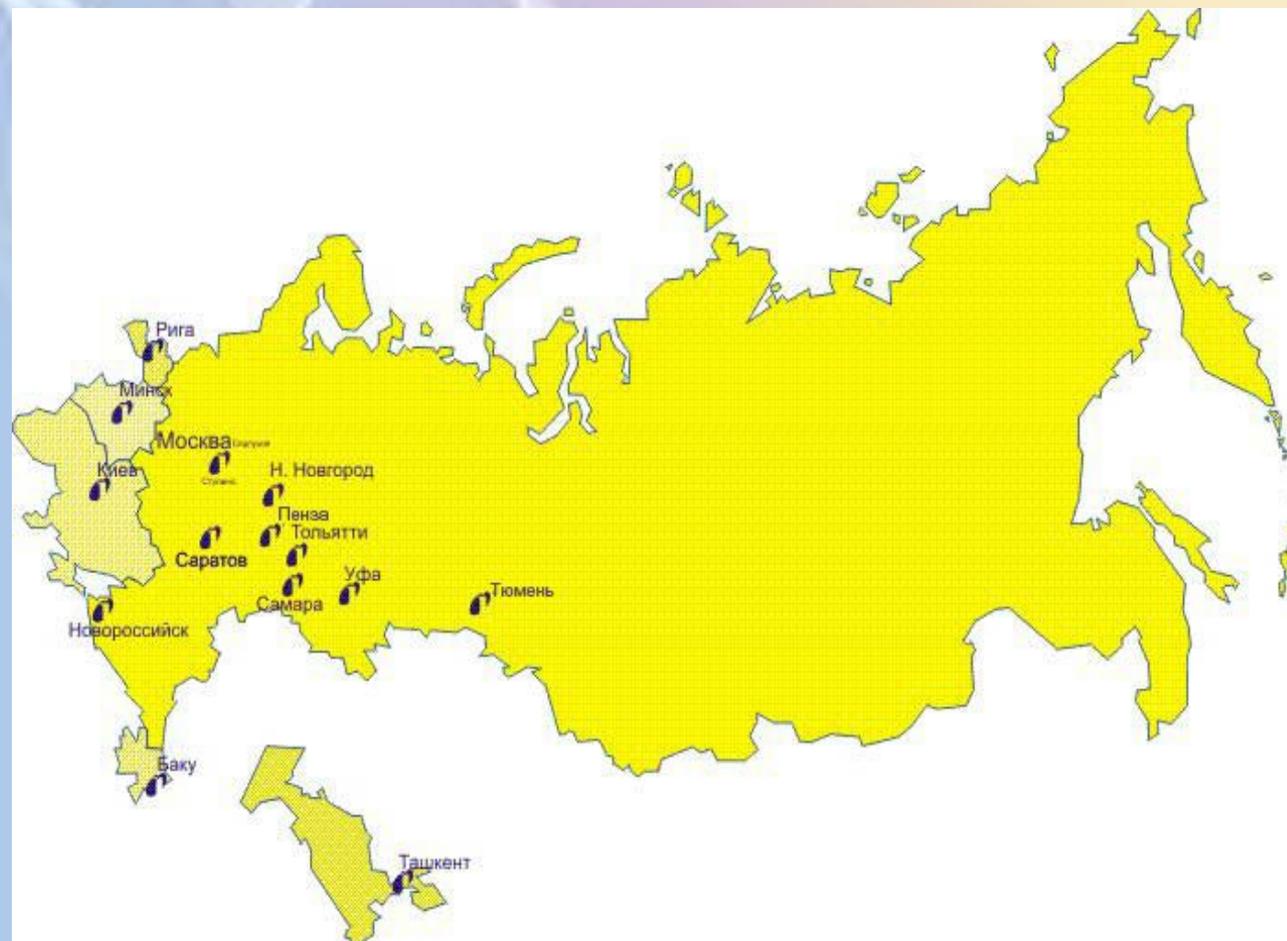
Азербайджан (Баку)

Латвия (Рига)

Украина (Киев)

Белоруссия (Минск)

Казахстан (Шымкент)



Spring

Спасибо за внимание

Творческих Вам успехов