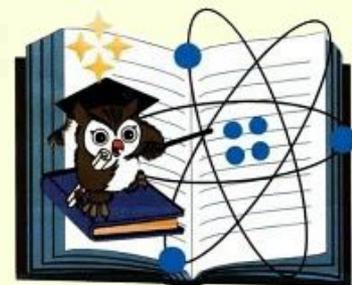


**Результаты тестов
креативности Кудрявцева
детей 5-ти – 6-ти лет
(старшая группа)**

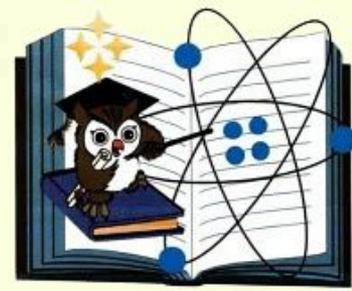
Диагностический инструментарий



- Методика «**Странная картинка**» - реализм воображения
- Методика «**Создание контекста**» - умение видеть целое раньше частей
- Методика «**Свеча на качелях**» - преобразовательный характер решений
- Методика «**Парные объекты**» - мысленно-практическое экспериментирование

Методика №1

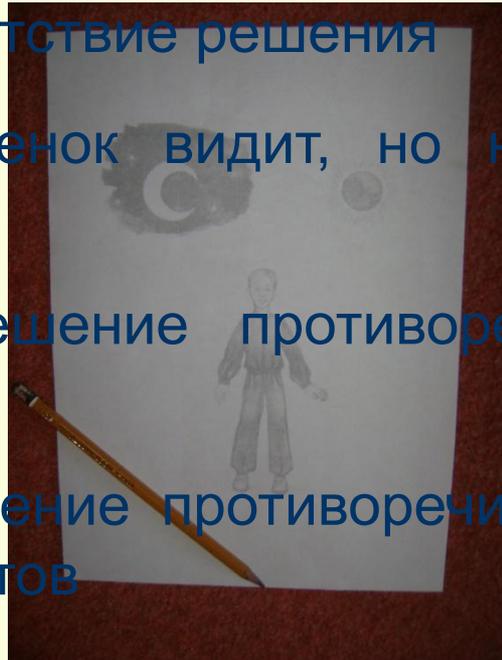
«Странная картинка»



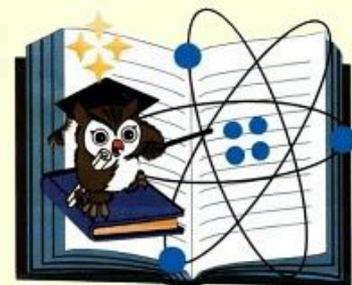
Цель: выявить уровень развития способности к преобразованию исходной целостности путем разрешения противоречия

5-ти балльная шкала оценок

- **0 баллов** – отсутствие решения
- **1 балл** – ребенок видит, но не знает как устранить противоречие
- **2 балла** – решение противоречия через разделение картинки на две
- **3 балла** – решение противоречия через преобразование одного из объектов
- **4 балла** – создание целостного изображения

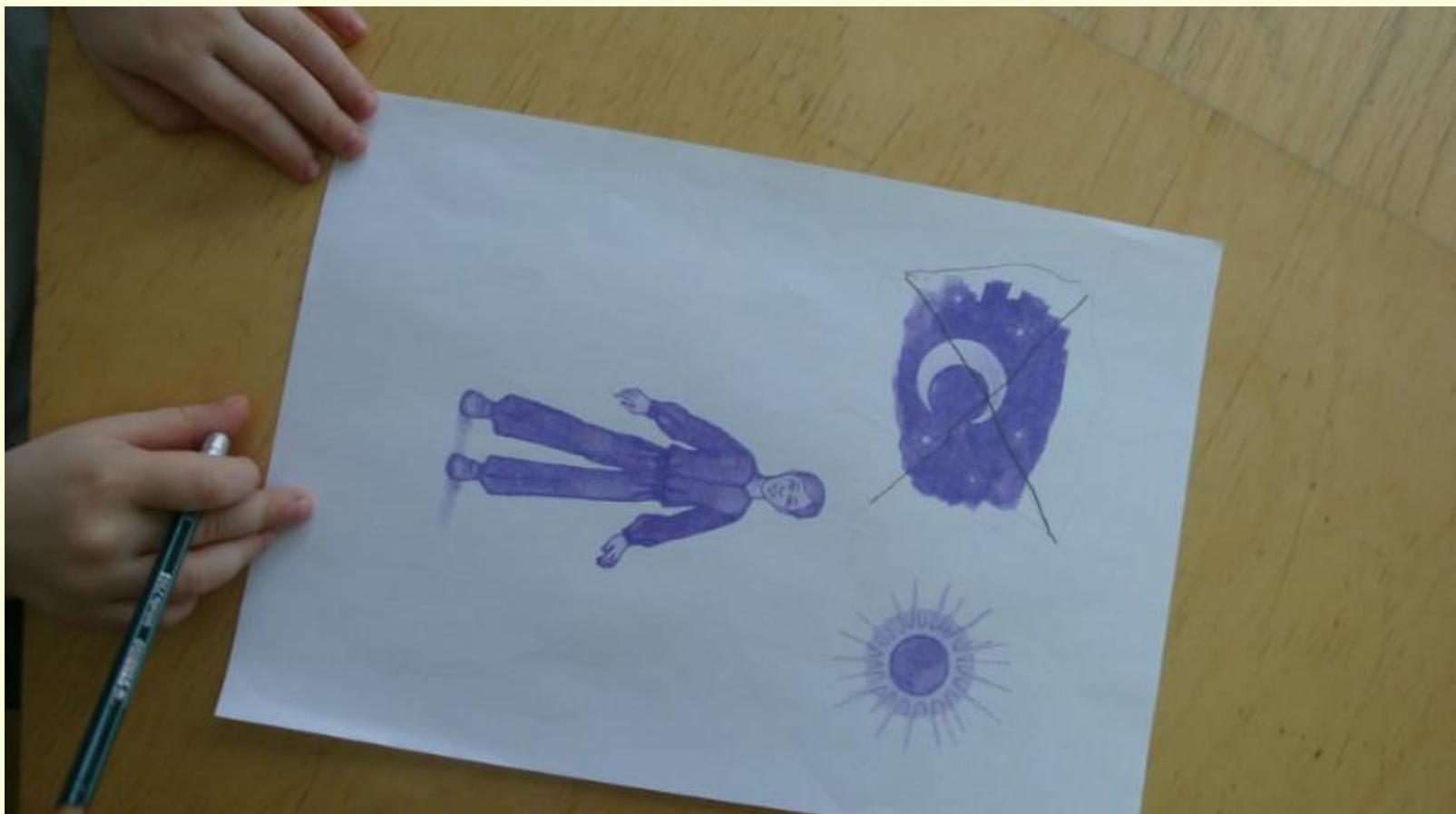
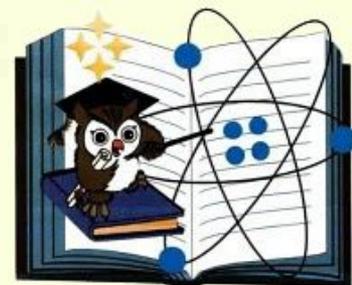


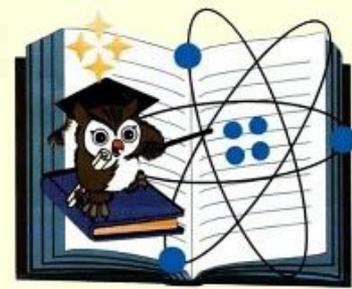
Результаты исследования по методике №1



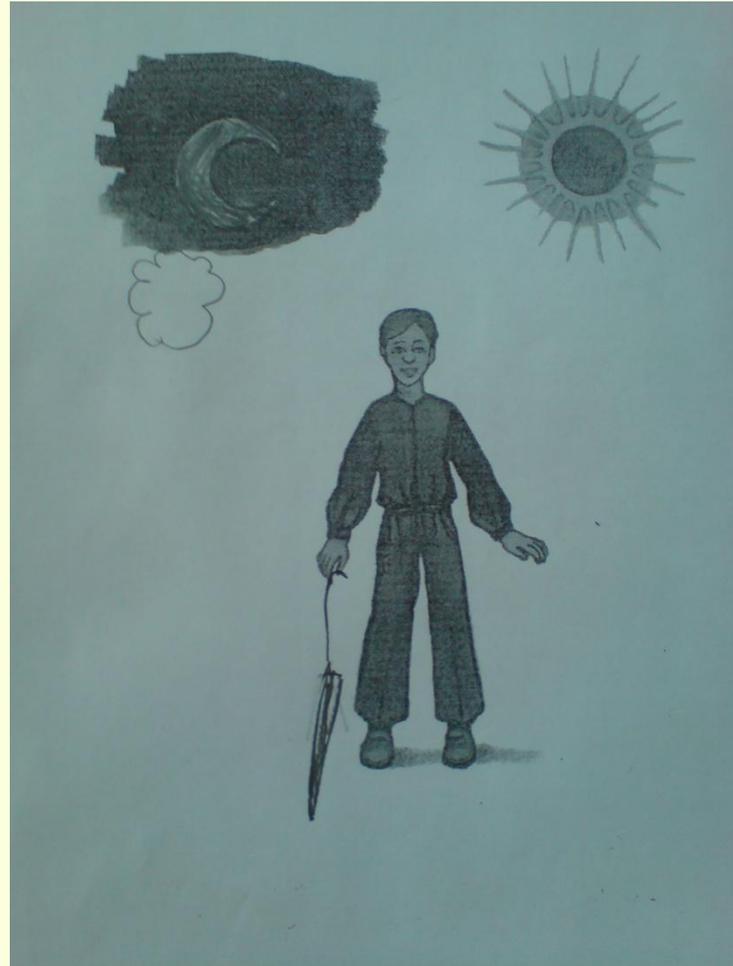
| уровень выполнения | количество детей | % |
|-------------------------------|-----------------------------|----------|
| 0 баллов | 22 | 8,8 |
| 1 балл | 17 | 6,8 |
| 2 балла | 152 | 60,6 |
| 3 балла | 40 | 15,9 |
| 4 балла | 20 | 8,0 |

2 - балла

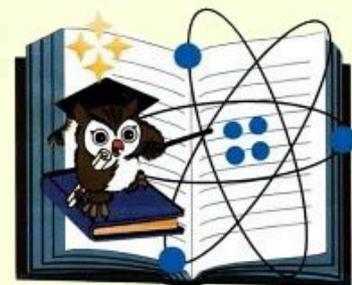




3- балла



Новые варианты ответов детей (методика №1)



4 балла

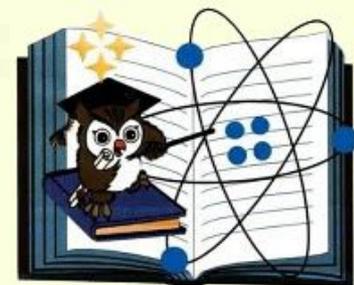
- сделать солнечное затмение. Солнце ниже, а луну поднять.
- нарисовать между ними дорогу, идти днём и ночью

3 балла

- Луну перерисовать в ангела,
- Из птичек можно сделать море

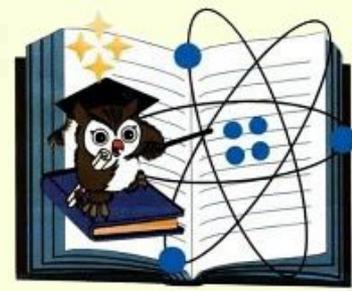
2- балла

- нарисовать кровать, чтобы ночью спать,
защеркнуть солнце



Динамика ответов детей по методике №1

| динамика ответов | количество детей | % |
|---------------------|---------------------|------|
| положительная | 78 | 31,1 |
| отсутствует | 65 | 25,9 |
| отрицательная | 60 | 23,9 |
| одна проба | 48 | 19,1 |



Методика №2

«Создание контекста»

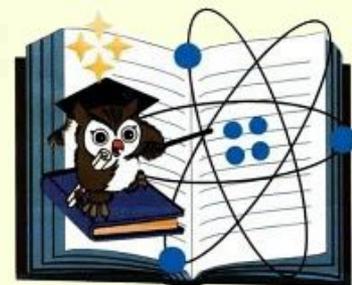
Цель: оценить способность к созданию единого контекста из двух разных изображений

4-х балльная шкала оценок

- **0 баллов** – отсутствие решения
- **1 балл** – объединение через формальное решение
- **2 балла** – объединение через формально-продуктивное решение
- **3 балла** – объединение через содержательно-продуктивное решение



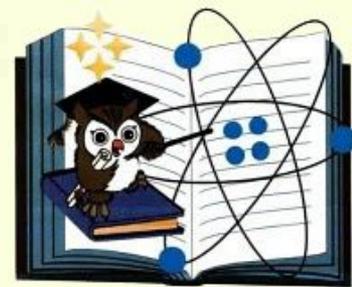
Результаты исследования по методике №2



| уровень выполнения | количество детей | % |
|--------------------|------------------|------|
| 0 баллов | 15 | 6,0 |
| 1 балл | 109 | 43,4 |
| 2 балла | 96 | 38,2 |
| 3 балла | 31 | 12,4 |

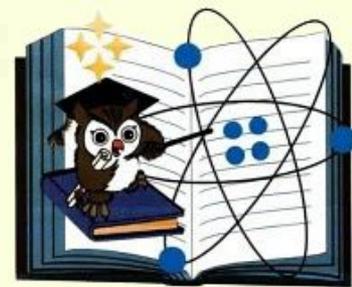


1- балл

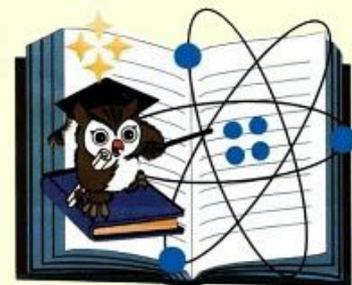




1-балл

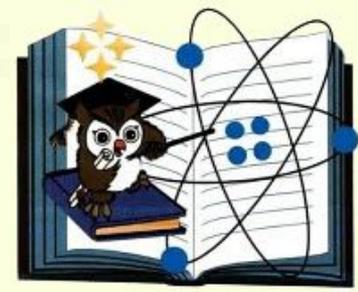


2- балла



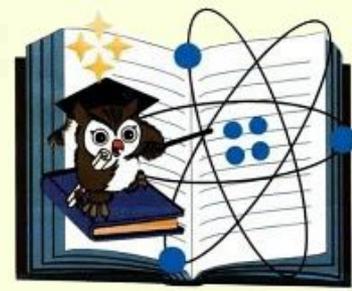


3 балла



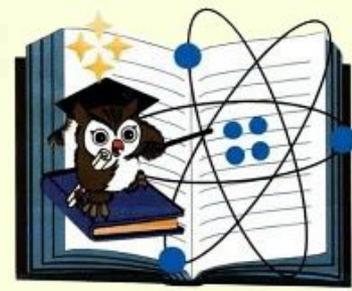


3- балла





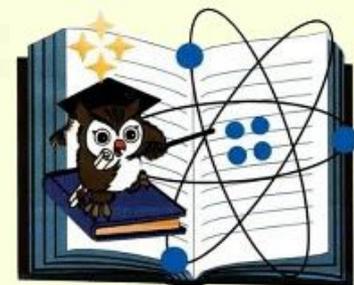
Оригинальные варианты ответов детей (методика №2) 3 балла



- Флаг нарисовать на границе, чтобы не запутаться, где Франция, а где Россия;
- Нарисовать из полоски самокат;
- Согнуть линию, сделать из неё радугу

2 балла

- Заклеить чёрточку облаками;
- «Сшибить» палку и перейти в другую сторону

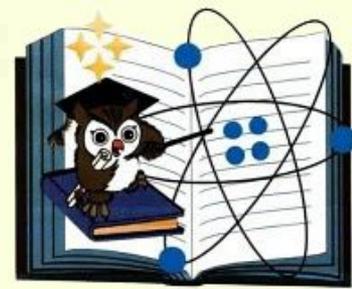


Динамика ответов детей по методике №2

| динамика ответов | количество детей | % |
|-----------------------------|-----------------------------|-------------|
| положительная | 74 | 29,5 |
| отсутствует | 56 | 22,3 |
| отрицательная | 70 | 27,9 |
| одна проба | 51 | 20,3 |

Методика №3

«Свеча на качелях»



Цель: оценить инициативность в использовании латентных (скрытых) свойств объектов для целостного преобразования ситуации

5-ти балльная шкала оценок

• 0 баллов

• 1 балл

ситуация

• 2 балла

• 3 балла

• 4 балла

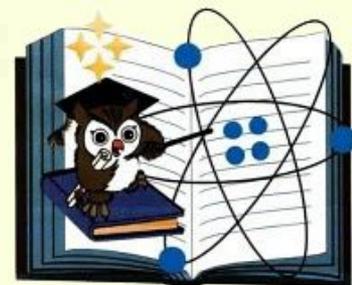
латентные свойства предмета



решить задание как

ситуацию используя

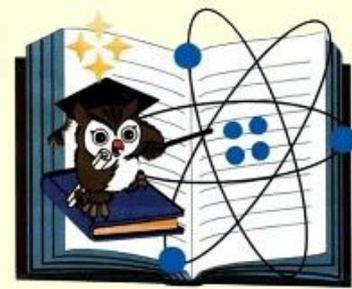
Результаты исследования по методике №3



| уровень выполнения | количество детей | % |
|--------------------|------------------|------|
| 0 баллов | 4 | 1,6 |
| 1 балл | 12 | 4,8 |
| 2 балла | 110 | 43,8 |
| 3 балла | 37 | 14,7 |
| 4 балла | 88 | 35,1 |

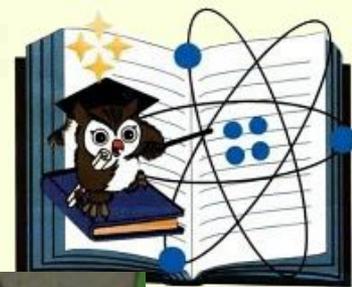


2 балла

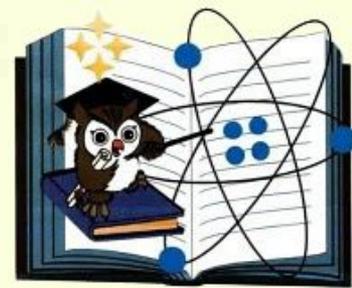




4 балла



Новые варианты ответов детей (методика №3)



4 балла

- коробок положить на сторону Гномика, вместе они перевесят

3 балла

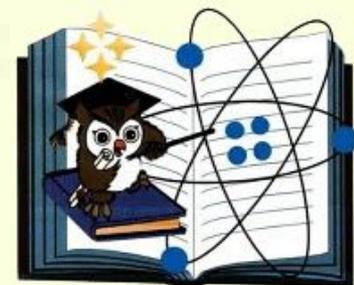
- палочку привязать к верёвке и потянуть через коробок (блок)

2 балла

- построить лесенку из спичек и он выберется

1 балл

- зажечь свечку, она полетит на небо;

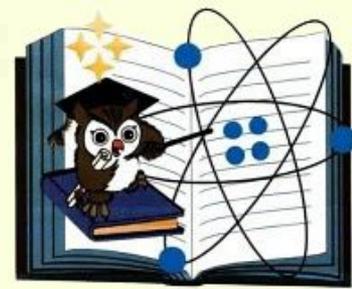


Динамика ответов детей по методике №3

| динамика ответов | количество детей | % |
|---------------------|---------------------|-------------|
| положительная | 114 | 45,4 |
| отсутствует | 51 | 20,3 |
| отрицательная | 60 | 23,9 |
| одна проба | 26 | 10,4 |

Методика №4

«Парные объекты»



Цель: оценить способность к переносу признака одного объекта на другой с целью раскрытия новых особенностей последнего

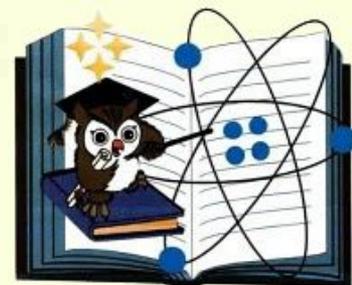
оценка результатов

Этап I – 1 балл начисляется за каждое свойство «волшебного» слова

Этап II

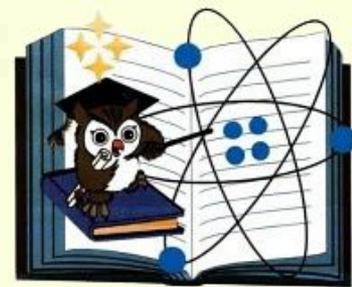
- **2 балла** – прямая аналогия
- **3 балла** – образно – символическая аналогия

Результаты исследования по методике №4



| уровень выполнения | количество детей | % |
|-------------------------------|-----------------------------|----------|
| менее 10 –ти баллов | 76 | 30,3 |
| 10 - 20 баллов | 82 | 32,7 |
| 20 - 30 баллов | 46 | 18,3 |
| более 30-ти баллов | 47 | 18,7 |

Оригинальные варианты ответов детей (методика №4)



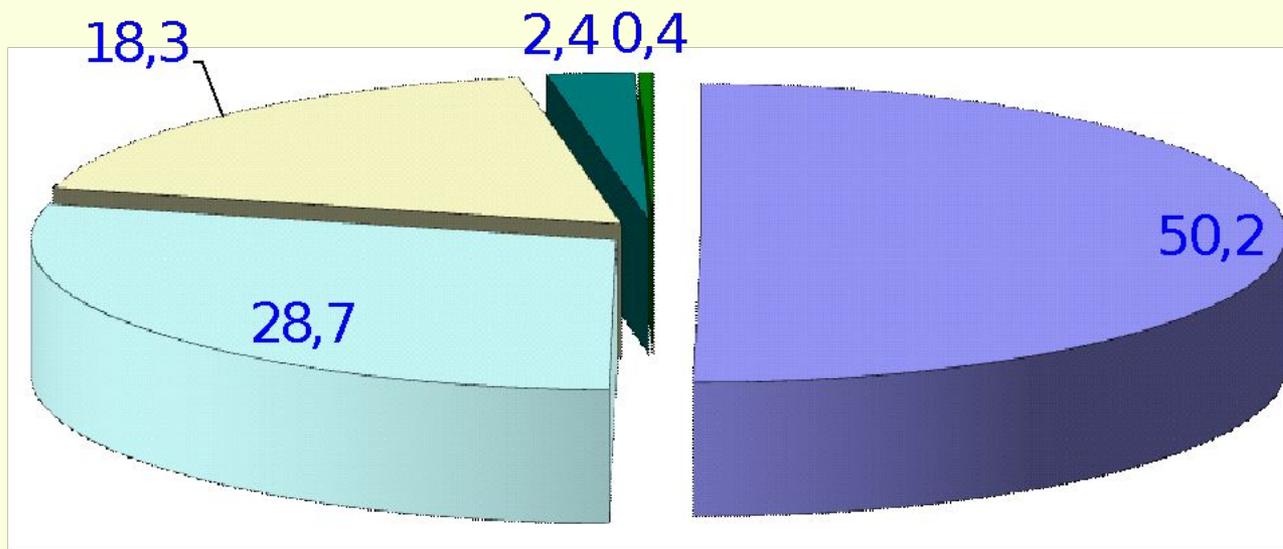
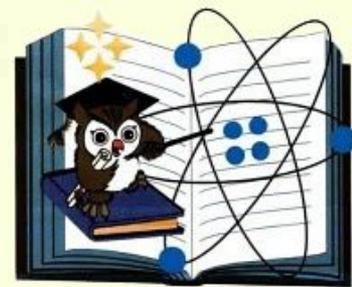
Прямая аналогия

- ЦВЕТОК – КОЛОС
- ЦВЕТОК – ДЕРЕВО
- ЦВЕТОК – УТРО
- ПОЕЗД- ЗМЕЯ

Образно- символическая аналогия

- ЦВЕТОК - ДЕЛЬФИН,
- ДОМ - БАБОЧКА

Высокие результаты при выполнении заданий по 4-м методикам



■ ни по одной методике

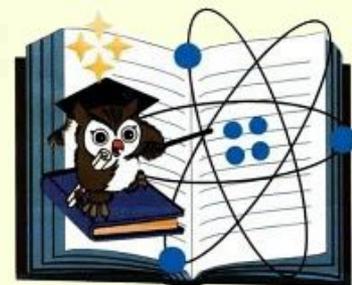
■ по 2-м методикам

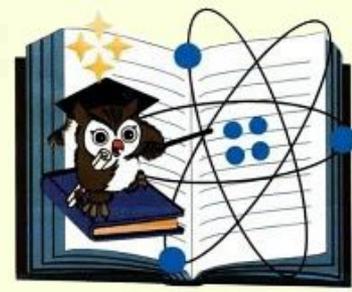
■ по 4-м методикам

■ по 1-ой методике

■ по 3-м методикам

Сравнительный анализ результатов за 2010-11 и 2011-12 уч. годы





**Спасибо
за внимание!**