

**Родительское собрание на
тему: «Как родителям
повышать учебную мотивацию
школьников»**



**«Учение - это серьезный труд,
требующий организованности,
дисциплины, волевых усилий
со стороны ребенка».**

В. А.

Круп



Мотивация - это совокупность факторов, определяющих поведение. Это понятие описывает отношение, существующее между действиями и причинами, которые его объясняют.

Проще говоря, **мотивация** - это отношение школьника к учению.



Вопросы анкеты для детей:

1) Тебе нравится в школе?

а) не очень; б) нравится; в) не нравится

2) Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

а) чаще хочется остаться дома; б) бывает по-разному; в) иду с радостью

3) Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?

а) не знаю; б) остался бы дома; в) пошел бы в школу

4) Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

а) не нравится; б) бывают по-разному в) нравится

5) Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

а) хотел бы; б) не хотел бы; в) не знаю

б) Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

а) не знаю; б) не хотел бы; в) хотел бы

7) Ты часто рассказываешь о школе родителям?

а) часто; б) редко; в) не рассказываю

8) Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

а) точно не знаю; б) хотел бы; в) не хотел бы

9) У тебя в классе много друзей?

а) мало; б) много; в) нет

друзей.

По результатам анкеты можно выделить пять уровней мотивации:


**Первый уровень –
высокая
мотивация .**

**Второй уровень –
хорошая
мотивация**

**Третий уровень –
нормальная
мотивация к
школе**


**Четвертый
уровень – низкая
школьная
мотивация**

**Пятый уровень –
негативное
отношение к
школе**



Первый уровень – высокая мотивация - у этих детей положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Как правило, эти ребята легко усваивают учебный материал; полно овладевают программой, прилежны; внимательно слушают указания учителя; выполняют поручения без внешнего контроля; проявляют интерес к самостоятельной работе, всем предметам; поручения выполняют охотно; занимают благоприятное статусное положение в классе.

Второй уровень – хорошая мотивация - при средних показателях школьной мотивации ребенок положительно относится к школе; понимает учебный материал; усваивает основное в программе; самостоятельно решает типовые задачи; внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний, но требует контроля; сосредоточен по интересу, готовится к урокам, поручения выполняет; дружит со многими детьми в классе.



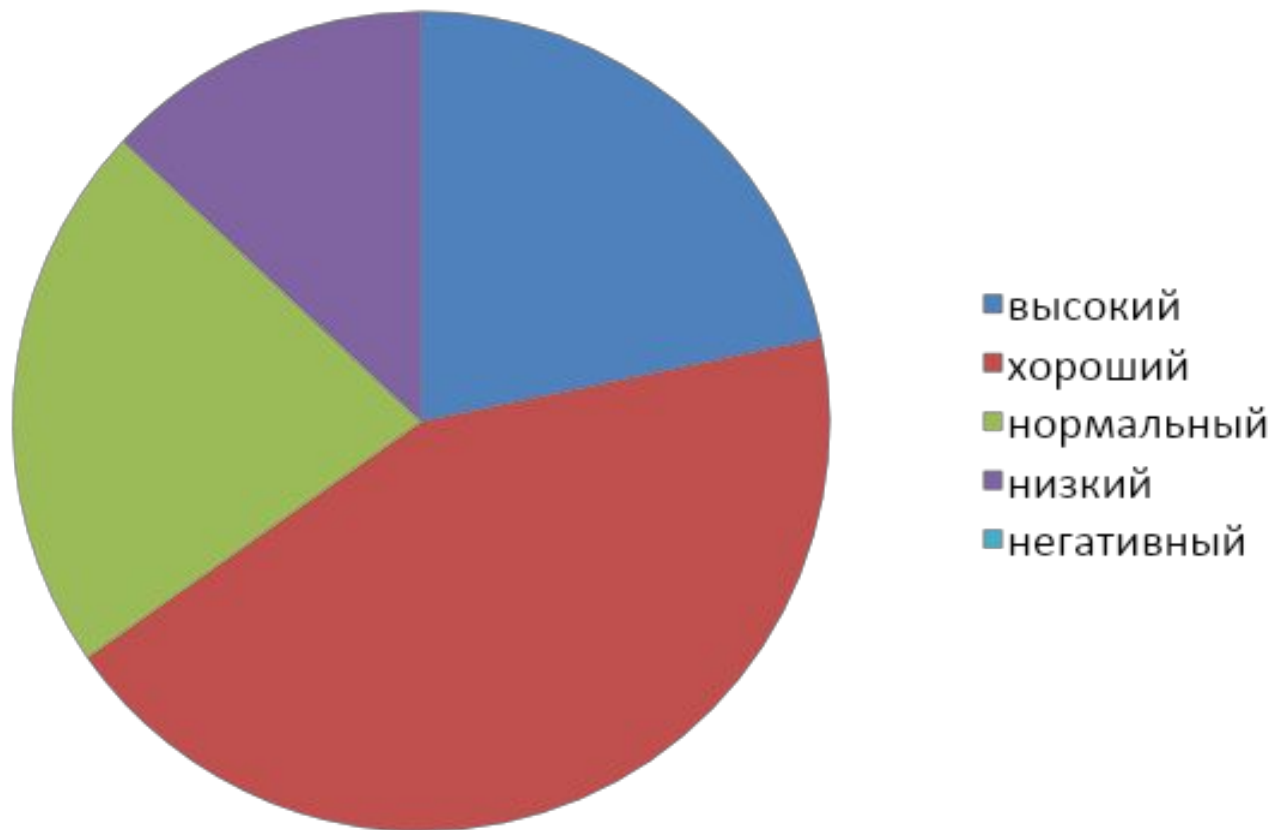
Третий уровень – положительная мотивация к школе - ребята, показавшие развитие внешней школьной мотивации имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Четвертый уровень – низкая школьная мотивация - эти дети относятся к школе отрицательно или безразлично, посещают школу неохотно. На уроках часто занимаются посторонними делами, отвлекаются, нарушают дисциплину, а как следствие фрагментарно усваивают учебный материал.

Пятый уровень – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация - таких детей очень мало, но к сожалению они есть.

Гистограмма результатов определения школьной мотивации обучающихся 1 – д класса

1-дкласс



Ошибка родителей №1.

Родитель полагает, что ребенок готов к обучению в школе, потому, что он много знает для своего возраста. Но интеллектуальная готовность – это не синоним готовности психологической, которая определяется уровнем развития произвольного поведения, то есть умением ребенка подчиняться определенным правилам и делать не то, что ему хочется в данный момент, а то, что делать необходимо. Здесь важно развивать у ребенка умение преодолевать себя: приучать ребенка делать не только то, что ему нравится, но и то, что не нравится, но необходимо. И это задача еще дошкольного возраста.



Ошибка родителей №2.

Дети не посещают детский сад. Отсутствие контакта со сверстниками ведет к отсутствию произвольного поведения, когда ребенок вынужден, чтобы играть с другими, соблюдать правила, даже, если ему не очень хочется, считаться с чужим мнением и желанием, жить в коллективе.

Ошибка родителей №3.

Неблагополучие в семье: ребенок, привыкший к высокому эмоциональному отрицательному накалу во время переживаний по поводу своей семьи, как правило, уже просто не реагирует на проблемы по поводу учебы и отметок – у него просто не хватает на это энергии.



Ошибка родителей №4.

Отсутствие четкой организации жизни ребенка, несоблюдение режима дня, безнадзорность в быту – дети, которые организованы помимо школы, т.е. посещают какие-то интересные для них занятия, как правило, несмотря на нагрузку, более мотивированы на учебу.

Ошибка родителей №5.

Нарушение единства требований к ребенку со стороны родителей (всегда есть лазейка для ребенка что-то сделать не так, как надо, «столкнуть родителей лбами», пожаловаться бабушке и дедушке на родителей)



Ошибка родителей №6.

Неправильные методы воспитания: подавление личности, угрозы, физические наказания или, наоборот, заласкивания, чрезмерная опека.

Ошибка родителей №7.

Завышенные требования без учета объективных возможностей ребенка; усмотрение злого умысла, лени, в то время, как могут быть объективные причины для этих проявлений (соматическое состояние, психологические особенности, особенности умственного развития и пр.)



Ошибка родителей №8.

«Убивание» мотивации к обучению путем высмеивания, некорректных высказываний, сравнения с другими детьми, «загон» ребенка в ситуацию неуспеха, неудачи и пр. Проецирование своих ожиданий на дочку или сына — это, наверное, самая распространенная ошибка родителя, не всегда даже осознаваемая.

Ошибка родителей №9.

Родители верят в то, что дети должны разделять интересы, которые были у них в детстве, и порой не допускают даже мысли о том, что их ребенку это может быть совсем не интересно. Давление родителей может быть тем сильнее, чем меньше им самим удалось реализоваться в интересующих их областях.



ВЫВОД

Семья и школа должны работать вместе, дружно. Как одна семья, без школы, не может, обучить своего ребенка, также школа, без семьи, этого сделать не может.



***Спасибо за
внимание!***