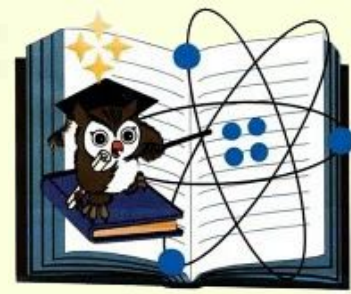


**Результаты тестов
креативности Кудрявцева
детей 5-ти – 6-ти лет
(старшая группа)**

Диагностический инструментарий

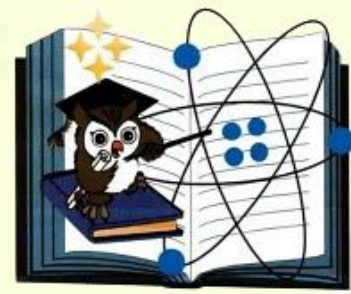


- Методика «**Странная картинка**» - реализм воображения
- Методика «**Создание контекста**» - умение видеть целое раньше частей
- Методика «**Свеча на качелях**» - преобразовательный характер решений
- Методика «**Парные объекты**» - мысленно-практическое экспериментирование



Методика №1

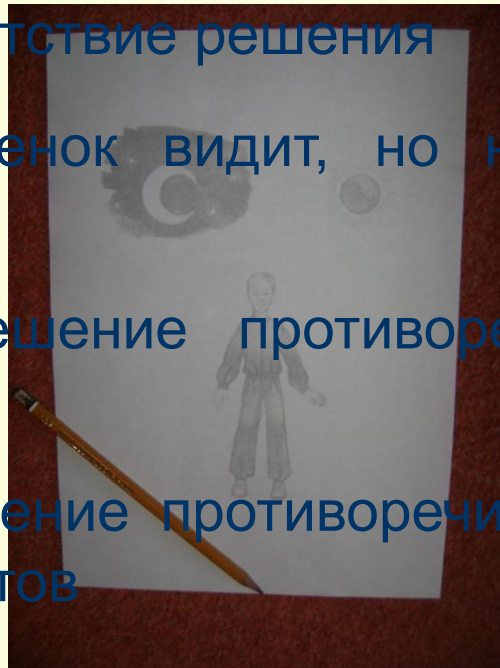
«Странная картинка»



Цель: выявить уровень развития способности к преобразованию исходной целостности путем разрешения противоречия

5-ти балльная шкала оценок

- **0 баллов** – отсутствие решения
- **1 балл** – ребенок видит, но не знает как устранить противоречие
- **2 балла** – решение противоречия через разделение картинки на две
- **3 балла** – решение противоречия через преобразование одного из объектов
- **4 балла** – создание целостного изображения

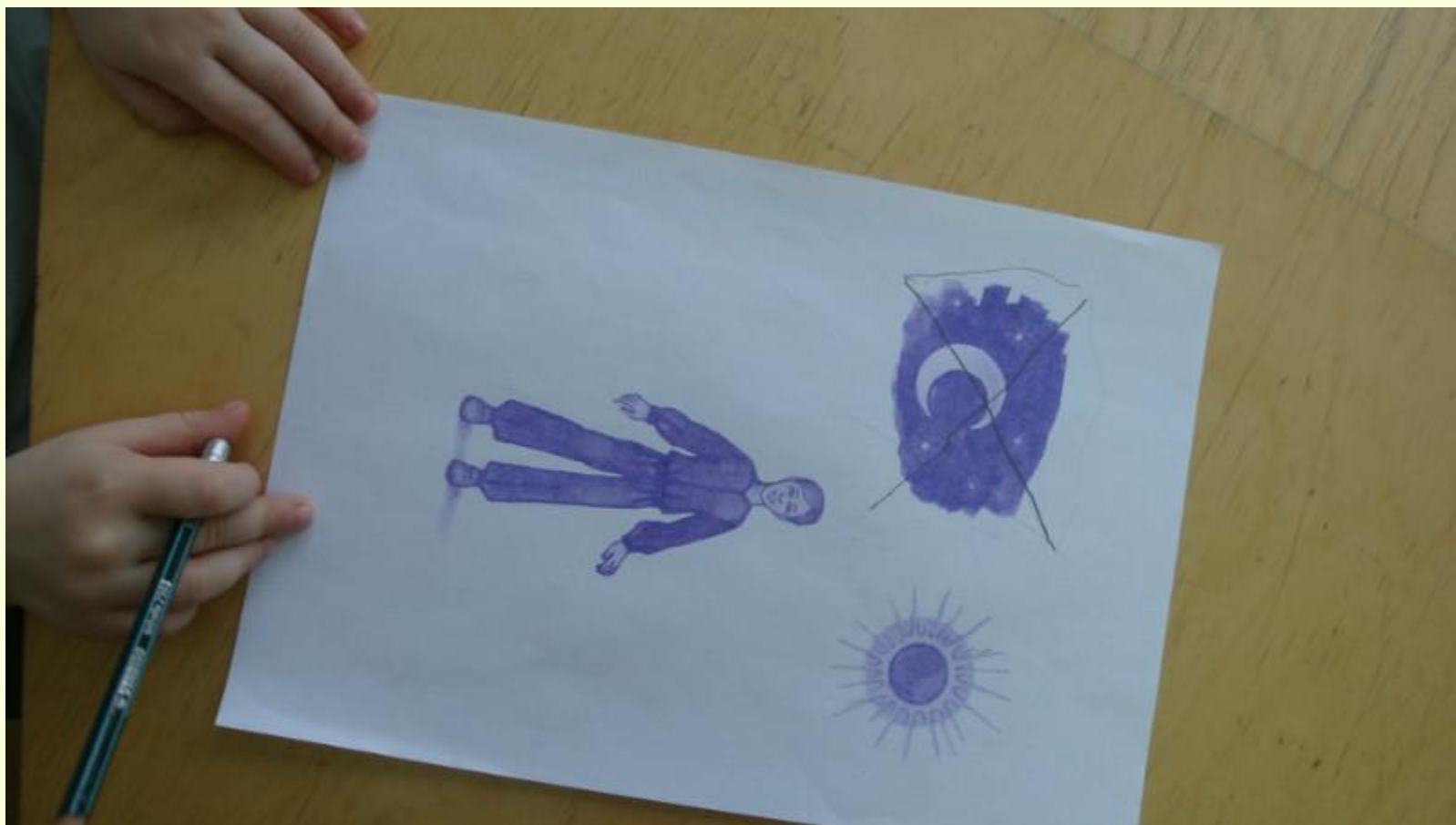
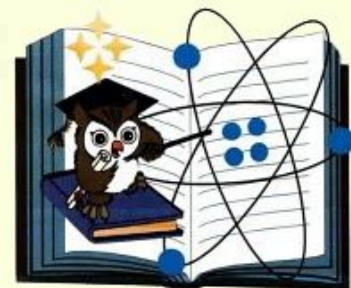


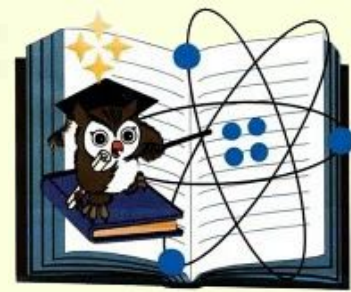
Результаты исследования по методике №1



уровень выполнения	количество детей	%
0 баллов	22	8,8
1 балл	17	6,8
2 балла	152	60,6
3 балла	40	15,9
4 балла	20	8,0

2 - балла





3- балла



Новые варианты ответов детей (методика №1)



4 балла

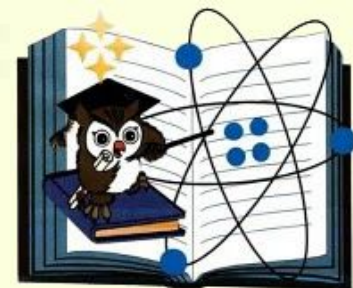
- сделать солнечное затмение. Солнце ниже, а луну поднять.
- нарисовать между ними дорогу, идти днём и ночью

3 балла

- Луну перерисовать в ангела,
- Из птичек можно сделать море

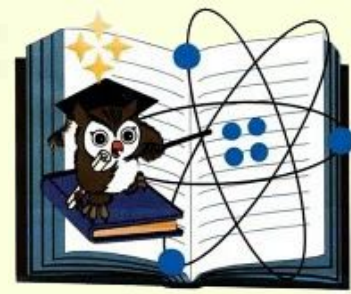
2- балла

- нарисовать кровать, чтобы ночью спать,
защеркнуть солнце



Динамика ответов детей по методике №1

динамика ответов	количество детей	%
положительная	78	31,1
отсутствует	65	25,9
отрицательная	60	23,9
одна проба	48	19,1



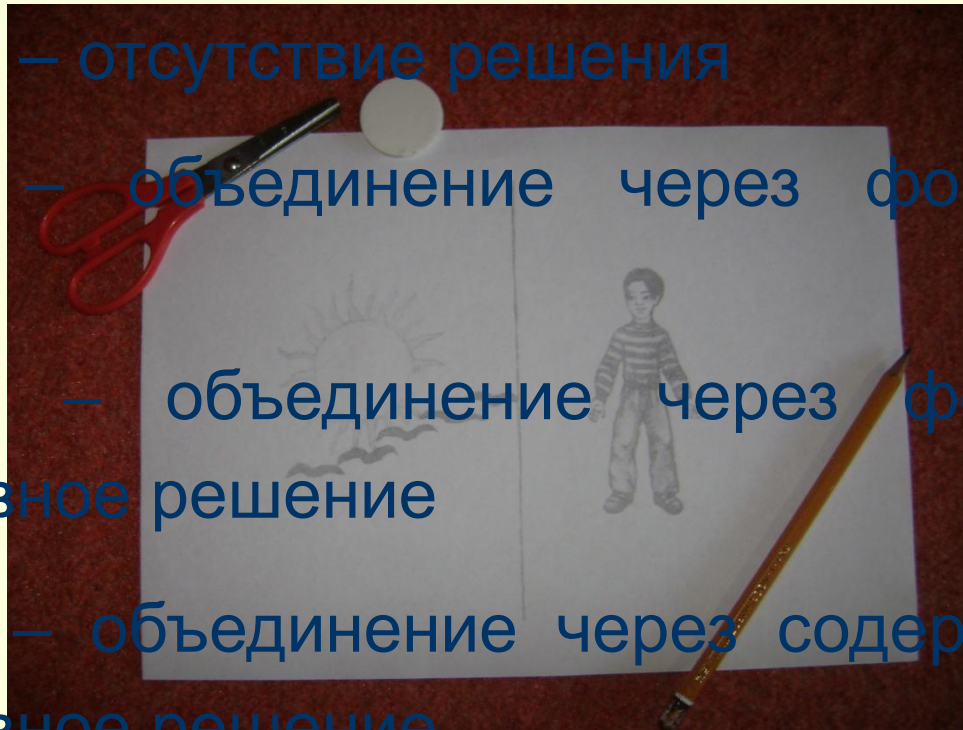
Методика №2

«Создание контекста»

Цель: оценить способность к созданию единого контекста из двух разных изображений

4-х балльная шкала оценок

- **0 баллов** – отсутствие решения
- **1 балл** – объединение через формальное решение
- **2 балла** – объединение через формально-продуктивное решение
- **3 балла** – объединение через содержательно-продуктивное решение



Результаты исследования по методике №2



уровень выполнения	количество детей	%
0 баллов	15	6,0
1 балл	109	43,4
2 балла	96	38,2
3 балла	31	12,4



1- балл

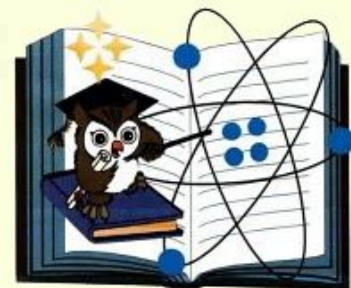




1-балл

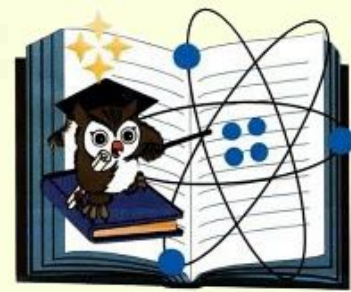


2- балла



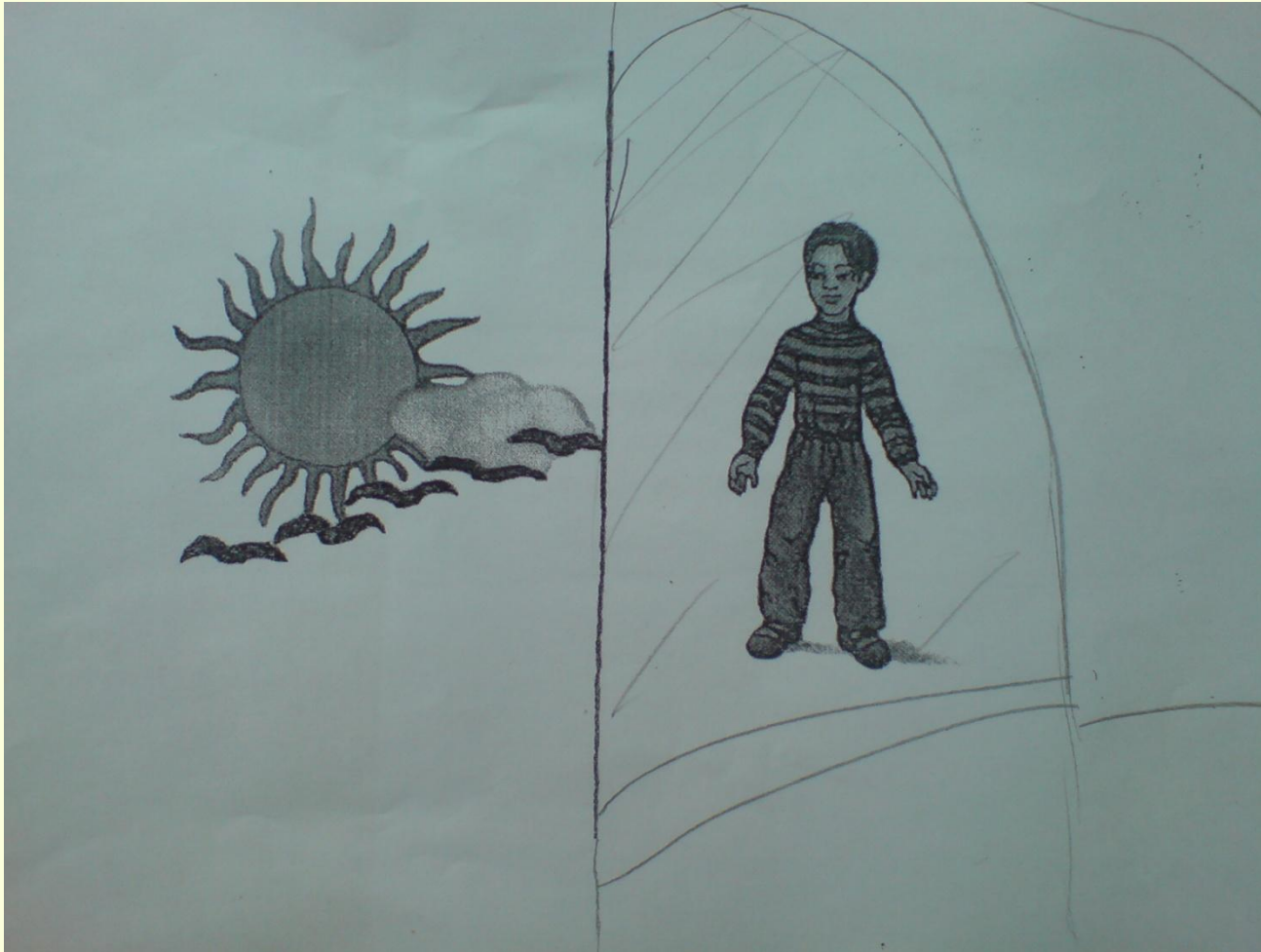
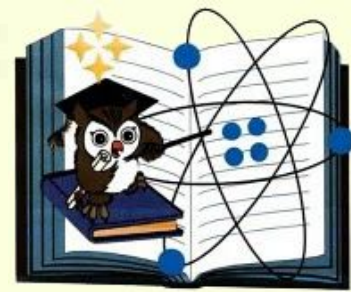


3 балла



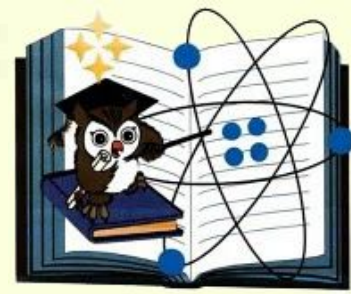


3- балла





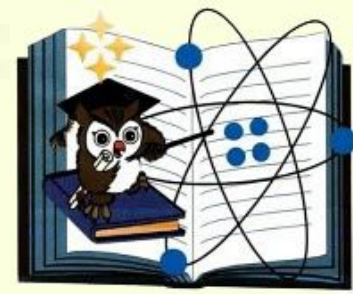
Оригинальные варианты ответов детей (методика №2) 3 балла



- Флаг нарисовать на границе, чтобы не запутаться, где Франция, а где Россия;
- Нарисовать из полоски самокат;
- Согнуть линию, сделать из неё радугу

2 балла

- Заклеить чёрточку облаками;
- «Сшибить» палку и перейти в другую сторону

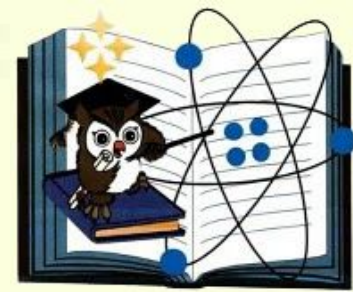


Динамика ответов детей по методике №2

динамика ответов	количество детей	%
положительная	74	29,5
отсутствует	56	22,3
отрицательная	70	27,9
одна проба	51	20,3

Методика №3

«Свеча на качелях»



Цель: оценить инициативность в использовании латентных (скрытых) свойств объектов для целостного преобразования ситуации

5-ти балльная шкала оценок

• 0 баллов

• 1 балл
ситуация

• 2 балла

• 3 балла

• 4 балла

латентные свойства предмета



решить задание как

ситуацию используя

Результаты исследования по методике №3



уровень выполнения	количество детей	%
0 баллов	4	1,6
1 балл	12	4,8
2 балла	110	43,8
3 балла	37	14,7
4 балла	88	35,1

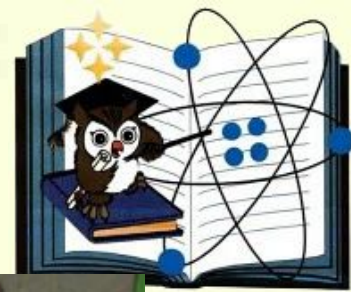


2 балла

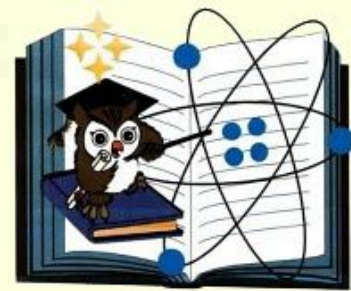




4 балла



Новые варианты ответов детей (методика №3)



4 балла

- коробок положить на сторону Гномика, вместе они перевесят

3 балла

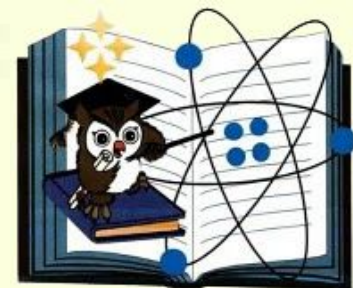
- палочку привязать к верёвке и потянуть через коробок (блок)

2 балла

- построить лесенку из спичек и он выберется

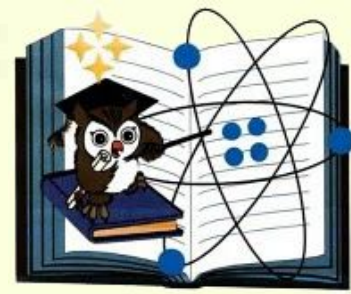
1 балл

- зажечь свечку, она полетит на небо;



Динамика ответов детей по методике №3

динамика ответов	количество детей	%
положительная	114	45,4
отсутствует	51	20,3
отрицательная	60	23,9
одна проба	26	10,4



Методика №4

«Парные объекты»

Цель: оценить способность к переносу признака одного объекта на другой с целью раскрытия новых особенностей последнего

оценка результатов

Этап I – 1 балл начисляется за каждое свойство «волшебного» слова

Этап II

- **2 балла** – прямая аналогия
- **3 балла** – образно – символическая аналогия

Результаты исследования по методике №4



уровень выполнения	количество детей	%
менее 10 –ти баллов	76	30,3
10 - 20 баллов	82	32,7
20 - 30 баллов	46	18,3
более 30-ти баллов	47	18,7

Оригинальные варианты ответов детей (методика №4)



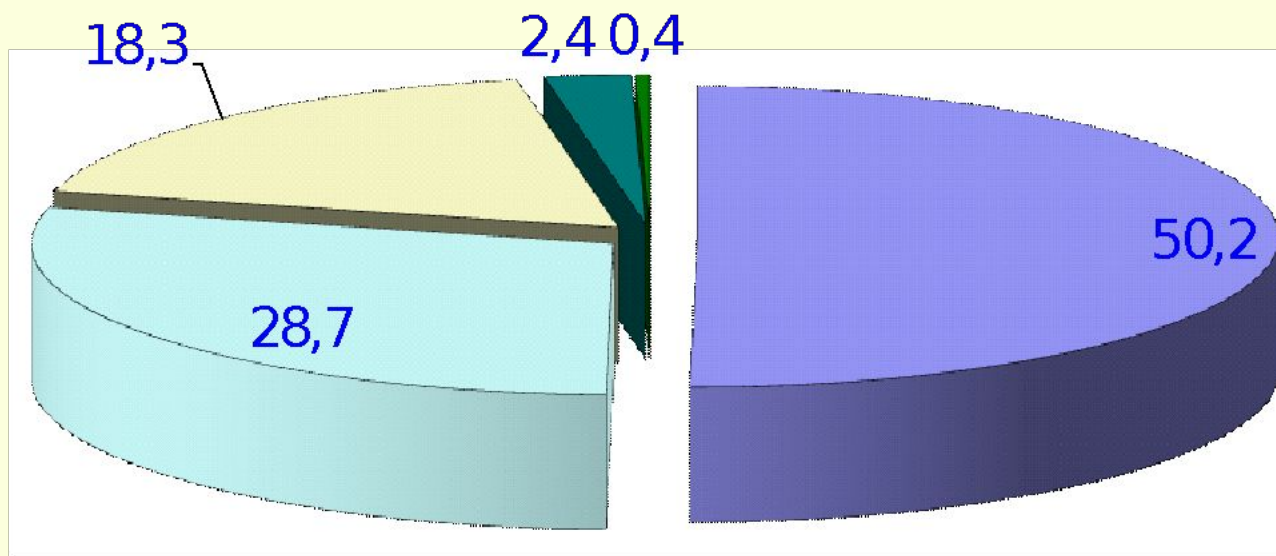
Прямая аналогия

- ЦВЕТОК – КОЛОС
- ЦВЕТОК – ДЕРЕВО
- ЦВЕТОК – УТРО
- ПОЕЗД- ЗМЕЯ

Образно- символическая аналогия

- ЦВЕТОК - ДЕЛЬФИН,
- ДОМ - БАБОЧКА

Высокие результаты при выполнении заданий по 4-м методикам

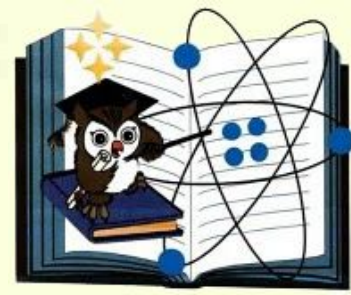


■ ни по одной методике
□ по 2-м методикам
■ по 4-м методикам

□ по 1-ой методике
■ по 3-м методикам

Сравнительный анализ результатов за 2010-11 и 2011-12 уч. годы





**Спасибо
за внимание!**