

**Родительское собрание на  
тему: «Как родителям  
повышать учебную мотивацию  
школьников»**



**«Учение - это серьезный труд,  
требующий организованности,  
дисциплины, волевых усилий  
со стороны ребенка».**

**В. А.**

**Круп**



**Мотивация** - это совокупность факторов, определяющих поведение. Это понятие описывает отношение, существующее между действиями и причинами, которые его объясняют.

Проще говоря, **мотивация** - это отношение школьника к учению.



## **Вопросы анкеты для детей:**

**1) Тебе нравится в школе?**

- а) не очень;                                    б) нравится;                                    в) не нравится

**2) Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?**

- а) чаще хочется остаться дома;                    б) бывает по-разному;                    в) иду с радостью

**3) Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходиться всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?**

- а) не знаю;                                    б) остался бы дома;                                    в) пошел бы в школу

**4) Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?**

- а) не нравится;                                    б) бывают по-разному                                    в) нравится

**5) Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?**

- а) хотел бы;                                    б) не хотел бы;                                    в) не знаю

**6) Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?**

- а) не знаю;                                    б) не хотел бы;                                    в) хотел бы

**7) Ты часто рассказываешь о школе родителям?**

- а) часто;                                    б) редко;                                    в) не рассказываю

**8) Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?**

- а) точно не знаю;                                    б) хотел бы;                                    в) не хотел бы

**9) У тебя в классе много друзей?**

- а) мало;                                    б) много;                                    в) нет

друзей.

*По результатам анкеты можно выделить пять уровней мотивации:*


**Первый уровень –  
высокая  
мотивация .**

**Второй уровень –  
хорошая  
мотивация**

**Третий уровень –  
нормальная  
мотивация к  
школе**


**Четвертый  
уровень – низкая  
школьная  
мотивация**

**Пятый уровень –  
негативное  
отношение к  
школе**



***Первый уровень*** – высокая мотивация - у этих детей положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Как правило, эти ребята легко усваивают учебный материал; полно овладевают программой, прилежны; внимательно слушают указания учителя; выполняют поручения без внешнего контроля; проявляют интерес к самостоятельной работе, всем предметам; поручения выполняют охотно; занимают благоприятное статусное положение в классе.

***Второй уровень*** – хорошая мотивация - при средних показателях школьной мотивации ребенок положительно относится к школе; понимает учебный материал; усваивает основное в программе; самостоятельно решает типовые задачи; внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний, но требует контроля; сосредоточен по интересу, готовится к урокам, поручения выполняет; дружит со многими детьми в классе.



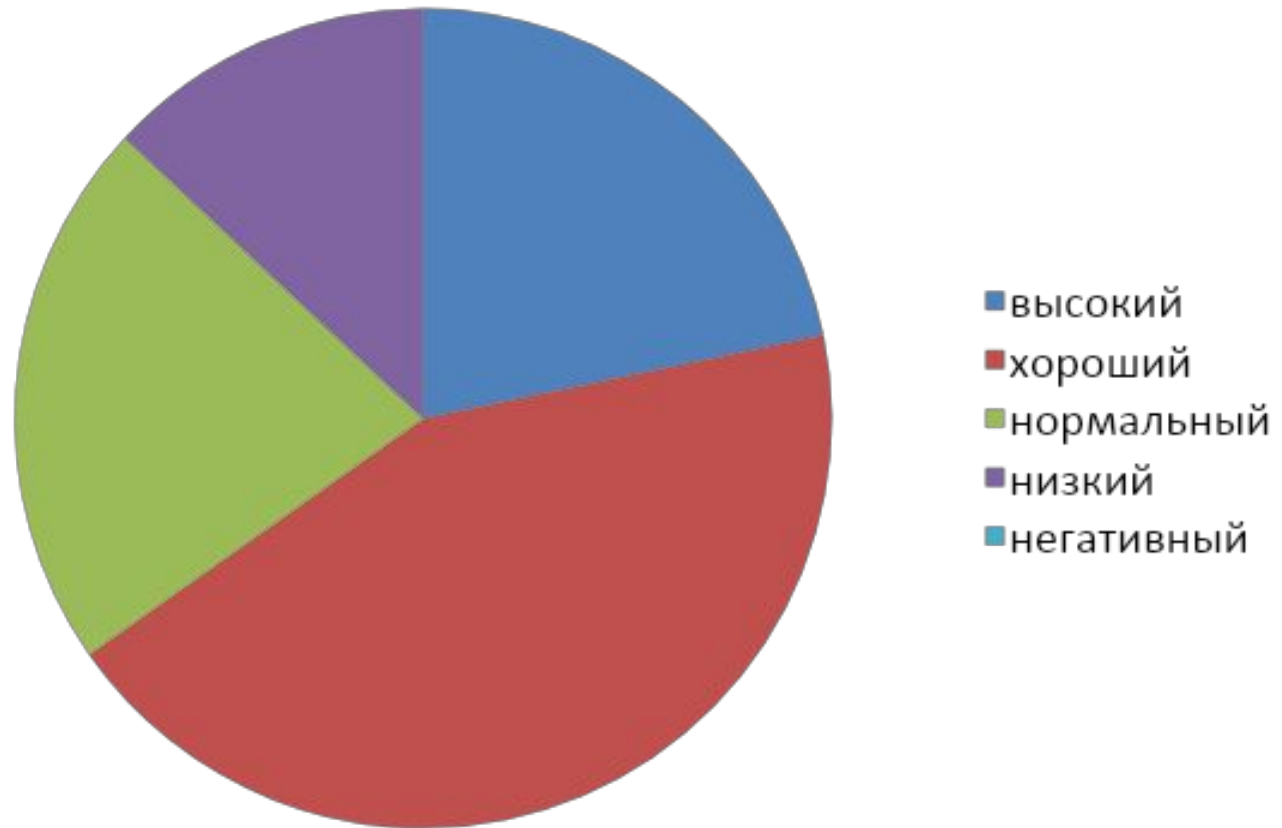
***Третий уровень*** – положительная мотивация к школе - ребята, показавшие развитие внешней школьной мотивации имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

***Четвертый уровень*** – низкая школьная мотивация - эти дети относятся к школе отрицательно или безразлично, посещают школу неохотно. На уроках часто занимаются посторонними делами, отвлекаются, нарушают дисциплину, а как следствие фрагментарно усваивают учебный материал.

***Пятый уровень*** – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация - таких детей очень мало, но к сожалению они есть.

# Гистограмма результатов определения школьной мотивации обучающихся 1 – д класса

1-дкласс



- высокий
- хороший
- нормальный
- низкий
- негативный



## *Ошибка родителей №1.*

Родитель полагает, что ребенок готов к обучению в школе, потому, что он много знает для своего возраста. Но интеллектуальная готовность – это не синоним готовности психологической, которая определяется уровнем развития произвольного поведения, то есть умением ребенка подчиняться определенным правилам и делать не то, что ему хочется в данный момент, а то, что делать необходимо. Здесь важно развивать у ребенка умение преодолевать себя: приучать ребенка делать не только то, что ему нравится, но и то, что не нравится, но необходимо. И это задача еще дошкольного возраста.



## ***Ошибка родителей №2.***

**Дети не посещают детский сад. Отсутствие контакта со сверстниками ведет к отсутствию произвольного поведения, когда ребенок вынужден, чтобы играть с другими, соблюдать правила, даже, если ему не очень хочется, считаться с чужим мнением и желанием, жить в коллективе.**

## ***Ошибка родителей №3.***

**Неблагополучие в семье: ребенок, привыкший к высокому эмоциональному отрицательному накалу во время переживаний по поводу своей семьи, как правило, уже просто не реагирует на проблемы по поводу учебы и отметок – у него просто не хватает на это энергии.**



## *Ошибка родителей №4.*

Отсутствие четкой организации жизни ребенка, несоблюдение режима дня, безнадзорность в быту – дети, которые организованы помимо школы, т.е. посещают какие-то интересные для них занятия, как правило, несмотря на нагрузку, более мотивированы на учебу.

## *Ошибка родителей №5.*

Нарушение единства требований к ребенку со стороны родителей (всегда есть лазейка для ребенка что-то сделать не так, как надо, «столкнуть родителей лбами», пожаловаться бабушке и дедушке на родителей)



## *Ошибка родителей №6.*

**Неправильные методы воспитания: подавление личности, угрозы, физические наказания или, наоборот, заласкивания, чрезмерная опека.**

## *Ошибка родителей №7.*

**Завышенные требования без учета объективных возможностей ребенка; усмотрение злого умысла, лени, в то время, как могут быть объективные причины для этих проявлений (соматическое состояние, психологические особенности, особенности умственного развития и пр.)**



## ***Ошибка родителей №8.***

**«Убивание» мотивации к обучению путем высмеивания, некорректных высказываний, сравнения с другими детьми, «загон» ребенка в ситуацию неуспеха, неудачи и пр. Проецирование своих ожиданий на дочку или сына — это, наверное, самая распространенная ошибка родителя, не всегда даже осознаваемая.**

## ***Ошибка родителей №9.***

**Родители верят в то, что дети должны разделять интересы, которые были у них в детстве, и порой не допускают даже мысли о том, что их ребенку это может быть совсем не интересно. Давление родителей может быть тем сильнее, чем меньше им самим удалось реализоваться в интересующих их областях.**



## ***ВЫВОД***

**Семья и школа должны работать вместе, дружно. Как одна семья, без школы, не может, обучить своего ребенка, также школа, без семьи, этого сделать не может.**



***Спасибо за  
внимание!***